



Ankieta samooceny kompetencji kadry dydaktycznej

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie

Instrukcja

Ankieta samooceny została opracowana na potrzeby **Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie** jako narzędzie wspierające: - rozwój kompetencji kadry dydaktycznej, - planowanie szkoleń i działań pro jakościowych, - realizację polityki dostępności, cyfryzacji i zielonej transformacji, - raportowanie wewnętrzne i ewaluację jakości kształcenia.

Skala samooceny

1 – brak kompetencji / nie stosuję, 2 – poziom podstawowy (znam, sporadycznie stosuję), 3 – poziom średni (stosuję regularnie), 4 – poziom zaawansowany (świadomie i efektywnie stosuję), 5 – poziom ekspercki (rozwijam innych, tworzę dobre praktyki)

I. Kompetencje cyfrowe (DigCompEdu)

Obszar samooceny	1	2	3	4	5
Korzystam z platform e-learningowych (Moodle, MS Teams)	☐	☐	☐	☐	☐
Tworzę cyfrowe materiały dydaktyczne (prezentacje, wideo, H5P, quizy)	☐	☐	☐	☐	☐
Prowadzę zajęcia w formie zdalnej i hybrydowej	☐	☐	☐	☐	☐
Wykorzystuję narzędzia do oceny i informacji zwrotnej online	☐	☐	☐	☐	☐
Znam i stosuję zasady cyberbezpieczeństwa i RODO	☐	☐	☐	☐	☐

Obszar samooceny	1	2	3	4	5
Analizuję dane dotyczące aktywności i postępów studentów	☐	☐	☐	☐	☐

Interpretacja wyniku (suma punktów): - 6–12 pkt – poziom podstawowy - 13–18 pkt – poziom rozwijający - 19–24 pkt – poziom zaawansowany - 25–30 pkt – poziom ekspercki

II. Kompetencje na rzecz zielonej transformacji

Obszar samooceny	1	2	3	4	5
Znam cele zrównoważonego rozwoju i Europejskiego Zielonego Ładu	☐	☐	☐	☐	☐
Integruję treści środowiskowe z prowadzonymi zajęciami	☐	☐	☐	☐	☐
Promuję proekologiczne postawy wśród studentów	☐	☐	☐	☐	☐
Stosuję rozwiązania ograniczające zużycie zasobów	☐	☐	☐	☐	☐
Rozwijam u studentów kompetencje zielone i odpowiedzialność społeczną	☐	☐	☐	☐	☐

Interpretacja wyniku: - 5–10 pkt – poziom początkowy - 11–17 pkt – poziom średni - 18–22 pkt – poziom zaawansowany - 23–25 pkt – poziom lidera zielonej transformacji

III. Projektowanie uniwersalne (UDL)

Obszar samooceny	1	2	3	4	5
Znam zasady Universal Design for Learning	☐	☐	☐	☐	☐
Projektuję zajęcia dostępne dla osób ze szczególnymi potrzebami	☐	☐	☐	☐	☐
Stosuję różne sposoby prezentowania treści	☐	☐	☐	☐	☐

Obszar samooceny	1	2	3	4	5
Umożliwiam różne formy zaliczeń i aktywności	☐	☐	☐	☐	☐
Dbam o dostępność cyfrową materiałów dydaktycznych	☐	☐	☐	☐	☐

Interpretacja wyniku: - 5–10 pkt – poziom minimalny - 11–17 pkt – poziom funkcjonalny - 18–22 pkt – poziom zaawansowany - 23–25 pkt – poziom modelowy

IV. Kompetencje dydaktyczne

Obszar samooceny	1	2	3	4	5
Formułuję efekty uczenia się zgodne z PRK	☐	☐	☐	☐	☐
Stosuję aktywizujące metody dydaktyczne	☐	☐	☐	☐	☐
Motywuję studentów do pracy indywidualnej i zespołowej	☐	☐	☐	☐	☐
Stosuję jasne i sprawiedliwe kryteria oceniania	☐	☐	☐	☐	☐
Prowadzę refleksję i ewaluację własnej dydaktyki	☐	☐	☐	☐	☐

Interpretacja wyniku: - 5–10 pkt – poziom podstawowy - 11–17 pkt – poziom stabilny - 18–22 pkt – poziom zaawansowany - 23–25 pkt – poziom mistrzowski

Data: _____

Imię i nazwisko: _____

Wydział: _____