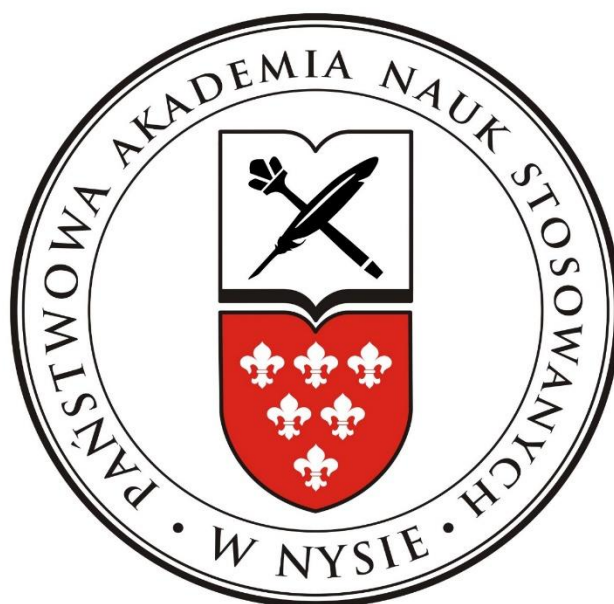


**WYDZIAŁ NEOFILOLOGII PANS W NYSIE  
KIERUNEK: FILOLOGIA W ZAKRESIE  
FILOLOGII ANGIELSKIEJ  
SPECJALIZACJA: NAUCZYCIEL JĘZYKA  
ANGIELSKIEGO**

---

**STUDIA STACJONARNE**



**PAKIET  
INFORMACYJNY ECTS**

**Katalog ECTS sporządzono dla siatki wprowadzonej w roku akademickim 2019/2020. Program studiów według tej siatki realizowany jest przez studentów kolejnych obecnych roczników.**

**Przygotowanie wersji:**

*dr Agnieszka Kaczmarek*

**weryfikacja:**

*dr hab. Alina Dittmann, prof. PANS w Nysie*

**Opracowanie graficzne:**

*dr Agnieszka Kaczmarek*

## SPIS TREŚCI

INFORMACJE O KIERUNKU .....	6
PRZYZNAWANE KWALIFIKACJE (TYTUŁY ZAWODOWE).....	6
CELE AKADEMICKIE/ZAWODOWE PROGRAMU STUDIÓW .....	6
DALSZE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA.....	7
FORMUŁA EGZAMINU KOŃCOWEGO .....	7
ZASADY / METODY OCENIANIA I EGZAMINOWANIA .....	7
PRAKTYKA ZAWODOWA .....	8
KOORDYNATOR ECTS NA SPECJALNOŚCI FILOLOGIA ANGIELSKA / NAUCZYCIEL JĘZYKA ANGIELSKIEGO ....	8
WARUNKI REKRUTACJI.....	8
FILOLOGIA ANGIELSKA W INTERNECIE .....	8
DIAGRAMY ECTS dla siatki wprowadzonej w roku akademickim 2022/2023 .....	9
SEMESTR 1 / ROK 1 .....	9
SEMESTR 2 / ROK 1 .....	9
SEMESTR 3 / ROK 2 .....	10
SEMESTR 4 / ROK 2 .....	10
SEMESTR 5 / ROK 3 .....	11
SEMESTR 6 / ROK 3 .....	11
SEMESTR 1 .....	11
PRZEDMIOT WYBIERALNY: SEMIOLOGIA ROK 1/SEM 1.....	11
PRZEDMIOT WYBIERALNY: KOMUNIKACJA SPOŁECZNA ROK 1 /SEM 1.....	13
ETYKIETA W ŻYCIU PUBLICZNYM ROK 1 /SEM 1.....	14
PIERWSZA POMOC ROK 1 / SEM 1 .....	15
TECHNOLOGIA INFORMACYJNA ROK 1 / SEM 1 .....	16
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 1/ SEM 1 .....	17
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 1 / SEM 1.....	19
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 1 / SEM 1 .....	20
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI INTEGROWANE ROK 1 / SEM 1 .....	22
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SŁUCHANIE ROK 1 / SEM 1 .....	24
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA) ROK 1 / SEM 1.....	26
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA AMERYKAŃSKA) ROK 1 / SEM 1.....	27

PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 1 /SEM 1 .....	28
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 1 /SEM 1 .....	30
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 1 /SEM 1 .....	31
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI KONTYNUACJA ROK 1 / SEM 1.....	32
WSTĘP DO JĘZYKOZNAWSTWA ROK 1 / SEM 1 .....	33
WIEDZA O KRAJACH ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO ROK 1 / SEM 1 .....	34
SEMESTR 2 .....	36
PRZEDMIOT WYBIERALNY: FILOZOFIA ROK 1 /SEM 2.....	36
PRZEDMIOT WYBIERALNY: ETYKA ROK 1 / SEM 2 .....	37
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ ROK 1 /SEM 2.....	38
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SŁUCHANIE ROK 1 /SEM 2.....	39
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 1 /SEM 2 .....	40
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 1 / SEM 2 .....	42
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 1 /SEM 2 .....	43
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 1 /SEM 2 .....	44
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA) ROK 1 / SEM 2.....	46
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA AMERYKAŃSKA) ROK 1 / SEM 2.....	47
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 1 / SEM 2 .....	48
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 1 / SEM 2 .....	50
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 1 / SEM 2 .....	51
WIEDZA O KRAJACH ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO ROK 1 / SEM 2 .....	52
GRAMATYKA OPISOWA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1 / SEM 2 .....	53
HISTORIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1 / SEM 2.....	55
KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA ROK 1 / SEM 2.....	57
SEMESTR 3 .....	58
WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2 / SEM 3.....	58
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 2 / SEM 3 .....	61
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 2 / SEM 3.....	63
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 2 / SEM 3 .....	64
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 2 / SEM 3 .....	66
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 2 / SEM 3 .....	68
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 2 / SEM 3 .....	70

PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 2 / SEM 3 .....	71
KULTURA I LITERATURA ANGLOJĘZYCZNA ROK 2 / SEM 3 .....	72
PSYCHOLOGIA ROK 2 / SEM 3 .....	74
PEDAGOGIKA ROK 2 / SEM 3 .....	76
PODSTAWY DYDAKTYKI ROK 2 / SEM 3 .....	79
PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA.....	81
DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2 / SEM 3 .....	83
TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD PISEMNY ROK 2 / SEM 3 .....	85
SEMESTR 4 .....	87
WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2 / SEM 4 .....	87
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 2 / SEM 4 .....	89
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 2 / SEM 4 .....	91
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 2 / SEM 4.....	92
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 2 / SEM 4 .....	93
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 2 / SEM 4 .....	94
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 2 / SEM 4 .....	96
PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 2 / SEM 4 .....	97
KULTURA I LITERATURA ANGLOJĘZYCZNA ROK 2 / SEM 4.....	98
PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA ROK 2 / SEM 4.....	99
DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2 / SEM 4 .....	101
EMISJA GŁOSU ROK 2 / SEM 4 .....	104
TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD USTNY ROK 2 / SEM 4 .....	105
PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM ROK 2 / SEM 4.....	107
PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 2 / SEM 4 .....	109
SEMESTR 5 .....	112
PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ZASAD PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ ROK 3 / SEM 5.....	112
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 3 / SEM 5 .....	113
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE AKADEMICKIE ROK 3 / SEM 5.....	114
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 3 / SEM 5 .....	115
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 3 / SEM 5 .....	116
GRAMATYKA KONTRASTYWNA ROK 3 / SEM 5 .....	118
SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK 3 / SEM 5.....	119

PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 3 / SEM 5 .....	120
SEMESTR 6 .....	122
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 3 / SEM 6 .....	123
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE AKADEMICKIE ROK 3 / SEM 6 .....	124
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 3 / SEM 6 .....	125
PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 3 / SEM 6 .....	126
SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK 3 / SEM 6 .....	128
PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 3 / SEM 6 .....	129
PRACA DYPLOMOWA ROK 3 / SEM 6 .....	132
SEMINARIUM WYBIERALNE .....	133
SEMINARIUM WYBIERALNE: WYSTĄPIENIA PUBLICZNE W JĘZYKU ANGIELSKIM SEM 4 / 5 / 6 .....	133
SEMINARIUM WYBIERALNE: PRZEKŁAD USTNY TEKSTÓW PRASOWYCH SEM 4 / 5 / 6 .....	134
SEMINARIUM WYBIERALNE: PRZEKŁAD USTNY TEKSTÓW PRASOWYCH 2 SEM 4 / 5 / 6 .....	136
SEMINARIUM WYBIERALNE: KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA (KONTYNUACJA) SEM 4 / 5 / 6 .....	138

## INFORMACJE O KIERUNKU

**Kierunek:** Filologia  
**Specjalność:** Filologia angielska / nauczyciel języka angielskiego

**Czas trwania, tryb i rodzaj:** 3-letnie **bezpłatne** stacjonarne studia licencjackie –  
dienne

## PRYZNAWANE KWALIFIKACJE (TYTUŁY ZAWODOWE)

Wyższe studia zawodowe na kierunku **filologia, specjalność filologia angielska / nauczyciel języka angielskiego** trwają trzy lata (6 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Program studiów zawiera blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych, które przygotowują studenta do pracy w charakterze nauczyciela języka angielskiego. Absolwent tej specjalności posiada ogólne wykształcenie w zakresie filologii angielskiej umożliwiające kontynuowanie nauki na poziomie magisterskim. Na potrzeby organizacji procesu edukacyjnego w szkole program studiów obejmuje blok przedmiotów tłumaczeniowych, w tym tłumaczenia pisemne i ustne, które będą również pomocne w wykonywaniu pracy nauczyciela języka angielskiego.

## CELE AKADEMICKIE/ZAWODOWE PROGRAMU STUDIÓW

Jednym z istotnych celów kształcenia na specjalności **filologia angielska / nauczyciel języka angielskiego** jest ogólne przygotowanie filologiczne, które realizowane jest poprzez przedmioty o charakterze językoznawczym oraz kulturoznawczym. Kończąc kierunek filologii student zdobywa wieloaspektową wiedzę w zakresie języka angielskiego w mowie i w piśmie. Potrafi posługiwać się językiem

angielskim na poziomie zaawansowanym określonym jako C1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Będzie umiał przeprowadzić analizę i interpretację tekstów ogólnych jak i specjalistycznych, użytkowych i niektórych literackich.

Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej przygotowani są do podjęcia pracy w szkołach i przedszkolach zgodnie ze standardami kształcenia opracowanymi przez MNiSW. Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji procesu dydaktycznego, będzie samodzielnie dobierał strategie w celu realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz będzie dysponował wiedzą pozwalającą na zrozumienie procesów rozwoju i wychowania człowieka.

## **DALSZE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA**

Program studiów umożliwi kontynuację kształcenia na studiach magisterskich uczelni akademickich w kraju na kierunku filologia angielska i lingwistyka stosowana oraz w zagranicznych uczelniach akademickich na studiach magisterskich filologii angielskiej, a także na kierunku pedagogicznym z językiem angielskim jako językiem obcym.

## **FORMUŁA EGZAMINU KOŃCOWEGO**

Aby uzyskać tytuł licencjata studenci są zobowiązani zaliczyć wszystkie przewidziane programem studiów przedmioty w formie zaliczenia lub egzaminu na ocenę pozytywną, przedłożyć pracę dyplomową napisaną pod kierunkiem promotora, która jest recenzowana, a także złożyć końcowy egzamin licencjacki, który jest egzaminem ustnym. Oprócz treści z dziedziny związanej z tematem pracy dyplomowej, egzamin ten obejmuje również obronę pracy dyplomowej.

## **ZASADY / METODY OCENIANIA I EGZAMINOWANIA**

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidywanych w planie studiów bądź wybranych jako obowiązkowe, w tym także praktyki zawodowej w terminie określonym trybem zaliczenia semestru. Oceny stosowane w PANS w Nysie : bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Podstawą do zaliczenia zajęć jest aktywność studenta na zajęciach i pozytywne wyniki kontroli wiadomości jak również wszystkich działań podlegających ocenie. Zaliczenie przedmiotu prowadzonego wyłącznie w formie wykładu niekończącego się egzaminem następuje poprzez zdanie kolokwium / testu końcowego. Brak zaliczenia ćwiczeń, zajęć projektowych i laboratoryjnych, lektoratów i seminariów uniemożliwia przystąpienie do egzaminu z danych przedmiotów.

## **SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów

ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. *Dziennik Ustaw – 26 – Poz. 1450 26.*

3. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.

4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta albo uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

## **PRAKTYKA ZAWODOWA**

Praktyka pedagogiczna - praktyka ta jest dla przyszłych nauczycieli nieodzownym uzupełnieniem wiedzy teoretycznej. Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych i przedszkolach. W jej skład wchodzi obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć. Oprócz zajęć w ramach nauki języka angielskiego, studenci poznają inne ważne elementy związane z funkcjonowaniem szkoły, tzn. uczestniczą w konferencjach, spotkaniach z rodzicami, lekcjach wychowawczych, itp. Student sporządza konspekty prowadzonych zajęć oraz realizuje zadania konsultując je z nauczycielem w szkole oraz opiekunem praktyki wyznaczonym z ramienia uczelni.

## **KOORDYNATOR ECTS NA SPECJALNOŚCI FILOLOGIA ANGIELSKA / NAUCZYCIEL JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

- adres: Instytut Neofilologii PANS w Nysie, pokój 102F
- adres email: [agnieszka.kaczmarek@PANS.nysa.pl](mailto:agnieszka.kaczmarek@PANS.nysa.pl)

## **WARUNKI REKRUTACJI**

Kandydaci na studia stacjonarne przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z nową maturą do obliczeń bierze się wszystkie przedmioty wykazane na egzaminie maturalnym, z tym, że z przedmiotów dodatkowo wybranych, tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30% punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę wg starych zasad do obliczeń bierze się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonym w czasie rekrutacji rankingu.

## **FILOLOGIA ANGIELSKA W INTERNECIE**

**Więcej informacji o PANS w Nysie:**

[www.pans.nysa.pl](http://www.pans.nysa.pl)

**Więcej informacji o studiach w zakresie filologii angielskiej:**

[http://www.pans.nysa.pl/instytut/i\\_neofilologia.php](http://www.pans.nysa.pl/instytut/i_neofilologia.php)



**Więcej informacji o rekrutacji:**  
<http://www.pans.nysa.pl/rekrutacja>

**DIAGRAMY ECTS dla siatki wprowadzonej w roku akademickim 2019/2020**

**Wydział Neofilologii PANS w Nysie**  
**Kierunek: filologia**

**W zakresie: filologia angielska / specjalizacja nauczyciel języka angielskiego**  
**Studia stacjonarne w systemie ECTS**

**Skróty:**

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria  
 PNJA – Praktyczna Nauka Języka Angielskiego  
 Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny.

**Przedmioty proponowane w ramach seminarium wybieralnego podane są na końcu katalogu. Oferta seminariów w poszczególnych semestrach wybieralnych może ulegać zmianie.**

<b>SEMESTR 1 / ROK 1</b>					
Lp	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin i rodzaj zajęć	Rodzaj zaliczenia	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia	Punkty ECTS
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – 5 ECTS</b>					
1.	Przedmiot wybieralny*	15W	zaliczenie	nie	1
2.	Etykieta w życiu publicznym	15W	zaliczenie	nie	1
3.	Pierwsza pomoc	15CP	zaliczenie	nie	1
4.	Technologia informacyjna	30CP	zaliczenie	nie	2
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – 18 ECTS</b>					
5.	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego (180CP)*</b>				
5.1.	<i>PNJA Słuchanie*</i>	30CP	zaliczenie	tak	2
5.2.	<i>PNJA Gramatyka praktyczna</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
5.3.	<i>PNJA Sprawności zintegrowane</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
5.4.	<i>PNJA Pisanie</i>	30CP	zaliczenie	tak	4
5.5.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
5.6.	<i>PNJA Fonetyka praktyczna*</i>	30CP	zaliczenie	tak	2
6.	Praktyczna nauka drugiego języka obcego*	30CP	zaliczenie	nie	1
<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - 6 ECTS</b>					
7.	Wstęp do językoznawstwa	30W	zaliczenie	nie	3
8.	Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego	30CP	zaliczenie	nie	3
					<b>Suma punktów ECTS: 29</b>

<b>SEMESTR 2 / ROK 1</b>						
Lp	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin i rodzaj zajęć	Rodzaj zaliczenia	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia	Punkty ECTS	
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO - 3 ECTS</b>						
1.	Przedmiot wybieralny*	30W	zaliczenie	nie	2	
2.	Ochrona własności intelektualnej	15W	zaliczenie	nie	1	
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - 18 ECTS</b>						
3.	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego (180CP)*</b>					
3.1.	<i>PNJA Słuchanie*</i>	30CP	zaliczenie	<b>egzami n</b>	2	
3.2.	<i>PNJA Gramatyka praktyczna</i>	30CP	zaliczenie		tak	3
3.3.	<i>PNJA Sprawności zintegrowane*</i>	30CP	zaliczenie		tak	3
3.4.	<i>PNJA Pisanie</i>	30CP	zaliczenie		tak	4

3.5.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	30CP	zaliczenie		tak	3
3.6.	<i>PNJA Fonetyka praktyczna*</i>	30CP	zaliczenie		tak	2
4.	Praktyczna nauka drugiego języka obcego*	30CP	zaliczenie		nie	1
<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - 10 ECTS</b>						
5.	Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego	30CP	zaliczenie		nie	3
6.	Gramatyka opisowa języka angielskiego	15W	<b>egzamin</b>		nie	1
		15S	zaliczenie		nie	1
7.	Historia języka angielskiego	30W	<b>egzamin</b>		nie	2
8.	Komunikacja interkulturowa	30CP	zaliczenie		nie	3
						<b>Suma punktów ECTS: 31</b>

<b>SEMESTR 3 / ROK 2</b>						
L.p.	Nazwa kursu/modułu	Liczba godzin i rodzaj zajęć	Rodzaj zaliczenia	Rodzaj Kursu*	Punkty ECTS	
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</b>						
1.	Wychowanie fizyczne*	30C	zaliczenie	nie	0	
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - 11 ECTS</b>						
2.	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego (120CP)</b>					
2.1.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	30CP	zaliczenie	tak	2	
2.2.	<i>PNJA Pisanie</i>	30CP		tak	3	
2.3.	<i>PNJA Sprawności zintegrowane*</i>	30CP		tak	3	
2.4.	<i>PNJA Gramatyka praktyczna</i>	30CP		tak	2	
3.	Praktyczna nauka drugiego języka obcego	30CP	zaliczenie	nie	1	
<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - 2 ECTS</b>						
4.	Kultura i literatura anglojęzyczna	30CP	zaliczenie	nie	2	
<b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE - 14 ECTS</b>						
5.	Psychologia	45W	zaliczenie	nie	2	
6.	Pedagogika	45W	zaliczenie	nie	2	
7.	Podstawy dydaktyki	30W	egzamin	nie	2	
8.	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania	45CP	zaliczenie	nie	2	
9.	Dydaktyka i metodyka nauczania j. angielskiego	30W	zaliczenie	nie	2	
		30CP	zaliczenie	nie	2	
10.	Translatoryka praktyczna - przekład pisemny*	30CP	zaliczenie	nie	2	
						<b>Suma punktów ECTS: 27</b>

<b>SEMESTR 4 / ROK 2</b>						
L.p.	Nazwa kursu/modułu	Liczba godzin i rodzaj zajęć	Rodzaj zaliczenia	Rodzaj Kursu*	Punkty ECTS	
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO</b>						
1.	Wychowanie fizyczne*	30C	zaliczenie	nie	0	
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - 12 ECTS</b>						
2.	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego (120CP)*</b>					
2.1.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	30CP	zal	egzamin	tak	3
2.2.	<i>PNJA Sprawności zintegrowane*</i>	30CP	zal		tak	2
2.3.	<i>PNJA Pisanie</i>	30CP	zal		tak	3
2.4.	<i>PNJA Gramatyka praktyczna</i>	30CP	zal		tak	2
3.	Praktyczna nauka drugiego języka obcego*	30CP	<b>egzamin</b>	nie	2	
<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - 2 ECTS</b>						
4.	Kultura i literatura anglojęzyczna	30CP	zaliczenie	nie	2	
<b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE - 11 ECTS</b>						
5.	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania	45CP	zaliczenie	nie	2	
6.	Dydaktyka i metodyka nauczania j.	30W	<b>egzamin</b>	nie	1	

	angielskiego	30CP	zaliczenie	nie	2
7.	Emisja głosu	30CP	zaliczenie	nie	2
8.	Translatoryka praktyczna - przekład ustny*	30CP	zaliczenie	nie	2
9.	Seminarium wybieralne	30S	zaliczenie	nie	2
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA – 8 ECTS</b>					
10.	Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (moduł 2)	1 miesiąc	zaliczenie	tak	4
11.	Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (moduł 3)	1 miesiąc	zaliczenie	tak	4
<b>Suma punktów ECTS: 33</b>					
<b>SEMESTR 5 / ROK 3</b>					
L.p.	Nazwa kursu/modułu	Liczba godzin i rodzaj zajęć	Rodzaj zaliczenia*	Rodzaj kursu*	Punkty ECTS
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – 1 ECTS</b>					
1.	Podstawy przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej	15CP	zaliczenie	tak	1
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – 13 ECTS</b>					
2.	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego (120CP)</b>				
2.1.	<i>PNJA Pisanie akademickie</i>	30CP	zaliczenie	tak	4
2.2.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
2.3.	<i>PNJA Gramatyka praktyczna</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
2.4.	<i>PNJA Sprawności zintegrowane*</i>	30CP	zaliczenie	tak	3
<b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – 6 ECTS</b>					
3.	Gramatyka kontrastywna	30CP	zaliczenie	tak	2
4.	Seminarium wybieralne	30S	zaliczenie	tak	2
5.	Seminarium dyplomowe	30S	zaliczenie	tak	2
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA – 8 ECTS</b>					
6.	Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (moduł 3)	2 miesiące	zaliczenie	tak	8
<b>Suma punktów ECTS: 28</b>					

<b>SEMESTR 6 / ROK 3</b>						
L.p.	Nazwa kursu/modułu	Liczba godzin i rodzaj zajęć	Rodzaj zaliczenia*	Rodzaj kursu*	Punkty ECTS	
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – 10 ECTS</b>						
1.	<b>Praktyczna nauka języka angielskiego (120CP)</b>					
1.1.	<i>PNJA Pisanie akademickie</i>	30CP	zal	<b>egzam in</b>	tak	3
1.2.	<i>PNJA Konwersacje*</i>	30CP	zal		tak	2
1.3.	<i>PNJA Gramatyka praktyczna</i>	30CP	zal		tak	2
1.4.	<i>PNJA Sprawności zintegrowane*</i>	30CP	zal		tak	3
<b>PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – 4 ECTS</b>						
2.	Seminarium wybieralne	30S	zaliczenie	tak	2	
3.	Seminarium dyplomowe	30S	zaliczenie	tak	2	
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA – 8 ECTS</b>						
4.	Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (moduł 3)	2 miesiące	zaliczenie	tak	8	
<b>PRACA DYPLOMOWA - 10 ECTS</b>						
5.	Praca dyplomowa					10
<b>Suma punktów ECTS: 32</b>						

## SEMESTR 1

<b>PRZEDMIOT WYBIERALNY: SEMIOLOGIA ROK 1 /SEM 1</b>	
Nazwa modułu (przedmiotu)	Przedmiot Wybieralny: Semiologia

Kierunek studiów	Filologia								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Poziom studiów	I stopnia								
Specjalność	Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów	Stacjonarne								
Semestr studiów	1								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowit	1	Zajęcia kontaktow	0,6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowit	Pracy student	Zajęcia kontaktow	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Wykład	30	15	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej / stała obserwacja - obecność na zajęciach					50%/50%
Konsultacje	4	2	2						
<b>Razem:</b>	34	17	17						Razem 100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	Zna związek semiologii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem						K_W03	W
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów semiologii,						K_W03	W
Umiejętność	1.	Analizuje komunikat kulturowy (tekst literacki, filozoficzny, dyskurs potoczny) identyfikując i właściwie interpretując funkcje syntaktyczne, semantyczne, pragmatyczne, komunikacyjne znaku						K_U01 K_U06	W
	2.	Ma świadomość kulturotwórczego znaczenia systemów znakowych. Potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne (sztuka, dyskurs potoczny, polityczny) w perspektywie systemów znakowych i ich permutacji						K_U01 K_U06	W
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych						K_K03	W
	2.	Potrafi właściwie interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe						K_K01	W

### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Wykład informacyjny</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Semiologia – geneza, podstawowe problemy, interdyscyplinarność. Znak i jego funkcje. Znak w dyskursie potocznym i dyskursie naukowym. Typy idealne i funkcja poznawcza w humanistyce. Logiczne aspekty znaków. Wybrane zagadnienia z logiki nazw i logiki zdań. Współczesna kultura jako system znaków.	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	U. Eco, <i>Semiologia życia codziennego</i> , Warszawa 1999.
2	Z. Nęcki, <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Kraków 2000.
3	M. Golka, <i>Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne</i> , Warszawa 2008.

#### Literatura uzupełniająca:

1	U. Eco, <i>Nieobecna struktura</i> .
2	E. Aronson, <i>Człowiek - istota społeczna</i> .

**PRZEDMIOT WYBIERALNY: KOMUNIKACJA SPOŁECZNA ROK 1 /SEM 1**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Przedmiot Wybieralny: Komunikacja Społeczna</b>
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego
Forma studiów	Stacjonarne
Semestr studiów	1

Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład	27	12	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej/Zaliczenie końcowe w formie prezentacji					50%/50%
Konsultacje	4	2	2						
<b>Razem:</b>	31	14	17						Razem 100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Definiuje podstawowe pojęcia i problemy komunikacji społecznej	K_W03	W
	2.	Zna zasady komunikacji ze współpracownikami, mechanizmy wpływu społecznego, rozróżnia podstawowe techniki manipulacyjne	K_W03	W
Umiejętności	1.	Potrafi logicznie dobierać elementy zdobytej wiedzy teoretycznej w celu zinterpretowania zagadnień praktycznych z zakresu komunikacji społecznej	K_U01 K_U06 K_U07 K_U18	W
	2.	Rozpoznaje i interpretuje podstawowe mechanizmy regulujące procesy komunikacji społecznej	K_U01 K_U06 K_U07 K_U18	W
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych	K_K03	W
	2.	Potrafi właściwie interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe	K_K01 K_K03	W

**Treści kształcenia**

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Pojęcie komunikacji. Kanały i kody komunikacyjne. Modele komunikacji Zjawisko konformizmu. Informacyjny wpływ społeczny, normatywny wpływ społeczny Teoria dysonansu poznawczego L. Festingera		15

Wpływ społeczny i obrona przed manipulacją. Podstawowe techniki manipulacji społecznej Komunikacja w reklamie. Człowiek w reklamie i zasada dopasowania. Marketing MIX Asertywność i asertywne zachowania w kontaktach interpersonalnych Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Metody skutecznej walki z uprzedzeniami Atrakcyjność interpersonalna. Kierowanie własnym wizerunkiem, autoprezentacja	
<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>15</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	E. Aronson, <i>Człowiek - istota społeczna</i> .
<b>2</b>	E. Aronson, T. Wilson, R.M. Akert, <i>Psychologia społeczna</i>
<b>3</b>	Z. Nęcki, <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Kraków 2000.
<b>4</b>	Z. Nęcki, <i>Negocjacje w biznesie</i> , Kraków 2004.
<b>5</b>	B. Dobek-Ostrowska, <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> , Wrocław 1999.

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	J. Stewart, <i>Mosty zamiast murów</i> , Warszawa 2007.
<b>2</b>	S.P. Morreale, B. H. Spitzberg, J. K. Barge, <i>Komunikacja między ludźmi</i> , Warszawa 2008.
<b>3</b>	A. Jaskółka, <i>Mowa ciała</i> , Kielce 2007.

ETYKIETA W ŻYCIU PUBLICZNYM ROK 1 /SEM 1									
Nazwa modułu (przedmiotu)		Etykieta w Życiu Publicznym							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,6	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						
Wykład	30	15	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej / prezentacja					50%/50%
Konsultacje	4	2	2						
<b>Razem:</b>	34	17	17						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Zna podstawowe zasady <i>savoir vivre</i> oraz ich normatywne i kulturowe przesłanki					K_W14	W	
	2.	Rozumie aksjologiczne i pragmatyczne uwarunkowania taktownego sposobu bycia w interakcjach społecznych					K_W14	W	
	3.	Ma świadomość konieczności respektowania reguł związanych z odmiennymi kręgami kulturowymi					K_W14	W	
Umiejętności	1.	Analizuje działanie w perspektywie zasad etykiety					K_U01 K_U03 K_U06	W	
	2.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety w życiu publicznym					K_U01 K_U03	W	

			K_U06	
	3.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety biznesu	K_U06	W
Kompetencje społeczne	1.	Modyfikuje swoje działanie zgodnie z zasadami etykiety	K_K01 K_K03	W

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Etyczne i kulturowe wyznaczniki zachowań człowieka. Filozofia <i>savoir vivre</i> . Proces porozumiewania się: język, tematy do rozmowy, korespondencja tradycyjna, telefon, Internet, netykieta. Precedencja: powitanie, pożegnanie, na uczelni, przy stole, w samochodzie. <i>Savoir vivre</i> w pracy, miejscach publicznych, na uczelni, podczas uroczystości i spotkań prywatnych. Mowa ciała i ubiór (dress code, elegancja). Spotkania towarzyskie: obowiązki gościa i gospodarza, przygotowanie stołu, zachowanie przy stole, spożywanie posiłków. Dobry obyczaj w pracy – podstawy etykiety biznesu.		15
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	E. Bonneau, Wielka księga dobrych manier, Warszawa 2010.
2	M. Kuziak, Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?, Bielsko-Biała 2006.
3	I. Kamińska-Radomska, Kultura biznesu : normy i formy, Warszawa 2017.

#### Literatura uzupełniająca:

1	I. Kamińska-Radomska, Współczesna etykieta biznesu w codziennej praktyce w Polsce, Warszawa, 2017.
2	E. Pietkiewicz, Dobry obyczaj, Warszawa 1987.
3	A. Jarczyński, Etykieta w biznesie, Gliwice 2010.

### PIERWSZA POMOC ROK 1 / SEM 1

Nazwa modułu (przedmiotu)		Pierwsza Pomoc							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe		0,6	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe				Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć		
Ćwiczenia praktyczne	30	15	15	Zaliczenie z praktycznych umiejętności			100%		
Konsultacje	4	2	2						
<b>Razem:</b>	34	17	17				Razem	100%	
<b>Kategori</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty</b>	<b>Formy</b>	

a efektów	L p.		kierunkowe	zajęć
Wiedza	1.	Potrafi rozpoznać stan zagrożenia życia i zdrowia i uruchomić łańcuch przeżycia	K_W03	CP
Umiejętności	1.	Potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci metodą bezprzyrządową z wykorzystaniem AED	K_U04 K_U05	CP
	2.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w urazach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	K_U04 K_U05	CP
	3.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w zadławieniu	K_U04 K_U05	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	CP
	2.	Jest świadoma własnych ograniczeń i wie kiedy wezwać pomoc	K_K02	CP

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne aktywizujące	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Organizacja ratownictwa medycznego w Polsce - podstawy prawne, bezpieczeństwo własne, zasady wzywania ambulansu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych i dzieci Postępowanie w zakrzuszeniu. Poszkodowany nieprzytomny, pozycja bezpieczna. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dzieci. Postępowanie w przypadku krwotoków. Postępowanie w przypadku złamań, zwichnięć, skręceń.	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Peter Driscoll, David Skinner, Richard Earlam; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC postępowania w urazach. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2003
<b>2</b>	Michael C. Colquhoun, Anthony J. Handley, T.R. Evans; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC resuscytacji. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2006

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Andrzej Zawadzki; Andrzej Basista, Krystyn Sosada, Wojciech Żurawiński: Medycyna ratunkowa i katastrof: podręcznik dla studentów uczelni medycznych. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2006
----------	---

### TECHNOLOGIA INFORMACYJNA ROK 1 / SEM 1

Nazwa modułu (przedmiotu)		Technologia Informacyjna							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1, 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie	
	Całkow	Pracy							



	ita	studenta	kontaktowe	<b>w ramach form zajęć</b>	Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	60	30	30	Udział w zajęciach, stała obserwacja	100%
Konsultacje	4	2	2		
<b>Razem:</b>	64	32	32	Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej		K_W08	CP
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł		K_U01	CP
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową		K_U10	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań		K_K02	CP

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	prezentacja slajdów i wybranych programów praca indywidualna i w grupach
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Wprowadzenie do architektury komputera: architektura von Neumanna, elementy systemu komputerowego. Podstawy systemów operacyjnych. Najważniejsze grupy i przykłady oprogramowania użytkowego. Podstawy sieci komputerowych: topologie, model ISO/OSI/TCP/IP, adresacja IP, protokoły. Bezpieczeństwo systemów i sieci komputerowych. Sprzęt mobilny, system, operacyjny Android. Usługi w chmurze oraz narzędzia pracy grupowej. Arkusze kalkulacyjne: podstawy formuł, formatowanie warunkowe Narzędzia danych, automatyzacja arkuszy, formatowanie Przetwarzanie tekstów: formatowanie, style, automatyzacja dokumentu Elementy grafiki prezentacyjnej Kolokwium	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Stallings W.: Organizacja i architektura systemu komputerowego : projektowanie systemu a jego wydajność. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Wyd. 2., Warszawa 2003
<b>2</b>	Skorupski A.: Podstawy budowy i działania komputerów. Wydawnictwa Komunikacji i Łączności, wyd. 3., Warszawa 2000
<b>3</b>	Sikorski W.: ECDL B2 Podstawy pracy w sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
<b>4</b>	Mazur D., Żarowska-Mazur A.: ECDL IT Security Moduł S3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
<b>5</b>	Mazur D., Żarowska-Mazur A.: ECDL S7 Współpraca Online, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Metzger P.: ANATOMIA PC. Helion, Wyd. 7., Gliwice 2002.
----------	---

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 1/ SEM 1

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje</b>
Kierunek studiów	Filologia,
Profil kształcenia	Praktyczny

Poziom studiów	I stopnia								
Specjalność	Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów	Stacjonarne								
Semestr studiów	1								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	Zaliczenie na ocenę			<b>Liczba punktów ECTS:</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	60	30	30	rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji					100
Konsultacje	4	2	2						
<b>Razem:</b>	64	32	32						Razem 100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnej w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)						K_W05	CP
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł i na ich podstawie budować konkluzje						K_U01	CP
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)						K_U04	CP
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów trzymając się głównego wątku rozmowy						K_U07	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role ucząc się osiągnięcia kompromisu						K_K01	CP

#### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie średnio-zaawansowanym B2. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy oraz budowanie konkluzji. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: szczęście, podróżowanie i turystyka, zasady skutecznej komunikacji, sport i hobby, reklama, sztuka, kłamanie, praca, bunt i konformizm, polityka i inne. <b>Zaliczenie</b>	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Sanabria, Kim. <i>Academic Encounters: Life in Society</i> . Cambridge University Press, 2012.
2	Wellman, Guy. <i>The Heinemann ELT English Wordbuilder</i> . Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998.

#### Literatura uzupełniająca:

1	CNN News, BBC News, TED Talks
2	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.

#### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin:</b>
1.	Introduction to successful presentation Useful tips for presentations. Summarising in presentations	30

	Student's presentations and discussion	
Razem liczba godzin:		30

**Literatura uzupełniająca: Literatura podstawowa:**

1	R. Murphy, <i>Essential Grammar in Use</i> , Cambridge university press 2015
2	C. Longman Oxenden, <i>English File. Upper-Intermediate Business Resource Book</i> , Oxford University Press 2004

**Literatura uzupełniająca:**

1	P. Emmerson, <i>Business Vocabulary Builder</i> , Macmillan 2016
2	D. Cotton, <i>Market Leader, Upper Intermediate Business English Course Book</i> , Pearson Longman, 2006
3	P. Emmerson, <i>Business English Handbook Advanced</i> , Macmillan 2016
4	D. Cotton, <i>Market Leader. Upper Intermediate Business English. Teacher's resource Book</i> . Pearson 2006

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 1 / SEM 1</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Pisanie</b>								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		1								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			Zaliczenia na oceny		<b>Liczba punktów ECTS</b>					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	1.2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>
Ćwiczenia praktyczne	106	76	30	ocena krótkich prac cząstkowych pisanych na zajęciach i pracy końcowej, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach					100	
Konsultacje	2	2	2							
<b>Razem:</b>	108	78	32						Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	
Wiedza	1.	posiada podstawy teoretyczne związane z pisanem spójnych i logicznych tekstów w języku angielskim						K_W02	ćwiczenia	
	2.	dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do analizy tekstów						K_W05	ćwiczenia	
	3.	zna słownictwo i gramatykę angielską						K_W05	ćwiczenia	
Umiejętności		potrafi napisać spójny i logiczny akapit na dany temat						K_U05	ćwiczenia	
	2.	potrafi napisać tekst poprawny pod względem gramatycznym i stylistycznym						K_U05	ćwiczenia	
	3.	potrafi napisać tekst charakteryzujący się precyzyjnym i wystarczająco bogatym słownictwem						K_U07	ćwiczenia	
	4.	potrafi parafrazować teksty o tematyce ogólnej						K_U07	ćwiczenia	

Kompetencje społeczne	1.	potrafi krytycznie oceniać teksty własne i innych studentów	K_K02	ćwiczenia
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_K04	ćwiczenia

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
1.	<p>Studenci ćwiczą się w pisaniu tekstów w oparciu o podstawowe założenia teoretyczne. Omawiane są kolejne etapy procesu pisania z uwzględnieniem celu tekstu, relacji między tekstem a odbiorcą, doboru i precyzowania tematu. Dużo uwagi poświęca się budowie tekstu na poziomie akapitu z wykorzystaniem pojęć: <i>topic sentence</i>, <i>supporting sentences</i> i <i>concluding sentence</i>. Wymagana jest aktywność na zajęciach.</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Evans, V. (2000): Successful Writing Upper-Intermediate. Newbury: Express Publishing.
---	---

#### Literatura uzupełniająca:

	Folse, K.S, Muchmore-Vokoun A., E.V. Solomon. (2010). Great Writing 2: Great Paragraphs (3 <sup>rd</sup> ed.). Heinle Cengage Learning. oraz inne materiały dostarczone przez prowadzącego
--	---

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 1/ SEM 1

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Gramatyka Praktyczna</b>							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		I							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie w formie pisemnej		<b>Liczba punktów ECTS</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe		1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>				Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		77	47	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne				100%
Konsultacje		4	2	2					
<b>Razem:</b>		81	49	30	Razem				100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Sposoby weryfikacji efektu uczenia się</b>		<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_W01	Ćwiczenia praktyczne	
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_W05	Ćwiczenia praktyczne	
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych		K_W02	Ćwiczenia praktyczne	

Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U05	Ćwiczenia praktyczne
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U07	Ćwiczenia praktyczne
	4.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U03	Ćwiczenia praktyczne
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K02	Ćwiczenia praktyczne
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza	obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K05	Ćwiczenia praktyczne

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowa terminologia gramatyczna i kategorie gramatyczne</li> <li>- Struktura zdania pojedynczego i złożonego</li> <li>- Czasy teraźniejsze: Present Simple , Present Continuous, Present Perfect i Present Perfect Continuous,</li> <li>- Stative verbs,</li> <li>- Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Perfect Continuous</li> <li>- Czasy przyszłe: Future Simple i Future Continuous, Future Perfect i Future Perfect Continuous</li> <li>- Inne sposoby wyrażania przyszłości,</li> <li>- Time clauses</li> </ul>		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Virginia Evans, Jenny Dooley, Grammarway 4; Express Publishing
2.	Dodatkowe materiały na poziomie zaawansowanym przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

1	<p>Virginia Evans, Jenny Dooley, FCE Use of English 2; Express Publishing</p> <p>ADVANCED Language Practice : with key : English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Peter Sunderland. - Oxford : Macmillan Publishers, 2003.</p> <p>Vince, M. (2008). Macmillan English Grammar in Context: Advanced. Macmillan.</p> <p>Allen, W. S., Living English Structures. Longman.</p> <p>Thomson, A.J., Martinet, A.V.. A Practical English Grammar. Exercises 1, 2 OUP.</p> <p>Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination B2 Grammar &amp; Vocabulary with Key Answer. Macmillan.</p> <p>Matasek, M., Gramatykaangielskadla zaawansowanych. Handybooks.</p> <p>Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination C1 &amp; C2 Grammar &amp; Vocabulary with Key Answer. Macmillan.</p> <p>Virginia Evans , Jenny Dooley FCE Practice Tests 1 i 2, Express Publishing</p>
---	--

**PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI INTEGROWANE RO 1 / SEM 1**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Sprawności Zintegrowane							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie w formie pisemnej		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne		45	15	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne				100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Konsultacje									
Egzamin									
<b>Razem:</b>		45	15	30				Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	zna reguły gramatyki angielskiej			K_W01		Ćwiczenia praktyczne		
	2.	dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co najmniej C1			K_W05		Ćwiczenia praktyczne		
	3.	ma wiedzę na temat kompozycji tekstu			K_W02		Ćwiczenia praktyczne		
Umiejętność i	1.	potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym			K_U01		Ćwiczenia praktyczne		
	2.	rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej			K_U05		Ćwiczenia praktyczne		
	3.	potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych			K_U07		Ćwiczenia praktyczne		

	4.	posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym	K_U03	Ćwiczenia praktyczne
Kompetencje społeczne	1.	potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role	K_K01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_K02	Ćwiczenia praktyczne
	3.	systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela / tłumacza	K_K05	Ćwiczenia praktyczne

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem, stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	wakacje, sport, sposoby podróżowania, czas wolny, zdrowe jedzenie, przedstawienie, sztuka, film, włamania, długie życie, hotele, turystyka, święta i festiwale, wpływ pogody na życie człowieka, wynalazki, ekologia, fauna i flora, katastrofy naturalne, zakwaterowanie, jak stać się bogatym, recykling, zagrożone gatunki, sport i sprawność fizyczna,	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Evans, V. and Dooley J. Mission FCE 1. Express Publishing wraz z płytami CD
----	---

#### Literatura uzupełniająca:

1.	Evans, V. and Dooley J. Companion. PracticeTests (1 and 2)
----	--

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem, stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Angielskie wyrazy kłopotliwe	

wakacje, sport, sposoby podróżowania, czas wolny, zdrowe jedzenie, przedstawienie, sztuka, film, włamania, długie życie, hotele, turystyka, święta i festiwale, wpływ pogody na życie człowieka, wynalazki, ekologia, fauna i flora, katastrofy naturalne, zakwaterowanie, jak stać się bogatym, recykling, zagrożone gatunki, sport i sprawność fizyczna,	
<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	Ociepa, R., Preston, R., Szcześniak, A. Angielskie wyrazy kłopotliwe. Evans, V. and Dooley J. Mission FCE 1. Express Publishing wraz z płytami CD
----	--

**Literatura uzupełniająca:**

2.	Evans, V. and Dooley J. Companion. PracticeTests (1 and 2)
----	--

PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SŁUCHANIE ROK 1 / SEM 1									
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Słuchanie							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		1							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie w formie pisemnej		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład									
Ćwiczenia									
Ćwiczenia praktyczne		45	15	30				Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne	100%
Laboratorium									
Projekt									
Seminarium									
Konsultacje									
Egzamin									
<b>Razem:</b>		45	15	30				Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe			Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie			K_W01			Ćwiczenia praktyczne	
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			K_W05			Ćwiczenia praktyczne	
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i			K_W02			Ćwiczenia praktyczne	



		konfrontatywnym		
Umiejętność i	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	K_U01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji	K_U05	Ćwiczenia praktyczne
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnym sądom w języku angielskim	K_U07	Ćwiczenia praktyczne
	4.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	K_U03	Ćwiczenia praktyczne
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_K02	Ćwiczenia praktyczne
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza	K_K05	Ćwiczenia praktyczne

### Treści kształcenia do wyboru

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	
		stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Świat wokół nas (człowiek, wygląd, cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywy przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1.	Evans, V. i Milton, J. 2002. "FCE Listening & Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 1" Express Publishing
2.	Evans, V. i Milton, J. 2002. "FCE Listening & Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 2" Express Publishing

### Literatura uzupełniająca:

1	Express Publishing Virginia Evans, Jenny Dooley FCE Practice Tests 1 i 2,
2	Loneragan, J Video in Language Teaching
3	Rost, R Listening in Language Learning Longman

### Treści kształcenia do wyboru

		stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego;
--	--	--

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Różnorodność kulturowa.Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne); Człowiek i jego zainteresowania.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1.	Mark Harrison FCE Practice Tests, Oxford.
2.	Paul A Davies & Tim Falla, FCE Result . Oxford.
3.	First Certificate in English 1. Cambridge Exams.

### Literatura uzupełniająca:

1	First Certificate in English 2. Cambridge Exams.
2	First Certificate in English 3. Cambridge Exams.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA)</b>										
<b>ROK 1 / SEM 1</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Fonetyka Praktyczna (Odmiana brytyjska)</b>								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		1								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS</b>					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		taka
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>	
Ćwiczenia praktyczne	52	22	30	Ocena kształtująca: test pisemny Ocena podsumowująca: ocena wypowiedzi ustnej					100%	
Konsultacje	2		2							
<b>Razem:</b>	54	22	32						Razem	100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	
	1.	zna najważniejsze różnice w artykulacji samogłosek polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej						K_W01 K_W02 K_W09	CP	
	2.	zna typowe błędy w wymowie angielskich samogłosek popełniane przez Polaków						K_W01 K_W02 K_W09	CP	

Wiedza	3.	rozpoznaje symbole fonetyczne w systemie IPA	K_W01 K_W02 K_W09	CP
	4.			
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo wymawiać głoski języka angielskiego w odmianie brytyjskiej z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe procesy alofoniczne.	K_U02	CP
	2.	potrafi poprawnie odczytać i zapisać symbole fonetyczne, umiejętnie korzystając ze źródeł słownikowych.	K_U01 K_U02	CP
	3.	potrafi opisać różnice w artykulacji samogłosek polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej	K_U11	CP
Kompetencje społeczne	1.	ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego doskonalenia.	K_K02	CP

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem multimediów, praca z tekstem
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
<b>1.</b>	<p>Główne warianty wymowy angielskiej – charakterystyczne cechy wymowy  Najczęstsze problemy i typowe błędy popełniane przez Polaków uczących się j. angielskiego.  Pozorne podobieństwo głosek.  Ćwiczenia transkrypcji fonetycznej – alfabet fonetyczny  Podstawowe cechy samogłosek. Najważniejsze kryteria opisu i klasyfikacji.  Odczytywanie i sporządzanie transkrypcji fonetycznej  Ćwiczenie wymowy samogłosek angielskich w odmianie brytyjskiej – czytanie tekstów  Rozpoznawanie głosek w parach minimalnych  Różnice w samogłoskach polskich i angielskich  Sprawdzian pisemny i ustny. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach.</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Baker, A. <i>Ship or Sheep?</i> (4th edition). CUP
----------	--

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP
<b>2</b>	Say it Right 4.0 – program multimedialny

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA AMERYKAŃSKA)</b>										
<b>ROK 1 / SEM 1</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Fonetyka Praktyczna (Odmiana amerykańska)</b>								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		1								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS</b>					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>	
Ćwiczenia praktyczne	52	22	30	Ocena kształtująca: test pisemny Ocena podsumowująca: ocena wypowiedzi ustnej					100%	
Konsultacje	2		2							
<b>Razem:</b>	54	22	32						Razem	100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	

Wiedza	1.	zna najważniejsze różnice w artykulacji samogłosek polskich i angielskich w odmianie amerykańskiej	K_W01 K_W02 K_W09	CP
	2.	zna typowe błędy w wymowie angielskich samogłosek popełniane przez Polaków	K_W01 K_W02 K_W09	CP
	3.	rozpoznaje symbole fonetyczne w systemie IPA	K_W01 K_W02 K_W09	CP
	4.			
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo wymawiać głoski języka angielskiego w odmianie amerykańskiej z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe procesy alofoniczne.	K_U02	CP
	2.	potrafi poprawnie odczytać i zapisać symbole fonetyczne, umiejętnie korzystając ze źródeł słownikowych.	K_U01 K_U02	CP
	3.	potrafi opisać różnice w artykulacji samogłosek polskich i angielskich w odmianie amerykańskiej	K_U11	CP
Kompetencje społeczne	1.	ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego doskonalenia.	K_K02	CP

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem multimediów, praca z tekstem
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Główne warianty wymowy angielskiej – charakterystyczne cechy wymowy Najczęstsze problemy i typowe błędy popełniane przez Polaków uczących się j. angielskiego. Pozorne podobieństwo głosek. Ćwiczenia transkrypcji fonetycznej – alfabet fonetyczny Podstawowe cechy samogłosek. Najważniejsze kryteria opisu i klasyfikacji. Odczytywanie i sporządzanie transkrypcji fonetycznej Ćwiczenie wymowy samogłosek angielskich w odmianie amerykańskiej – czytanie tekstów Rozpoznawanie głosek w parach minimalnych Różnice w samogłoskach polskich i angielskich Sprawdzian pisemny i ustny. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Say it Right 4.0 – program multimedialny
---	--

#### Literatura uzupełniająca:

1	Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP
2	

PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 1 / SEM 1										
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Niemiecki								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		1								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		55	25	30	Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe					100%
Konsultacje		2	2	2						
<b>Razem:</b>		57	27	32						Razem 100%

<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>	<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
--------------------------	------------	---	--------------------------	--------------------

Wiedza	1.	Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka. Zna podstawowe słownictwo umożliwiające komunikowanie się w zakresie informacji na poziomie A2.	K_W10	CP
	2.	-rozumie ze słuchu różne teksty o tematyce ogólnej	K_W14	CP
	3.	- potrafi pisać proste teksty o tematyce ogólnej	K_W14	CP
	4.	- potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury specjalistycznej, Internetu	K_W12	CP
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą	K_U14	CP
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych	K_U14	CP
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami	K_U14	CP
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd.	K_U14	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach	K_K02	CP
	2.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role.	K_K03	CP
	3.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań	K_K03	CP
	4.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego	K_K08	CP

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	metody: komunikatywna i kognitywna
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
<b>1.</b>	<p><b>Treści: Powitanie, samopoczucie, dane osobowe, zawody, rodzina. Czas wolny. Zakupy. Podróże, środki komunikacji. Przebieg dnia. Rozmowy o zawodzie i sprawach osobistych. Znajomość języków obcych. Czas wolny. Zwyczaje żywieniowe. Rozmowy o przeszłości, wywiady. Opisywanie drogi do hotelu. Mieszkanie. Miasto. W hotelu. Plany i życzenia. Zdrowie i choroba. Części ciała. Wygląd i charakter. Gospodarstwo domowe. Reguły w ruchu drogowym. Ubranie. Pogoda. Święta i uroczystości. Portrety miast: Berlin, Erfurt, Norymberga, Monachium, Frankfurt nad Menem, Trewir i Bernkastel-Kues, Wiedeń.</b></p> <p>Gramatyka: Koniugacja czasownika, przeczenie z nicht, pytania o rozstrzygnięcie – tak/nie. Zaimki dzierżawcze. Rodzajnik określony i nieokreślony. Czasowniki modalne. Przeczenie kein/keine/kein i nicht. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników w mianowniku i bierniku. Czasowniki rozdzielnie złożone. Pozycja czasownika w zdaniu. Klamra zdaniowa. Czas Perfekt z haben i sein. Przyimki z celownikiem, zaimki dzierżawcze, dopełniacz imion własnych. Przyimki mit/ohne czasownik modalny wollen. Tryb rozkazujący (Sie), czasownik modalny sollen. Präteritum war, hatte. Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych. Tryb rozkazujący(du, ihr), zaimek osobowy w bierniku. Czasowniki modalne dürfen, müssen. Stopniowanie przymiotników, porównania. Słowotwórstwo – los. Konjunktiv II würde. Liczebniki porządkowe.</p>	
<b>2.</b>	<b>kolokwium – zaliczenie</b>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch A1.1 + A1.2 Hueber Verlag
----------	---

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Sicher! Deutsch als Fremdsprache Kursbuch / Arbeitsbuch B1+ Hueber Verlag 2012
----------	--

2	Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002
3	Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008
4	Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004

**PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 1 / SEM 1**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Hiszpański						
Kierunek studiów		Filologia						
Profil kształcenia		Praktyczny						
Poziom studiów		I stopnia						
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego						
Forma studiów		Stacjonarne						
Semestr studiów		1						
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	45	15	30	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć (uczestnictwo w zajęciach, aktywność i przygotowanie do zajęć), test końcowy				100
Konsultacje	2		2					
<b>Razem:</b>	47	15	32					Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna zasady wymowy i zapisu słów w języku hiszpańskim.					K_W01 K_W02	CP
	2.	Zna reguły gramatyczne i słownictwo z zakresu zrealizowanych tematów					K_W05	CP
Umiejętności	1.	Potrafi porozumiewać się na poziomie A1 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego					K_U04	CP
	2.	Potrafi czytać ze zrozumieniem i pisać proste teksty					K_U04	CP
	3.	Rozumie teksty słuchane na poziomie A1					K_U04	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi przygotować i zrealizować w grupie krótką dramę					K_K01	CP
	2.	Potrafi w sposób obiektywny dokonywać autoewaluacji swoich osiągnięć językowych. W wyniku dokonywanej systematycznie autoewaluacji potrafi zauważyć problemy (np. z opanowaniem niektórych elementów języka) i nie krępuje się poprosić prowadzącego o pomoc i poradę.					K_K01	CP
	3.	Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami. – dotyczy to także wiedzy na temat możliwości samodzielnej nauki poza zajęciami (np. adresy dobrych portali wspierających naukę języka, informacje o dodatkowych materiałach, etc.)					K_K01	CP

**Treści kształcenia**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Podejście komunikatywne</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	

	<p>Powitania, pozdrowienia, przedstawianie się (pytania i odpowiedzi – imię, pochodzenie, samopoczucie),elementarne zwroty na lekcji języka hiszpańskiego / w sali lekcyjnej, alfabet i literowanie, zasady fonetyki hiszpańskiej.</p> <p>Kraje i narodowości, liczebniki– pytania i odpowiedzi (ile masz lat, twój numer telefonu, loteria, etc.) .</p> <p>Przedstawianie innej osoby (imię, wiek, narodowość).</p> <p>Najbliższa rodzina. Czas Presente de Indicativo.</p> <p>Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Drzewo genealogiczne. Przedstawianie swojej rodziny.</p> <p>Zadawanie pytań na temat członków rodziny (imię, wiek).</p> <p>Rozmowa na temat rodziny, przyjaciół, znajomych. Praktyczne użycie czasu Presente de Indicativo.</p> <p>Czasowniki dotyczące dnia codziennego i sposobu spędzania czasu. Wywiad z innymi.</p> <p>Godziny.</p> <p>Rodziny hiszpańskie.</p> <p>Opis dnia codziennego w zakresie wykonywanych czynności. Opisywanie swojego dnia. Opisywanie rutyny innych osób.</p> <p>Zawody. Co robią te osoby? Gdzie pracują i czym się zajmują?</p> <p>Przymyki miejsca, czasowniki „haber”, „estar”. Opis pokoju. Poszukiwanie swoich rzeczy, pytania o to, gdzie się znajdują.</p> <p>W hotelu. Wyposażenie hotelu, rezerwacja pokoju.</p> <p>Śniadanie w hotelu.</p> <p>Moje śniadanie.</p> <p>Posiłek w restauracji restauracji.</p> <p>Hobby i upodobania. Konstrukcja „me gusta...”.</p> <p>Powtórzenie gramatyki i słownictwa</p> <p>Test końcowy</p>
<b>Razem liczba godzin: 30</b>	

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Stanisław Wawrzakowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna.
<b>2</b>	Stanisław Wawrzakowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna.

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo <i>Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.
<b>3</b>	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
<b>4</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 1 /SEM 1</b>		
<b>Forma zajęć</b>	<b>Prowadzący zajęcia</b> (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)	
Ćwiczenia praktyczne	Pracownicy Studium Języków Obcych	
<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne: aktywizujące</b>	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>



<p>Wprowadzenie do fonetyki języka czeskiego.  Odmiana czasownika „być”, konstrukcje z formą „prosím”, liczebniki (konstrukcja „Kolik stojí?”).  Rodzaj gramatyczny oraz formy żeńskie i męskie w j. czeskim (zawody, narodowości itp.).</p> <p>Dwa rodzaje przymiotników w j. czeskim. Podstawowe pary przymiotników. Opis postaci.  Podawanie czasu w j. czeskim (konstrukcje „Kdy?”, „V kolik hodin?”).  System odmiany czasowników w j. czeskim (Pytania typu „Co dělá...?”). Predykatyw „řád”.  Przysłówki (określanie lokalizacji). Konstrukcje: „Kde je to?”, „Jak je to daleko?”. Dialogi telefoniczne. Plan dnia.  Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości i nabytych umiejętności.  Zajęcia realioznawcze: podział na regiony i województwa, charakterystyka różnych żywothnych dialektów, charakterystyka czeskiego języka mówionego („spisovná čeština” versus „obecná čeština”).  Zaimki w Bierniku. Leksyka: artykuły spożywcze.  „W restauracji” – konstruowanie dialogów.  Konstrukcja „mám rád(a)”. Czasownik nieregularny „chtít”.  Oglądanie wybranego filmu czeskiego z polskimi napisami (osłuchanie z tzw. żywym językiem).  Leksyka związana z dokonywaniem zakupów (konstrukcje dialogowe).  Kolokwium – zaliczenie.</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
<b>2</b>	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
<b>3</b>	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
<b>4</b>	Materiały własne.

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
<b>2</b>	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

**PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI  
KONTYNUACJA ROK 1 / SEM 1**

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metody aktywizujące
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	<p>Blok tematyczny: Człowiek (poszerzenie leksyki). Zaimki osobowe.  Zaimki dzierżawcze. Zwroty i wyrażenia związane z korespondencją nieformalną.  Blok tematyczny: Życie rodzinne i towarzyskie. Określenia czasu i przyimki.  Liczebniki porządkowe. Kompozycja zaproszenia formalnego.  Blok tematyczny: Życie codzienne i dom. Leksyka związana z wyposażeniem domu i sprzętem AGD.  Przymiotniki – odmiana i stopniowanie.  Język potoczny. Konstruowanie ogłoszenia prasowego. Rozmowy telefoniczne związane z usługami (zgłaszanie awarii itp.).  Blok tematyczny: Kariera i praca. Słownictwo związane z pracą i prowadzeniem firmy.  Ćwiczenia konwersacyjne: Rozmowa o pracę. Konstrukcja listu formalnego, podania o pracę, życiorysu, wniosku itp.  Blok tematyczny: Edukacja. Życie szkolne i studenckie.  Tryb rozkazujący. Formy oznaczające zakazy i nakazy.  Blok tematyczny: Jedzenie i kuchnia. Nazewnictwo naczyń i akcesoriów kuchennych.  Dialogi w restauracji. Język potoczny.  Blok tematyczny: podróże i sport. Czasowniki związane z ruchem.  Kolokwium – zaliczenie.</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
<b>2</b>	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
<b>3</b>	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
<b>4</b>	Materiały własne.

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
<b>2</b>	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

<b>WSTĘP DO JĘZYKOZNAWSTWA ROK 1 / SEM 1</b>									
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Wstęp do językoznawstwa</b>							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		1							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>			Zaliczenie z oceną		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1, 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>
Wykład	77	47	30	Test pisemny - pytania otwarte				100%	
Konsultacje	4	2	2						
<b>Razem:</b>	81	49	32					Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>				<b>Efekty kierunkowe</b>		<b>Formy zajęć</b>	
Wiedza	1.	Zna i posługuje się elementarną terminologią językoznawczą.				K_W09		W	
	2.	Posiada elementarną wiedzę na temat miejsca językoznawstwa w systemie nauk oraz jego powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.				K_W01 K_W02 K_W05		W	
	3.	Ma podstawową wiedzę o podstawowych kierunkach rozwoju językoznawstwa				K_W01 K_W02 K_W05		W	
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu językoznawstwa				K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11		W	
	2.	Potrafi posługiwać się dyskursem językoznawczym				K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11		W	
	3.	Potrafi samodzielnie dokonać podstawowej analizy wybranego zagadnienia językoznawczego.				K_U01 K_U03		W	

			K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	
	4.	Student rozumie literaturę przedmiotu.	K_U01 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U11	W
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi prezentować własne poglądy.	K_K01 K_K02	W
	2.	Ocenia pracę innych.	K_K01 K_K05	W
	3.	Student posiada umiejętność krytycznego myślenia i interpretowania komunikatu językowego	K_K01 K_K05	W

#### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Metody podające i problemowe
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
<b>1</b>	Podstawowe założenia językoznawstwa strukturalnego. Fonologia, składnia, morfologia, semantyka. Koncepcje języka w definicjach E. Sapira, F. de Saussure'a, N. Chomsky'ego.	30	
<b>2.</b>	Językoznawstwo historyczne i rekonstrukcja proto-języka: - proto-język, języki pokrewne, - metoda komparatywna - korespondencje głosek - procedura rekonstrukcji wyrazu		
<b>3.</b>	Podejście do znaczenia: - zmiana znaczeniowa: metafora, metonimia, degeneracja, elewacja, itp. (semantic change) - teoria pola znaczeniowego (Semantic Field Theory) - analiza składnikowa znaczenia (Componential Analysis) - teoria prototypów		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Yule, G. <i>The study of language</i> . Cambridge 2004
<b>2</b>	Inne materiały przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	1. Hayes, C., Ornstein, J., Gage, W. <i>The ABC's of Languages and Linguistics</i> . National Textbook Company 1991
----------	---

### WIEDZA O KRAJACH ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO ROK 1 / SEM 1

Nazwa modułu (przedmiotu)	Wiedza o Krajach Angielskiego Obszaru Językowego		
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Poziom studiów	I stopnia		
Specjalność	Filologii angielska / Nauczyciel języka angielskiego		
Forma studiów	Stacjonarne		
Semestr studiów	1		
Tryb zaliczenia przedmiotu	Zaliczenie w formie pisemnej	Liczba punktów ECTS	

Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	T a k	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Ćwiczenia praktyczne	50	20	30	Pisemny test sprawdzający wiedzę końcową, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć (dyskusja aktywność i frekwencja)			80/20			
Konsultacje	2	2	2							
<b>Razem:</b>	52	22	32				Razem	100%		
Kategoria efektów	Lp	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe		Formy zajęć			
Wiedza	1.	Student zna podstawową terminologię z zakresu realizoznawstwa i kulturoznawstwa, jako dyscypliny naukowej właściwej dla filologii angielskiej.			K_W09		Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowo-konwersacyjny, case study, quiz, projekcja filmowa, praca indywidualna i/lub w parach, dyskusja			
	2.	Dysponuje podstawową wiedzą na temat realizoznawstwaUK, gatunków literackich, muzycznych i filmowych w obrębie UK; wymienia przedstawicieli tych gatunków oraz ich prace/utwory.			K_W10		jw			
	3.	Zna podstawowe instytucje społeczne i kulturowe funkcjonujące w krajach anglojęzycznych.			K_W16		jw			
Umiejętności	1.	Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł.			K_U01		jw			
	2.	Student potrafi zabrać głos na forum grupy, umiejętnie formułując i argumentując w języku angielskim samodzielne wnioski i sądy.			K_U07		jw			
	3.	W podstawowym stopniu stosuje w mowie i piśmie pojęcia i terminy z zakresu kulturoznawstwa.			K_U11		jw			
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi pracować i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji.			K_K01		jw			
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.			K_K02		jw			

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podręcznik, teksty i nagrania źródłowe, prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącą, materiały dydaktyczne/ ćwiczenia opracowane przez prowadzącą (pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach), dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami, burza mózgów, praca indywidualna i w grupach.
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Zakres tematyczny zajęć dotyczy szeroko pojętego realizoznawstwa i kultury Zjednoczonego Królestwa. Treści kształcenia obejmują następujące tematy: symbole narodowe, tożsamość narodowa i geografia UK (Anglia, Walia, Szkocja, Irlandia Płn.), społeczeństwo, tradycje, święta, zwyczaje, kuchnia, miejsca warte zobaczenia, monarchia, rząd i parlament, literatura, muzyka, film, teatr, musicale, radio i telewizja.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	O'Driscoll, James. (2012). <i>Britain</i> . Oxford: Oxford University Press
2.	Thornley G.C. (2016) <i>An Outline of English Literature</i> . London, New York: Longman
3.	Crowther, J. (ed.) (2015). <i>Oxford Guide to British and American Culture</i> . Oxford: Oxford University Press.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1.</b>	A. Drong, H. Iwaniuk (2018). <i>Kultura i cywilizacja angielskiego obszaru językowego</i> . Warszawa: Maternus Media.
-----------	---

## SEMESTR 2

### PRZEDMIOT WYBIERALNY: FILOZOFIA ROK 1 /SEM 2

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Przedmiot Wybieralny: Filozofia</b>
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego
Forma studiów	Stacjonarne
Semestr studiów	2

Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				
Wykład	54	24	30	Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez grupę studentów - bieżąca obserwacja					50%/50%
<b>Razem:</b>	54	24	30	Razem					100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna podstawowe kategorie i stanowiska filozoficzne oraz ich wzajemne powiązania	K_W03	W
	2.	Rozumie uwarunkowania ideowe cywilizacji europejskiej	K_W03	W
Umiejętności	1.	Charakteryzuje i interpretuje rzeczywistość kulturową i społeczną w kategoriach filozoficznych	K_U01	W
	2.	Analizuje związki treściowe pomiędzy ideami ze względu na ich spójność, odniesienie werytatywne oraz konsekwencje praktyczne. Rozpoznaje przesłanki ontologiczne, epistemologiczne, aksjologiczne i antropologiczne formacji dyskursywnych i indywidualnych przekonań	K_U01	W
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników	K_K01	W
	2.	Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swoich kompetencji intelektualnych	K_K02	W

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja	
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Filozofia – znaczenie, podstawowe pojęcia i interpretacje. Klasyfikacja dyscyplin filozoficznych. Paradygmat poznawczy historii filozofii. Warunki powstania filozofii: mit, logos i polis. Filozofia physis: Tales, Anaksymenes, Anaksymander, Pitagoras, Heraklit. Sofiści i grecki humanizm. Intelktualizm etyczny Sokratesa. Idealizm Platona. Substancjalizm Arystotelesa. Filozofia hellenistyczna. Narodziny i kształtowanie się paradygmatu filozofii chrześcijańskiej. Bóg, człowiek, świat w filozofii św. Augustyna. Scholastyka na przykładzie systemu św. Tomasza z Akwinu. Renesansowa filozofia człowieka. Rozumność jako kategoria filozofii nowożytnej: Bacon, Kartezjusz, oświecenie. Transcendentalizm Kanta oraz idealizmy Fichtego, Schellinga i Hegla. Główne nurty filozofii XX wieku: neopozytywizm, fenomenologia, personalizm, hermeneutyka, strukturalizm i poststrukturalizm.		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	B. Magee, <i>Historia filozofii</i> , Warszawa 2008.
<b>2</b>	Z. Wendland, <i>Historia filozofii dla niefilozofów: od szkoły jońskiej do XX wieku</i> , Warszawa 2003.
<b>3</b>	W. Tatarkiewicz, <i>Historia filozofii</i> , Warszawa 2003.
<b>4</b>	F.Copelston <i>Historia filozofii</i> , Warszawa 2004-.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Filozofia. Podstawowe pytania, red. E. Martens, H. Schnädelbach.
2	A. Waibl, P. Herdina, Dictionary of philosophical terms, London 1997.
3	Byt i poznanie. Wybór tekstów Kraków 1993, t.1-2.
1	Filozofia. Podstawowe pytania, red. E. Martens, H. Schnädelbach.

PRZEDMIOT WYBIERALNY: ETYKA ROK 1 / SEM 2										
Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot Wybieralny: Etyka								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		2								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	NIE
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład		54	24	30	Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez grupę studentów - stała obserwacja- obecność na zajęciach				50%/50%	
<b>Razem:</b>		54	24	30	<b>Razem</b>				100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	Zna związek filozofii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem				K_W03		W		
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów etyki				K_W03		W		
Umiejętności	1.	Analizuje związki treściowe pomiędzy ideami ze względu na ich spójność, odniesienie werytatywne oraz konsekwencje praktyczne. potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł				K_U01		W		
	2.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy				K_U06		W		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role				K_K01		W		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.				K_K02		W		

#### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne		Wykład, dyskusja		
L.p.	Tematyka zajęć				Liczba godzin	
1.	Problematyka etyczna. Etyka a prawo i moralność. Etyka jako dyscyplina normatywna. Pojęcie powinności etycznej: przesłanki i konsekwencje. Pojęcie działania moralnego. Etyka jako dyscyplina filozoficzna. Etyka cnót. Etyka utilitarystyczna (konsekwencjonalizm). Etyka hedonistyczna. Etyka chrześcijańska (personalizm). Etyka obowiązku. Etyka wartości. Problematyka supererogacji. Etyka egzystencjalistyczna. Etyka dyskursu i komunikacji.				30	
<b>Razem liczba godzin:</b>					<b>30</b>	

#### Literatura podstawowa:

1	A. McIntyre, Krótka historia etyki, Warszawa 2002.
2	Czy etyka się opłaca? Zagadnienia etyki biznesu/ Czesław Porębski, Warszawa 2000.
3	Wypisy do studiowania etyki, Piła 2002.
3	Etyka biznesu / pod redakcją Jerzy Dietl , Wojciech Gasparski, Warszawa 1997.
4	Wykłady z etyki biznesu/ Wojciech Gasparski, Warszawa 2000.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Szacki J.: "Historia myśli socjologicznej", Warszawa, PWN, 2002.
2	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, Warszawa 2003.

## OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ ROK 1 / SEM 2

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Ochrona Własności Intelektualnej</b>
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego
Forma studiów	Stacjonarne
Semestr studiów	2

Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie	Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0.6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład	27	12	15	Dyskusja, praca kontrolna, pisemne zaliczenie w formie testu					100%
<b>Razem:</b>	27	12	15						100%

Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw ochrony własności intelektualnej	K_W06	W
	2.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej	K_W06	W
	3.	Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do własnych opracowań naukowych	K_W07	W
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo identyfikować treści , które mogą być uznane za plagiat	K_U03	W
	2.	Potrafi prawidłowo posługiwać się prawno-formalnymi treściami ochrony własności intelektualne	K_U03	W
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K04	W
	2.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej	K_K06	W

### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Źródła prawa autorskiego i praw pokrewnych, źródła prawa własności przemysłowej. Pojęcie utworu, kategorie dzieł chronionych, zbiory dzieł i dzieła zbiorowe, opracowanie cudzych utworów, formalne przesłanki ochrony. Treść autorskich praw osobistych. Treść autorskich praw majątkowych. Plagiat i jego skutki dla autora. Przedmiot ochrony prawnoprawnej. Podmiot praw autorskich. Przedmiot regulacji prawa własności przemysłowej. Pojęcie wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, znaków towarowych, oznaczeń geograficznych i topografii układów scalonych. Rozwiązania dotyczące wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych. Cywilna i karna ochrona własności przemysłowej. Postępowanie przed Urzędem Patentowym. Rzecznik patentowy.		15
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	R. Golań, Dobra niematerialne. Kompendium prawne , Oficyna Wydawnicza Branta, 2005.
<b>2.</b>	J. Barta, M. Czajkowska - Dąbrowska, Z. Cwiakalski, R. Markiewicz, E. Traple, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Zakamycze, 2005

### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie i prawa pokrewne. PWN, Warszawa 2001
<b>2</b>	M. Późniak - N iedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Oficyna Wydawnicza Branta, 2007

PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SŁUCHANIE ROK 1 /SEM 2											
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Słuchanie									
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego									
Forma studiów		Stacjonarne									
Semestr studiów		2									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie/ Egzamin w formie pisemnej		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		50	20	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne					30%	
Konsultacje		2	2	2							
Egzamin		1	1	1	Na podstawie egzaminu końcowego					70%	
<b>Razem:</b>		54	23	33						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe		Formy zajęć				
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie			K_W01		CP				
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			K_W05		jw.				
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym			K_W02		jw.				
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł			K_U01		jw.				
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji			K_U05		jw.				
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim			K_U07		jw.				
	4.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych			K_U03		jw.				
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role			K_K01		jw.				
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			K_K02		jw.				
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza			K_K05		jw.				

**Treści kształcenia do wyboru**



<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowych tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Świat wokół nas (człowiek, wygląd, cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	CAE Practice Tests Plus 1 Alan Stanton and Susan Morris; Longman
2.	CAE Practice Tests Virginia Evans; Express Publishing

**Literatura uzupełniająca:**

1.	Collie, J and Slater, S Listening 3 CUP (Skills for Fluency)
2.	Kingsbury, R and Scott, R Listen and Speak Longman
3.	Loneragan, J Video in Language Teaching

**Treści kształcenia do wyboru**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowych tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Różnorodność kulturowa. Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne); Człowiek i jego zainteresowania.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	CAE Practice Tests Plus 1 Nick Kenny, Jacky Newbrook; Longman
2.	CAE Testbuilder New Edition Tests that Teach, Amanda French, Macmillan.

**Literatura uzupełniająca:**

1.	CAE Practice Tests, Mark Harrison, Oxford.
2.	Advanced Gold exam maximizer, Sally Burgess with Richard Acklam, Longman.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 1/ SEM 2</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Gramatyka Praktyczna</b>								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		II								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie w formie pisemnej		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe			1,2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		77	47	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne					100%

Konsultacje		4	2	2		
<b>Razem:</b>		81	49	30		Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu uczenia się	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie		Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W05	Ćwiczenia praktyczne
	3.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym		Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_W02	Ćwiczenia praktyczne
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł		Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji		Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U05	Ćwiczenia praktyczne
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim		Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U07	Ćwiczenia praktyczne
	4.	posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych		Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_U03	Ćwiczenia praktyczne
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role		obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań		obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K02	Ćwiczenia praktyczne
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza		obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych	K_K05	Ćwiczenia praktyczne

#### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzory czasowników: to infinitive, bare infinitive, gerund;</li> <li>- Mowa zależna,</li> <li>- Pytania i tryb rozkazujący w mowie zależnej,</li> <li>- Czasowniki wprowadzające mowę zależną</li> </ul>	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Virginia Evans, Jenny Dooley, Grammarway 4; Express Publishing
2.	Dodatkowe materiały na poziomie zaawansowanym przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Virginia Evans, Jenny Dooley, FCE Use of English 2; Express Publishing ADVANCED Language Practice : with key : English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Peter Sunderland. - Oxford :
---	--

Macmillan Publishers, 2003.  
 Vince, M. (2008). Macmillan English Grammar in Context: Advanced. Macmillan.  
 Allen, W. S., Living English Structures. Longman.  
 Thomson, A.J., Martinet, A.V.. A Practical English Grammar. Exercises 1, 2 OUP.  
 Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination B2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.  
 Matasek, M., Gramatykaangielskadlaaawansowanych. Handybooks.  
 Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.  
 Virginia Evans , Jenny Dooley FCE Practice Tests 1 i 2, Express Publishing

## PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 1 / SEM 2

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Sprawności Zintegrowane							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		2							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie/ egzamin w formie pisemnej		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiot u	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	3	Zajęcia kontaktow e	1, 2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowanie m zawodowym
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	77	47	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne					30%
Konsultacje	2	1	1						
Egzamin	2	1	1						70%
<b>Razem:</b>	81	49	32						Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe			Formy zajęć	
Wiedza	1.	zna reguły gramatyki angielskiej			K_W01			Ćwiczenia praktyczne	
	2.	dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co najmniej C1			K_W05			Ćwiczenia praktyczne	
	3.	ma wiedzę na temat kompozycji tekstu			K_W02			Ćwiczenia praktyczne	
Umiejętności	1.	potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym			K_U01			Ćwiczenia praktyczne	
	2.	rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej			K_U05			Ćwiczenia praktyczne	
	3.	potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych			K_U07			Ćwiczenia praktyczne	
	4.	posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym			K_U03			Ćwiczenia praktyczne	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role			K_K01			Ćwiczenia praktyczne	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań			K_K02			Ćwiczenia praktyczne	
	3.	systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela / tłumacza			K_K05			Ćwiczenia praktyczne	

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z
-----------------------------	---------------------------	--

		omawianym tematem, stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego/czytanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Mniejszości narodowe i tradycja, pływanie, sukces, publikacje i zainteresowania, podróżowanie, zbrodnia i kara, wierzenia i przesady, miejsca warte zobaczenia, świat zwierząt, zawody, styl życia, pogoda, moda, pojazdy, zwiedzanie, emocje i uczucia, gry, zwierzęta-szczury, wartości i cechy, media, Internet, rozrywka.  Alternatywą dla studentów jest możliwość poszerzenia słownictwa z zakresu angielskich wyrazów kłopotliwych	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	Evans, V. and Dooley J. Mission FCE 1/2. Express Publishing wraz z płytami CD
----	---

**Literatura uzupełniająca:**

1.	Evans, V. and Dooley J. Companion 1/2. PracticeTests (1 and 2)
----	--

**Treści kształcenia do wyboru**

Cwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem; stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Alternatywą dla studentów jest możliwość poszerzenia słownictwa z zakresu angielskich wyrazów kłopotliwych  Mniejszości narodowe i tradycja, pływanie, sukces, publikacje i zainteresowania, podróżowanie, zbrodnia i kara, wierzenia i przesady, miejsca warte zobaczenia, świat zwierząt, zawody, styl życia, pogoda, moda, pojazdy, zwiedzanie, emocje i uczucia, gry, zwierzęta-szczury, wartości i cechy, media, Internet, rozrywka.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	Ociepa, R., Preston, R., Szcześniak, A. Angielskie wyrazy kłopotliwe. Evans, V. and Dooley J. Mission FCE 1/2. Express Publishing wraz z płytami CD Materiały dodatkowe przygotowane przez prowadzącego.
----	--

**Literatura uzupełniająca:**

2.	Evans, V. and Dooley J. Companion 1/2. PracticeTests (1 and 2)
----	--

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 1 /SEM 2</b>	
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Pisanie</b>
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego
Forma studiów	Stacjonarne
Semestr studiów	2

Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie/egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	102	72	30	ocena krótkich prac cząstkowych pisanych na zajęciach, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach				40%	
Konsultacje	4	2	2						
Egzamin	2	1	1	ocena pracy pisemnej				60%	
<b>Razem:</b>	108	75	33					Razem 100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada podstawy teoretyczne związane z pisaniem spójnych i logicznych tekstów w języku angielskim				K_W02	ćwiczenia		
	2.	dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do analizy tekstów				K_W05	ćwiczenia		
	3.	zna słownictwo i gramatykę angielską				K_W05	ćwiczenia		
Umiejętności		potrafi napisać spójny i logiczny akapit na dany temat				K_U05	ćwiczenia		
	2.	potrafi napisać tekst poprawny pod względem gramatycznym i stylistycznym				K_U05	ćwiczenia		
	3.	potrafi napisać tekst charakteryzujący się precyzyjnym i wystarczająco bogatym słownictwem				K_U07	ćwiczenia		
	4.	potrafi parafrazować teksty o tematyce ogólnej				K_U07	ćwiczenia		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi krytycznie oceniać teksty własne i innych studentów				K_K02	ćwiczenia		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań				K_K04	ćwiczenia		

#### Treści kształcenia

Cwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach	
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Spójność tekstu. Użycie słów kluczowych i spójników (transitional signals). Porządek logiczny tekstu. Struktura i komponenty tekstu: -wstęp -myśl przewodnia -część główna -zakończenie Ocena tekstu: - ocena własna tekstu - ocena innych studentów ( <i>peer-review</i> ) - ocena gramatyki tekstu - ocena doboru słownictwa i stylu - ocena spójności tekstu Parafrazowanie zdań Rozpoznawanie budowy tekstu na poziomie zdania i akapitu. Poprawność tekstu Wymagana jest aktywność na zajęciach		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Evans, V. (2000): Successful Writing Upper-Intermediate. Newbury: Express Publishing.
---	---

#### Literatura uzupełniająca:

1	Folse, K.S, Muchmore-Vokoun A., E.V. Solomon. (2010). Great Writing 2: Great Paragraphs (3 <sup>rd</sup> ed.). Heinle Cengage Learning.
2	oraz inne materiały dostarczone przez prowadzącego

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 1 / SEM 2

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego

Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		2							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę i egzamin		Liczba punktów ECTS:			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe		1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć			Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		65	35	30	rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji			40	
Konsultacje		4	2	2					
Egzamin		11	10	1	egzamin ustny			60	
<b>Razem:</b>		80	47	33				Razem 100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnej w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)					K_W05	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł i na ich podstawie budować konkluzje					K_U01	CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)					K_U04	CP	
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów trzymając się głównego wątku rozmowy					K_U07	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role ucząc się osiągania kompromisu					K_K01	CP	

#### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie średnio-zaawansowanym B2. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy oraz budowanie konkluzji. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: mass media i ich wpływ na życie społeczne, przestępczość i jej kontrola, rozwiązywanie konfliktów, problemy społeczne, postęp cywilizacyjny i jego konsekwencje. Wykorzystując zasady ćwiczenia zwanego "Philosophicalchairs", studenci zgłaszają również swoje propozycje tematyczne publicznych debat w klasie.</p> <p><b>Zaliczenie</b></p>		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Sanabria, Kim. <i>Academic Encounters: Life in Society</i> . Cambridge University Press, 2012.
2	Wellman, Guy. <i>The Heinemann ELT English Wordbuilder</i> . Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998.

#### Literaturauzupełniająca:

1	CNN News, BBC News, TED Talks
2	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.

#### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Introduction: content and overview  A family affair  Leisure and pleasure  Vocabulary and grammar review- Happy holidays?  Vocabulary and grammar review- Food, glorious food  Vocabulary and grammar review- Study time  Vocabulary and grammar review- My first Job  Vocabulary and grammar review- High adventure</p>		<b>30</b>

	Vocabulary and grammar review- Dream of the stars Vocabulary and grammar review- Secrets of the mind Vocabulary and grammar review- Spend, spend, spend? Vocabulary and grammar review- Medical matters Vocabulary and grammar review- Animal kingdom Vocabulary and grammar review- House space	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	R. Murphy, Essential Grammar in Use, Cambridge university press 2015
2	C. Longman Oxenden, <i>English File. Upper-Intermediate Business Resource Book</i> , Oxford University Press 2004

**Literatura uzupełniająca:**

1	Guy Brook-Hart, Complete First. Cambridge English, Cambridge University Press, 2014.
2	J.Bell and R. Gower, First Expert Coursebook. Pearson 2014.
3	P. Emmerson, Business English Handbook Advanced, Macmillan 2016
4	I. Mackenzie, English for Business Studies. Cambridge University Press, 2016.

**PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA) ROK 1 / SEM 2**

Nazwa modułu (przedmiotu)		PNJA: Fonetyka Praktyczna (odmiana brytyjska)							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		2							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie /egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	52	22	30	Ocena kształtująca: ocena nagrań studentów					40%
Konsultacje	2		2						
Egzamin	1		1	Ocena podsumowująca: egzamin ustny					60%
<b>Razem:</b>	55	22	33					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe			Formy zajęć	
Wiedza	1.	zna najważniejsze różnice w artykulacji spółgłosek polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej			K_W01 K_W02 K_W09			CP	
	2.	zna typowe błędy w wymowie spółgłosek angielskich popełniane przez Polaków			K_W01 K_W02 K_W09			CP	
	3.	zna podstawowe typy akcentu wyrazowego, zdaniowego oraz wzorce intonacyjne w języku angielskim			K_W01 K_W02 K_W09			CP	
	4.								
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo wymawiać spółgłoski języka angielskiego brytyjskiego z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe procesy alofoniczne.			K_U02			CP	
	2.	potrafi opisać różnice w artykulacji spółgłosek polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej			K_U02 K_U11			CP	



	3.	potrafi czytać i tworzyć wypowiedzi ustne z typowym dla języka angielskiego akcentowaniem wyrazowym i frazowym, rytmem oraz prawidłową intonacją	K_U03	CP
	4.			
Kompetencje społeczne	1.	ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego doskonalenia.	K_K02	CP
	2.			
	3.			
	4.			

#### Treści kształcenia

<b>Projekt</b>		<b>Metody dydaktyczne</b>	Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem programu multimedialnego, praca z tekstem, nagrania wymowy
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe cechy spółgłosek. Najważniejsze kryteria opisu</li> <li>- Ćwiczenie wymowy spółgłosek angielskich w odmianie brytyjskiej – ćwiczenia w czytaniu tekstów</li> <li>- Różnice w spółgłoskach polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej</li> <li>- Dźwięczność, wyrazy z myloną wymową</li> <li>- Redukcja, formy słabe wyrazów</li> <li>- Akcent wyrazowy, frazowy i zdaniowy</li> <li>- Wzorce intonacyjne w języku angielskim</li> </ul>		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Say it Right 4.0 – program multimedialny
----------	--

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP
<b>2</b>	Drills and exercises in English pronunciation: Stress and intonation Part 1 and 2. 1967. Wshington D.C.: Collier-Macmillan International.

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA) ROK 1 / SEM 2

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>PNJA: Fonetyka Praktyczna</b>					
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		2					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie /egzamin		<b>Liczba punktów ECTS</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktowe 1,2	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>			Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	52	22	30	Ocena kształtująca: test pisemny			40%
Konsultacje	2		2				
Egzamin	1		1	Ocena podsumowująca: egzamin ustny			60%
<b>Razem:</b>	55	22	33				Razem 100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Efekty kierunkowe</b>		<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	zna najważniejsze różnice w artykulacji spółgłosek polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej			K_W01 K_W02 K_W09		CP
	2.	zna typowe błędy w wymowie spółgłosek angielskich popełniane przez Polaków			K_W01 K_W02 K_W09		CP
	3.	rozpoznaje symbole fonetyczne w systemie IPA			K_W01 K_W02 K_W09		CP

	4.			
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo wymawiać głoski języka angielskiego w odmianie brytyjskiej z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe procesy alofoniczne.	K_U02	CP
	2.	potrafi opisać różnice w artykulacji spółgłosek polskich i angielskich	K_U02 K_U11	CP
	3.	potrafi czytać i tworzyć wypowiedzi ustne z typowym dla języka angielskiego w odmianie brytyjskiej akcentowaniem wyrazowym i frazowym, rytmem oraz prawidłową intonacją	K_U03	CP
	4.			
Kompetencje społeczne	1.	ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego doskonalenia.	K_K02	CP
	2.			
	3.			
	4.			

#### Treści kształcenia

<b>Projekt</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem multimediów, praca z tekstem		
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>			<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe cechy spółgłosek. Najważniejsze kryteria opisu</li> <li>- Ćwiczenie wymowy spółgłosek angielskich w odmianie brytyjskiej – ćwiczenia w czytaniu tekstów</li> <li>- Różnice w spółgłoskach polskich i angielskich (w odmianie brytyjskiej)</li> <li>- Dźwięczność, wyrazy o podobnej wymowie</li> <li>- Redukcja głosek, formy mocne i słabe</li> <li>- Aspiracja, afrykacja, spółgłoski sylabiczne</li> <li>- Akcent wyrazowy, frazowy i zdaniowy</li> <li>- Wzorce intonacyjne w języku angielskim</li> </ul>			<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>				<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Baker, A. Ship or Sheep? (4th edition). CUP
----------	---

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP
<b>2</b>	Drills and exercises in English pronunciation: Stress and intonation Part 1 and 2. 1967. Wshington D.C.: Collier-Macmillan International.

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA AMERYKAŃSKA) ROK 1 / SEM 2

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>PNJA: Fonetyka Praktyczna</b>					
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		2					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie /egzamin		<b>Liczba punktów ECTS</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktowe 1,2	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>			Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	52	22	30	Ocena kształtująca: test pisemny			40%
Konsultacje	2		2				
Egzamin	1		1	Ocena podsumowująca: egzamin ustny			60%
<b>Razem:</b>	55	22	33				Razem 100 %

Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna najważniejsze różnice w artykulacji spółgłosek polskich i angielskich w odmianie amerykańskiej	K_W01 K_W02 K_W09	CP
	2.	zna typowe błędy w wymowie spółgłosek angielskich popełniane przez Polaków	K_W01 K_W02 K_W09	CP
	3.	rozpoznaje symbole fonetyczne w systemie IPA	K_W01 K_W02 K_W09	CP
	4.			
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo wymawiać głoski języka angielskiego w odmianie amerykańskiej z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe procesy alofoniczne.	K_U02	CP
	2.	potrafi opisać różnice w artykulacji spółgłosek polskich i angielskich	K_U02 K_U11	CP
	3.	potrafi czytać i tworzyć wypowiedzi ustne z typowym dla języka angielskiego w odmianie amerykańskiej akcentowaniem wyrazowym i frazowym, rytmem oraz prawidłową intonacją	K_U03	CP
	4.			
Kompetencje społeczne	1.	ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego doskonalenia.	K_K02	CP
	2.			
	3.			
	4.			

#### Treści kształcenia

Projekt	Metody dydaktyczne	Treści kształcenia	
		Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem multimediów, praca z tekstem	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstawowe cechy spółgłosek. Najważniejsze kryteria opisu</li> <li>- Ćwiczenie wymowy spółgłosek angielskich w odmianie amerykańskiej – ćwiczenia w czytaniu tekstów</li> <li>- Różnice w spółgłoskach polskich i angielskich (w odmianie amerykańskiej)</li> <li>- Dźwięczność, wyrazy o podobnej wymowie</li> <li>- Redukcja głosek, formy mocne i słabe</li> <li>- Aspiracja, afrykacja, spółgłoski sylabiczne</li> <li>- Akcent wyrazowy, frazowy i zdaniowy</li> <li>- Wzorce intonacyjne w języku angielskim</li> </ul>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Baker, A. Ship or Sheep? (4th edition). CUP
---	---

#### Literatura uzupełniająca:

1	Roach, P. <i>English Phonetics and Phonology</i> . CUP
2	Drills and exercises in English pronunciation: Stress and intonation Part 1 and 2. 1967. Wshington D.C.: Collier-Macmillan International.

### PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 1 / SEM 2

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Niemiecki		
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Poziom studiów	I stopnia		
Specjalność	Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego		
Forma studiów	Stacjonarne		
Semestr studiów	2		
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	zaliczenie na ocenę	<b>Liczba punktów ECTS</b>	Sposób

Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie	ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne	55	25	30	Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe					100%	
Konsultacje	2	2	2							
<b>Razem:</b>	57	27	32						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie A2/B1 Europejskiego				K_W10		CP		

		Systemu Opisu Kształcenia Językowego, -posiada znajomość języka w zakresie słownictwa ogólnego oraz terminologii związanej ze studiowanym kierunkiem - zna struktury gramatyczne oraz gramatyczno-leksykalne		
	2.	- zna zasady tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy ogólne, związane z zainteresowaniami oraz przyszłą pracą zawodową	K_W14	CP
	3.	-posiada wiedzę dotyczącą korzystania z mediów w języku niemieckim oraz umiejętność poszerzania i rozwijania umiejętności językowych	K_W14	CP
	4.	- posiada podstawową wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań politycznych państw niemieckojęzycznych, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnej tematyki dotyczącej ochrony zdrowia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.	K_W12	CP
Umiejętności	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie ustnych wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą (np. na uczelni, na lotnisku i dworcu kolejowym, w banku itp.)	K_U14	CP
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych	K_U14	CP
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami i przyszłą pracą zawodową (np. życiorys, podanie o pracę lub stypendium)	K_U14	CP
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd.	K_U14	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K02	CP
	2.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim.	K_K03	CP
	3.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań	K_K03	CP
	4.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu muzyki z zastosowaniem technologii informacyjnych.	K_K08	CP

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	metody: komunikatywna i kognitywna	
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Treści: Zawody i rodzina. Urządzenie mieszkania. Turystyka. Zakupy. Zwiedzanie miasta: Kolonia. Imprezy kulturalne. Sport i sprawność fizyczna. Zdrowie i choroba. Życie zawodowe. W restauracji. Portret firmy. Zwyczaje żywieniowe w krajach niemieckojęzycznych. Uczenie się języków obcych. Poczta i telekomunikacja. Środki masowego przekazu. Pobyt w hotelu. Relacje o podróżach. Pogoda i klimat. Imprezy kulturalne. Prasa i książki. Państwo i administracja. Mobilność i ruch drogowy. Wykształcenie i zawód. Praca zagranicą, emigracja. Biografie słynnych ludzi: Martin Luther. Johann Wolfgang von Goethe. Friedrich Schiller. Wolfgang Amadeus Mozart. Johann Sebastian Bach. Otto von Bismarck. Erich Maria Remarque. Stefan Zweig. Bertold Brecht. Konrad Adenauer. Günter Grass. Marcel Reich-			28

	Ranicki. Kanclerz Helmut Kohl. Gramatyka: Zaimek dzierżawczy unser, euer. Powtórzenie Perfekt i Präteritum. Przyimki z datiwem i akkusatiwem. Słowotwórstwo czasownik + er i czasownik + -ung. Deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym. Przyimki über, von ... an. Konjunktiv II: könnte, sollte, Przyimek zwischen. Przysłówki montags itd. Spójniki weil, deshalb. Deklinacja przymiotników po rodzajniku zerowym. Spójniki dass, wenn. Powtórzenie czasów Präsens, Präteritum i Perfekt. Spójnik als. PassivPräsens: Das Päckchen wird gepackt. Czasowniki z datiwem i akkusatiwem. Pozycja dopełnień. Pytania pośrednie: ob, wie lange. Przyimk: am Meer, ans Meer. Czasowniki z przyimkami: sich interessieren für. Pytania i przysłówki przyimkowe: worauf. Przyimki: Woher? – vom/ ausdem. Präteritum czasowników modalnych. Zaimek pytający: welcher-. Zaimki wskazujące: dieser/diese, der, das, die. Czasownik lassen. Spójniki: bis, seit(dem). Zaimek względny i zdanie względne w mianowniku i bierniku. Präteritum: kam, sagte	
<b>2.</b>	<b>kolokwium – zaliczenie</b>	<b>2</b>
		<b>Razem liczba godzin: 30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch A2.1 + A2.2 Hueber Verlag
----------	---

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Sicher! Deutsch als Fremdsprache Kursbuch / Arbeitsbuch B1+ Hueber Verlag 2012
<b>2</b>	Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002
<b>3</b>	Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008
<b>4</b>	Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004

**PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 1 / SEM 2**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego – Język Hiszpański							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		2							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		30		30	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć (uczestnictwo w zajęciach, aktywność i przygotowanie do zajęć), test końcowy				100
Konsultacje		2		2					
<b>Razem:</b>		32		32					Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.								
	2.	Dysponuje podstawową wiedzą o zwyczajach i kulturze Hiszpanii oraz innych krajów hiszpańskojęzycznych						CP	
	3.								
	4.								
Umiejętności	1.	Potrafi porozumiewać się na poziomie A2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego					K_U04	CP	
	2.	Potrafi czytać ze zrozumieniem i pisać mniej skomplikowane teksty					K_U04	CP	
	3.	Rozumie teksty słuchane na poziomie A2					K_U04	CP	
	4.	Potrafi stosować reguły gramatyczne oraz słownictwo pozwalające w miarę swobodnie porozumiewać się na poziomie A2.					K_U04	CP	
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi przygotować i zrealizować w grupie krótką dramę na zróżnicowane tematy z dotyczące życia codziennego					K_K01	CP	
	2.	Potrafi w sposób obiektywny dokonywać autoewaluacji swoich osiągnięć językowych. W wyniku dokonywanej systematycznie autoewaluacji potrafi zauważyć problemy (np. z opanowaniem niektórych elementów języka) i nie krępuje się poprosić prowadzącego o pomoc i poradę.					K_K01	CP	
	3.	Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami. – dotyczy to także wiedzy na					K_K01	CP	

		temat możliwości samodzielnej nauki poza zajęciami (np. adresy dobrych portali wspierających naukę języka, informacje o dodatkowych materiałach, etc.)		
	4.			

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
<b>Tematyka zajęć</b>		
<p>Twoje ulubione czynności, twoje upodobania. Przypomnienie konstrukcji „me gusta”. Czas PreteritoPerfecto: Twoje wakacje.  Czas przeszły PreteritoIndefinido. Raport z dnia wczorajszego.  Wakacje w Hiszpanii.  Pogoda. Opis pogody.  Ludzie – wygląd i charakter.  Idziemy na zakupy. W sklepie odzieżowym. Rodzaje ubrań.  Stoień wyższy przymiotników. Tekst „Buenos Aires es mas grandeque Toledo”  U lekarza. Dolegliwości i choroby.  Czas preteritoimperfecto. Wspomnienia z przeszłości.  Quiz kulturowy. Zadawanie pytań. Pytajniki.  Biografie sławnych ludzi. Powtórzenie czasów przeszłych.  Daty z kalendarza i duże liczby. (tekst „Islas del Caribe”)  Zwyczaje i uroczystości rodzinne w Hiszpanii. Hobby i upodobania. Konstrukcja „me gusta...”.  Mówimy o przeszłości. Powtórka czasów gramatycznych.  Test końcowy</p>		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Stanisław Wawrzukowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna.
<b>2</b>	Stanisław Wawrzukowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha. Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno.</i> Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha. Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios.</i> Madrid: SGEL.
<b>3</b>	Luis Aragonés, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica,</i> Madrid: SM.
<b>4</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol,</i> Barcelona: Difusion.

### PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 1 / SEM 2

ĆWICZENIA PRAKTYCZNE	Metody dydaktyczne	aktywizujące
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	<p>Czas przeszły („Co dělal?”) – odmiany, formy nieregularne.  „Sławni Czeši” – czytanka, dyskusja i test.  Czas przeszły – ćwiczenia, przekształcanie czasu teraźniejszego na przeszły, budowanie dialogów.  Czas przeszły – ćwiczenia, przekształcanie czasu teraźniejszego na przeszły, budowanie dialogów.  „Mieszkanie i dom” – ogłoszenia związane z nieruchomościami (konstrukcja tekstów tego typu).  „Mieszkanie i dom” – ogłoszenia związane z nieruchomościami (konstrukcja tekstów tego typu).  Zawieranie znajomości, konwersacje towarzyskie. Charakterystyka osób (wykonywany zawód, zainteresowania i hobby, opis ulubionych zajęć).  Tzw. podwójne zaprzeczenie. System przyimków w języku czeskim.  Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości i nabytych umiejętności.  Czas przyszły (j. polski a j. czeski – porównanie konstrukcji czasu przyszłego).  Czasowniki i przysłówki związane z ruchem, przemieszczaniem się (np. Kdejsi?, Kam jedeš?).  Ciało ludzkie – budowa, części ciała. Ćwiczenia gramatyczne – I. mn.  Ciało ludzkie – budowa, części ciała. Ćwiczenia gramatyczne – I. mn.  Wizyta u lekarza – słownictwo związane z badaniem lekarskim, określaniem chorób, leczeniem, przepisywaniem i wykupywaniem leków. Zaimki osobowe w Bierniku.  Kolokwium – zaliczenie.</p>	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Lída Holá, Pavla Bořilová, <i>Ceština expres 1,</i> Praha 2010.
<b>2</b>	Lída Holá, Pavla Bořilová, <i>Ceština expres 2,</i> Praha 2011.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Lída Holá, <i>New Czech Step by Step,</i> Praha 2009.
----------	---

2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
1.	<p>Blok tematyczny: Zdrowie i medycyna. Medycyna niekonwencjonalna. Odmiana rzeczowników. Czeskie uzdrowiska.</p> <p>Ćwiczenia konwersacyjne związane z wizytą u lekarza i zakupami w aptece. Konstruowanie listu nieformalnego.</p> <p>Blok tematyczny: Sport i zainteresowania, hobby.</p> <p>Przymyki – ćwiczenia gramatyczne. Zwroty i frazy związane z uprawianiem sportu. Konstrukcja wiadomości elektronicznej e-mail.</p> <p>Blok tematyczny: Kultura i media. Ćwiczenia konwersacyjne związane z kupnem biletów, dokonywanie rezerwacji itp.</p> <p>Blok tematyczny: Usługi i biznes. Dialogi, zwroty i frazy związane z sektorem bankowym (założenie konta, rozmowy w banku itp.).</p> <p>Ćwiczenia gramatyczne – spójniki.</p> <p>Ćwiczenia leksykalno-konwersacyjne w punktach usługowych: w biurze podróży, targowanie się, reklamacja.</p> <p>Blok tematyczny: Przyroda. Słownictwo związane z florą i fauną oraz ekologią.</p> <p>Stopniowanie przysłówków. Przymiotniki dzierżawcze.</p> <p>Blok tematyczny: Nauka i technika. Nazwy części komputera i akcesoriów.</p> <p>Konstrukcja strony biernej i imiesłowu przymiotnikowego biernego. Okoliczniki czasu.</p> <p>Blok tematyczny: Państwo i społeczeństwo.</p> <p>Tworzenie zdań podrzędnych. Zwroty i wyrażeni związane z wyrażaniem własnego zdania i opinii.</p> <p>Prowadzenie dyskusji.</p> <p>Kolokwium – zaliczenie.</p>	30	
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
2	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

## WIEDZA O KRAJACH ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO ROK 1 / SEM 2

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o Krajach Angielskiego Obszaru Językowego							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		2							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS:				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowit a	3	Zajęcia kontaktow e	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		77	47	30	rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, krótkie testy sprawdzające przygotowanie do zajęć, test w formie pisemnej				100
Konsultacje		4	2	2					
<b>Razem:</b>		81	49	32					Razem 100%
<b>Kategori</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>							<b>Efekty</b>	<b>Formy</b>



a efektów	Lp.		kierunkowe	zajęć
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury społeczeństwa amerykańskiego	K_W01	CP
	2.	ma uporządkowaną ogólną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury Stanów Zjednoczonych	K_W10	CP
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować wnioski dotyczące szeroko pojętej kultury Stanów Zjednoczonych	K_U01	CP
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa Stanów Zjednoczonych	K_U11	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań oraz wziąć odpowiedzialność za działania, za które odpowiada	K_K02	CP

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i aktywizujące, metody programowane, metody praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Kurs ma charakter wprowadzający, więc tematyka zajęć obejmuje kluczowe zagadnienia z kulturoznawstwa i realioznawstwa USA. Treści nauczania uwzględniają podstawowe pojęcia i zjawiska utożsamiane z kulturą amerykańską, aspekty budujące tożsamość narodową Amerykanów, geografie USA, najważniejsze wydarzenia historyczne, poszczególne etapy imigracji do Stanów Zjednoczonych, politykę imigracyjną, istniejący system polityczny na poziomie lokalnym, stanowym oraz federalnym, wybory parlamentarne i prezydenckie, a także politykę zagraniczną USA. Zaliczenie		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	David Mauk and John Oakland. <i>American Civilization: an Introduction</i> . Routledge 2018. Strona internetowa <i>American Civilization</i>
----	---

#### Literatura uzupełniająca:

1.	Crowther, Jonathan and Kathryn Kavanagh. <i>Oxford Guide to British and American Culture</i> . Oxford 2004.
2.	Gritzner, Charles F. <i>The United States of America</i> . Chelsea House Publishers 2008

GRAMATYKA OPISOWA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1 / SEM 2										
Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka Opisowa								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		2								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie/egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Wykład 1 ECTS		Seminarium 1 ECTS		Waga w %	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć								
Wykład		15		15						
Seminarium		37	22	15	ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, prace pisemne					40%
Konsultacje		2	1	1						
Egzamin		1	1	1	test pisemny					60%
<b>Razem:</b>		56	24	32						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	

Wiedza	1.	zna klasyfikację kategorii frazowych i kryteria ich identyfikacji	K_K_W01 K_W02 K_W09	S
	2.	zna podstawowe pojęcia i terminy stosowane w opisie semantycznym i syntaktycznym	K_W01 K_W02 K_W09	S
	3.	zna wybrane teorie i tendencje w opisie języka, zwłaszcza te odnoszące się do pojęcia znaczenia	K_W01 K_W02 K_W09	S
	4.	wie, jakie relacje syntaktyczne mogą wystąpić w obrębie zdania i potrafi je zidentyfikować	K_W01 K_W02 K_W09	S
Umiejętnoś ci	1.	potrafi przeprowadzić analizę syntaktyczną i semantyczną zdania	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	S
	2.	umie zastosować wybrany test pozwalający na zidentyfikowanie frazy	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	S
	3.	potrafi określić relacje semantyczne	K_U03 K_U05 K_U06 K_U09 K_U11	S
Kompetencj e społeczne	1.	posiada umiejętność krytycznego myślenia i interpretowania komunikatu językowego	K_K01 K_K04	S
	2.	jest świadomy różnorodności i zmienności języka, dzięki czemu jest bardziej otwarty na odmienną kulturę	K_K01 K_K04	S
	3.			
	4.			

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	<p>Pierwsza część wykładów poświęcona jest opisowi składni. Tematyka koncentruje się na strukturze zdania angielskiego w oparciu o współczesne teorie lingwistyczne. Omawiane zagadnienia dotyczą pojęcia struktury zdania, frazy jako podstawowego elementu struktury zdania, klasyfikacji kategorii leksykalnych i frazowych, kryteriów ich identyfikacji, rozpoznawania kategorii funkcjonalnych, określania relacji tematycznych w obrębie zdania, podstawowych reguł gramatyki generatywnej oraz budowy zdania prostego i złożonego.</p> <p>Kolejna część wykładów poświęcona jest semantyce. W ramach semantyki studenci poznają problemy definicji znaczenia, pojęcie zdania, wypowiedzenia, semantycznej treści zdania („proposition”), pojęcie referencji i sensu. Omawiane są podstawowe relacje semantyczne (polisemia, homonimia, synonimia, antonimia, hiponimia), pojęcie pola semantycznego oraz relacje paradygmatyczne i syntagmatyczne.</p> <p>Ostatnia część wykładów poświęcona jest wybranym aspektom fonetyki i fonologii. Studenci mają możliwość uzupełnienia wiadomości dotyczących teoretycznych podstaw klasyfikacji głosek i implikacji w uczeniu się języka angielskiego jako obcego.</p>	15

Razem liczba godzin:	15
----------------------	----

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca z tekstem, analiza tekstu z dyskusją, praca indywidualna i w parach, mini-wykład
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	<p>Opis składni języka angielskiego – wybrane zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura gramatyczna zdania. Elementy składowe zdania.</li> <li>- Identyfikacja frazy. Kategorie funkcjonalne w zdaniu.</li> <li>- Kategorie leksykalne a frazowe. Rodzaje fraz.</li> <li>- Okoliczniki.</li> <li>- Zdania złożone.</li> <li>- Zdania pytajne ('Wh-clauses').</li> <li>- Zdania nieosobowe ('Non-finiteclauses')</li> </ul> <p>Wybrane zagadnienia z semantyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referencja i sens.</li> <li>- Analiza składnikowa znaczenia jednostki leksykalnej.</li> <li>- Relacje semantyczne.</li> <li>- Polisemia i homonimia.</li> </ul> <p>Elementy fonologii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikacja głosek angielskich,</li> <li>- sposoby transkrypcji wymowy,</li> <li>- opis narządów mowy,</li> <li>- kryteria opisu spółgłosek i samogłosek</li> </ul> <p>Jednym z warunków zaliczenia przedmiotu jest aktywna praca na zajęciach.</p>	15
<b>Razem liczba godzin:</b>		15

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Burton-Roberts, N. Analysing Sentences. An Introduction to English Syntax. London: Longman Sobkowiak, W. (2001). English Phonetics for Poles. Poznań. Wydawnictwo Poznańskie. Hurford, J.R. et al. Semantics. A Coursebook. 2 <sup>nd</sup> edition. Cambridge: Cambridge University Press.
----------	---

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Quirk et al. A Grammar of Contemporary English. London: Longman. Kansakar, T.R. (2009). A Course in English Phonetics. Orient
----------	--

<b>HISTORIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1 / SEM 2</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Historia Języka Angielskiego</b>								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		2								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Egzamin w formie pisemnej		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe			1,2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Wykład		52	22	30	obecność na zajęciach, aktywność studenta na zajęciach, przygotowywanie dodatkowych zadań domowych					20%
Konsultacje		2	1	1						
Egzamin		2	1	1	Egzamin w formie pisemnej					80%
<b>Razem:</b>		56	24	32						Razem 100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Efekty kierunkowe</b>			<b>Formy zajęć</b>		

Wiedza	1.	- zna podstawowe zagadnienia związane z historią języka angielskiego w kolejnych fazach jego rozwoju, - zna aparat pojęciowy i metodologię językoznawstwa historycznego , - posiada wiedzę na temat miejsca języka angielskiego w gronie rodziny języków indoeuropejskich ze szczególnym uwzględnieniem odrębności podgrupy (zachodnio-) germańskiej, - zna pochodzenie zjawisk gramatycznych i leksykalnych charakterystycznych dla współczesnej angielszczyzny (np. SaxonGenitive, czasowniki modalne, końcówka fleksyjna tzw. Regularnej l. mn.)	K_W01 K_W02 K_W03 K_W09	W
Umiejętności	1.	- potrafi odróżnić analizę synchroniczną języka od diachronicznej - potrafi zidentyfikować główne fazy rozwoju języka angielskiego i podać najważniejsze cechy języka charakterystyczne dla danego etapu historycznego - potrafi określić podstawowe cechy fonetyczne, morfologiczne, semantyczne i syntaktyczne języka na danym etapie jego rozwoju - potrafi podać podstawowe daty i dzieła istotne dla języka - potrafi podać dialekty OE, ME, EModE - potrafi identyfikować i analizować przyczyny, rodzaje i przykłady zmian językowych - umie wiązać formy i treści języka angielskiego z ich historycznymi odpowiednikami w innych językach indoeuropejskich - jest w stanie analizować zjawiska współczesnej angielszczyzny w kontekście ich źródeł historycznych - posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizę przypadków	K_U01 K_U06 K_U11	W
Kompetencje społeczne	1.	Indywidualne: potrafi ocenić pracę własną i innych osób Zespołowe: wymienia poglądy i opinie w grupie, rozwiązuje problemy zespołowo	K_K01 K_K02	W

#### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład multimedialny, filmy, prezentacje	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Przedmiotem kursu jest historia języka angielskiego od chwili jego pojawienia się w postaci lokalnej mieszaniny kontynentalnych dialektów germańskich aż do czasów współczesnych, w których odgrywa rolę języka globalnego.</p> <p>W ramach zajęć następuje ukazanie historycznego kontekstu rozwoju języka z uwzględnieniem cech systemu gramatycznego języka angielskiego oraz jego fonologii na różnych etapach jego rozwoju. Istotnym elementem jest prezentacja zabytków piśmienniczych obrazujących zmiany w słownictwie i systemie języka, a także społeczno-kulturowe podłoże tych zmian.</p> <p>Tematyka zajęć obejmuje:</p> <p>Historię języka i językoznawstwo historyczne. Historię języka angielskiego – podział na okresy. Historia zewnętrzna i wewnętrzna. Zmiana językowa – powody. Język praindoeuropejski. Języki indoeuropejskie – klasyfikacja. Rekonstrukcja.</p> <p>Języki od praindoeuropejskiego do staroangielskiego. Pragermański – języki germańskie. Przesuwka spółgłoskowa (prawo Grimma) i prawo Verner'a. Zmiany samogłoskowe i prozodyczne. Staroangielski (historia zewnętrzna). Brytania przedgermańska. Najazd Germanów na Wyspy Brytyjskie i przybycie języka angielskiego. Ustabilizowanie się sytuacji politycznej i rządów anglosaskich. Chrystianizacja. Najazdy Wikingów i ich znaczenie dla historii języka angielskiego. Powstanie standardowej odmiany języka angielskiego i upadek królestwa angielskiego. Staroangielski (historia wewnętrzna). Pisownia. Od pisma runicznego do „alfabetu wyspiarskiego” (Insularalphabet). Fonologia (system fonologiczny, fraktura, przegłos i palatalna dyftongizacja) i wymowa. Morfologia. Składnia. Słownictwo i słowotwórstwo. Dialekty.</p> <p>Srednioangielski ( historia zewnętrzna). Najazd normandzki. Język francuski w Anglii. Upadek języka angielskiego (1066-1202). Obniżenie prestiżu języka francuskiego po 1202. Język angielski odzyskuje prestiż (1204-1348). Plaga dżumy. Wojna stuletnia (1337-1453). Ponowny triumf angielszczyzny (1348-1509). Powstanie standardowej odmiany języka angielskiego. Wprowadzenie druku. W. Caxton i jego następcy.</p>		

<p>Średnioangielski (historia wewnętrzna). Pisownia. Fonologia (zmiany jakościowe i ilościowe, powstanie nowych dyftongów, zmiany spółgłoskowe) i wymowa. Morfologia. Składnia. Słownictwo i słowotwórstwo. Dialekty. Wiek piętnasty (zmiany fonologiczne - "wielka przesuwka samogłoskowa", inne zmiany samogłoskowe i spółgłoskowe, zmiany morfologiczne. Wczesnonowoangielski (1500-1800). Historia zewnętrzna. Dalszy wzrost prestiżu języka angielskiego za Tudorów i Stuartów. Wzbogacenie leksykalne języka - powody zewnętrzne. Ortoepiści i wczesni gramatycy. Idea poprawności i „zamrożenie” rozwoju języka angielskiego. Gramatyka normatywna. Historia leksykografii angielskiej do 1800 r. Ekspansja języka angielskiego poza Anglię .</p> <p>Wczesnonowoangielski (historia wewnętrzna) . Rozwój fonologiczny języka angielskiego w 17 i 18 wieku. Zmiany gramatyczne. Słownictwo i słowotwórstwo – rola zapożyczeń. Dialekty.</p> <p>Późnonowoangielski (historia zewnętrzna). Dalsze rozprzestrzenianie się języka angielskiego i rozwój Imperium Brytyjskiego. Rozwój nauki. Dwie wojny światowe. Polityczne i kulturalne czynniki przyczyniające się do ekspansji języka angielskiego. <i>The Oxford English Dictionary</i> i dalszy rozwój leksykografii . Język angielski w dobie globalizacji.</p> <p>Późnonowoangielski (historia wewnętrzna). Rozwój fonologiczny. RP. Dialekty współczesne w Wielkiej Brytanii. Akcent i dialekt. Odmiany terytorialne angielszczyzny – język angielski w Ameryce, Australii, Nowej Zelandii i Pld; Afryce .</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

Fisiak, J. 2005. An Outline history of English. Vol.1 : External history. 4th ed. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie.

Materiały przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

1.	A.C. Baugh—T. Cable (1978) A history of the English Language. EnglewoodCliffs: Prentice Hall.
2.	R. Hogg (ed.) (1992-2001)The Cambridge history of the English language. Vols. 1-6. Cambridge: Cambridge University Press
3.	Wełna, J. 1996. English historical morphology. Warszawa: UniwersytetWarszawski.
4.	Trudgill, P. 2004. New-dialect formation: The inevitability of colonial Englishes. Edinburgh: University of Edinburgh Press.
5.	Pyles, T. – Algeo, J. 1982. The origins and development of the English language. 3rd ed.
6.	Kamińska, M. A History of the Concise Oxford Dictionary. Berlin: Peter Lang.
7.	Kamiński, M. A History of the Chambers Dictionary. Lexicographica Series Maior. Berlin: De Gruyter.

### KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA ROK 1 / SEM 2

Nazwa modułu (przedmiotu)		Komunikacja Interkulturowa								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		2								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS:				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne	77	30	30	rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, krótkie testy sprawdzające przygotowanie do zajęć, test w formie pisemnej					100	
Konsultacje	4	2	2							
<b>Razem:</b>	81	49	32						Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	

Wiedza	1.	zna podstawową terminologię z zakresu komunikacji interkulturowej	K_W09	CP
	2.	jest świadomy barier, które mogą pojawić się w komunikacji interkulturowej	K_W10	CP
	3.	ma podstawową wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej w Stanach Zjednoczonych, a także w innych krajach nie należących do anglojęzycznego obszaru językowego	K_W03	CP
Umiejętności	1.	potrafi efektywnie komunikować się w odmiennych środowiskach kulturowych	K_U07	CP
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu komunikacji interkulturowej	K_U11	CP
	3.	potrafi przeanalizować problem wynikający z odmienności kultur oraz przedstawić jego rozwiązanie	K_U09	CP
Kompetencje społeczne	1.	umiejętnie komunikuje się w środowiskach kulturowo odmiennych od środowisk kultury rodzimej	K_K05	CP
	2.	potrafi prowadzić i docenia działania na rzecz środowiska społecznego, w którym istnieje różnorodność kulturowa	K_K03	CP

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i aktywizujące, metody programowane, metody praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć			Liczba godzin
1.	Podstawowym celem kursu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat komunikacji interkulturowej i uczulenie ich na różnice wynikające z odmienności różnych kultur na świecie, tak aby w praktyce mogli być lepiej przygotowani do rozmowy i współpracy z obcokrajowcami. Treści kształcenia obejmują: definiowanie kultury i komunikacji oraz innych kluczowych pojęć właściwych dla komunikacji interkulturowej, omówienie czynników regulujących ludzkie zachowania oraz tworzących tożsamość kulturową, opisywanie różnych sposobów komunikacji w różnych kulturach (elementy konfucjanizmu mające wpływ na komunikację w krajach azjatyckich, elementy komunikacji w krajach anglosaskich), omówienie barier, które występują podczas zetknięcia się odmiennych kultur (np. bariery językowe, etnocentryzm, stereotypy, rasizm, uprzedzenie). Kurs obejmuje również praktyczne ćwiczenia, które umożliwiają studentom nabycie umiejętności radzenia sobie w problemowych sytuacjach, wynikających z zetknięcia się dwóch odmiennych kultur. Zaliczenie w formie pisemnej.			30
<b>Razem liczba godzin:</b>				<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Jandt, Fred E. <i>An Introduction to Intercultural Communication</i> . SAGE Publications, 2018.
2	Course website: <a href="http://edge.sagepub.com/jandt9e">http://edge.sagepub.com/jandt9e</a>

#### Literatura uzupełniająca:

1	Sorrells, Kathryn and Sachi Sekimoto. <i>Globalizing Intercultural Communication: A Reader</i> . Los Angeles, 2015
2	Encyclopedia Britannica

## SEMESTR 3

### WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2 / SEM 3

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie Fizyczne					
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		3					
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS --			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	-	Zajęcia kontaktowe	-	
	Całkowita	Pracy student					Zajęcia kontaktowe

		a	we		%	
Wykład						
Ćwiczenia	30		30	Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej, systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.	100%	
<b>Razem:</b>	30		30		Razem 100 %	
Kategori a efektów	L p.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)		Sposoby weryfikacji efektu kształcenia	Efekty kierunko we	Formy zajęć
Wiedza	1.					
Umiejętności	1.					
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie ,przyjmując różne w niej role		Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego.	K_K01	C
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań		Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego	K_K02	C

#### Treści kształcenia do wyboru

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: sporty halowe		Liczba godzin
1.	Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: siatkówka		Liczba godzin
1.	Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard		Liczba godzin



<b>1.</b>	Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami karvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Równice między deską freestyleową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>	
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: koszykówka</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wysokości oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>	
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: turystyka górską</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Żłote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Łądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Żłoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Kepnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Kepnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnońtówek – Głuchołazy		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>	
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: futsal</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PANS Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności		30

technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry właściwej.	
<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>30</b>

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	Liczba godzin
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: badminton</b>		
<b>1.</b>	Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wysoku. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wysoku. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	Liczba godzin
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: unihokej</b>		
<b>1.</b>	Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym”. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1.</b>	Adam Zajac Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016.
-----------	--

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1.</b>	Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa.
<b>2.</b>	Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 2 / SEM 3</b>							
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje</b>					
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		3					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>	Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym	

				przygotowaniem zawodowym	Waga w %	
	Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć		
Ćwiczenia praktyczne	60	30	30	rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji	100	
Konsultacje	4	2	2			
<b>Razem:</b>	64	32	32		100%	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnej w języku angielskim na poziomie B2/C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			K_W05	CP
Umiejętność i	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł umiejętnie dobierając właściwe argumenty			K_U01	CP
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2/C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)			K_U04	CP
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów oraz potrafi odnieść się do argumentacji poprzedniego rozmówcy			K_U07	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role próbując osiągnąć kompromis			K_K01	CP

#### Treści kształcenia do wyboru

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą formułowanie dobrze uargumentowanych wypowiedzi, uzasadniając oraz komentując opinie innych. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, konstruowanie logicznej argumentacji, wyciąganie wniosków oraz krytyczne myślenie. W ramach współpracy z California State University, Bakersfield, tematyka zadań dotyczy materiału przedstawionego w książce, która w danym roku jest wybierana jako nadrzędna pozycja The One-Book Project. Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. <b>Zaliczenie</b>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Nadrzędna pozycja The One-Book Project
2	Materiały dostępne na stronie projektu <a href="http://runneronebook.weebly.com/">http://runneronebook.weebly.com/</a>

#### Literatura uzupełniająca:

1	materiały prasowe, CNN News, BBC
---	----------------------------------

#### Treści kształcenia do wyboru

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą formułowanie dobrze uargumentowanych wypowiedzi, uzasadniając oraz komentując opinie innych. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując także na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: ciało ludzkie, handel organami ludzkimi, kara śmierci, różnice pokoleniowe, edukacja i jej przydatność we współczesnym świecie, wartość podawanych wiadomości w mediach. Studenci na podstawie wiadomości publikowanych w CNN i BBC omawiają również bieżące tematy społeczne. Część zajęć jest także poświęcona tematyce wybranej przez studentów. <b>Zaliczenie</b>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.
2	Wellman, Guy. <i>The Heinemann ELT English Wordbuilder</i> . Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998.

3	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.
---	--

**Literatura uzupełniająca:**

1	CNN News, BBC News
2	TED Talks

**PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 2 / SEM 3**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Pisanie								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		3								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie	Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Prac y studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne	79	49	30	Ocena formatująca: prace pisemne i testy pisemne Ocena sumująca: końcowa praca pisemna					100%	
Konsultacje	2		2							
<b>Razem:</b>	<b>81</b>	<b>49</b>	<b>32</b>						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	zna strukturę eseju, cechy charakterystyczne poszczególnych części składowych oraz różne typy esejów					K_W01	Ćwiczenia praktyczne		
	2.	zna leksykę, struktury gramatyczne oraz stylistyczne języka angielskiego w stopniu umożliwiającym tworzenie spójnych i logicznych dłuższych wypowiedzi pisemnych					K_W02 K_W05	jw		
Umiejętności	1.	potrafi przygotować plan pracy stosowny do danego typu eseju					K_U01	jw		
	2.	potrafi napisać spójny i logiczny esej z zastosowaniem, poprawnych struktur gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych					K_U02	jw		
	3.	potrafi napisać poznane typy esejów					K_U03			
	4.	potrafi zanalizować tekst pod względem jego struktury, elementów składowych oraz poprawności językowej					K_U06	jw		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.					K_K01	jw		
	2.	potrafi prawidłowo planować określone zadania.					K_K04	jw		
	3.	potrafi krytycznie oceniać teksty własne i innych studentów					K_K02	jw		

**Treści kształcenia**

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Ćwiczenie umiejętności pisania zdań poprawnych stylistycznie i korekty zdań zawierających błędy stylistyczne i gramatyczne Budowa eseju / Nauka pisania wstępu Pułapki związane z poprawnym sformułowaniem tezy/spójność		30

Pisanie akapitu podsumowującego esej Pisanie planu eseju Eseje opisujące proces Eseje porównawcze Analiza esejów	<b>Razem liczba godzin:</b> <b>30</b>
--	---------------------------------------

**Literatura podstawowa:**

WRITING academic English / Alice Oshima, Ann Hague. - 4 ed.. - White Plains : Pearson Education: Longman, c. 2006.

**Literatura uzupełniająca:**

H. Cory (2014). Advanced Writing. New York: Oxford University Press

Materiały i teksty źródłowe przygotowane przez prowadzącą udostępniane studentom.

**Treści kształcenia**

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Tworzenie spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych. Dłuższe wypowiedzi pisemne. Poprawność tekstu pod względem stylistycznym, gramatycznym i strukturalnym. Analiza tekstów pod względem budowy. Formy wyrażania myśli w obrębie poszczególnych komponentów tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wstęp</li> <li>- myśl przewodnia</li> <li>- część główna</li> <li>- zakończenie</li> </ul> <p>Parafrazowanie zdań. Opisywanie relacji przyczynowo-skutkowych Opisywanie procesów i metod Opisywanie podobieństw</p> <p>FORMA ZALICZENIA: pisemna, na podstawie finalnej pracy pisemnej. Do zaliczenia kursu wymagana jest obecność na zajęciach, aktywny w nich udział oraz pozytywne zaliczenia prac bieżących. W przypadku opuszczenia zajęć student zobowiązany jest wykonać ćwiczenia samodzielnie w terminie wyznaczonym przez prowadzącego (dotyczy to również zajęć prowadzonych przez internet).</p>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1 | Evans, V. 2000. *Successful Writing Upper-Intermediate*. Newbury: Express Publishing.

**Literatura uzupełniająca:**

Evans, V. *Successful Writing Proficiency*. Newbury: Express Publishing  
oraz inne materiały

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 2 / SEM 3</b>								
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Gramatyka Praktyczna						
Kierunek studiów		Filologia						
Profil kształcenia		Praktyczny						
Poziom studiów		I stopnia						
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego						
Forma studiów		Stacjonarne						
Semestr studiów		3						
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i	Liczba godzin zajęć w semestrze	Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	

inne		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć	Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		56	26	30	Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć (wymagane aktywne uczestnictwo), przygotowanie do zajęć, realizacja zadań domowych	100
Konsultacje		4	2	2		
<b>Razem:</b>		60	28	32	Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu tematów realizowanych podczas zajęć.			K_W02 K_W09	CP
Umiejętności	1.	Potrafi tworzyć poprawne gramatycznie zdania i teksty (na przykład zdania i teksty służące do zaprezentowania użycia danej formy gramatycznej)			K_U02	CP
	2.	Potrafi ocenić poprawność gramatyczną tekstu oraz poprawić ewentualne błędy.			K_U02	CP
	3.	Potrafi uzupełnić tekst o brakujące formy gramatyczne.			K_U02	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi rozważnie dokonywać samooceny swoich postępów			K_K02	CP
	2.	Potrafi, w sposób w miarę możliwości przystępny, wyjaśnić zasady użycia danych form gramatycznych. W razie potrzeby, chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami.			K_K03 K_K05	CP

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	W większości metody dedukcyjne. Sporadycznie, w zależności od rodzaju problemu, metody indukcyjne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>

Reported speech. Adjectives and adverbs. Determiners and quantifiers. Relative clauses. Other types of clauses. Inversion Emphasis	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin: 30</b>	

**Literatura podstawowa:**

Swan M. Practical English Usage, Oxford : Oxford University Press, 2001.

Hewings M. Advanced grammar in use Advanced grammar in use, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Vince M., Sunderland P., Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary, Oxford: Macmillan Publishers, 2003.

**Literatura uzupełniająca:**

Vince, M., English Grammar in Context: Advanced. Macmillan, 2008

Evans V., CPE Use of English, Express Publishing, 2017

Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 2 / SEM 3</b>									
Nazwa modułu (przedmiotu)		<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Sprawności Zintegrowane</b>							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		3							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie w formie pisemnej		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektywności uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	45	15	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne					100%
Konsultacje									
<b>Razem:</b>	45	15	30	Razem					100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna reguły gramatyki angielskiej						K_W01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co najmniej C1						K_W05	Ćwiczenia praktyczne
	3.	ma wiedzę na temat kompozycji tekstu						K_W02	Ćwiczenia praktyczne
Umiejętności	1.	potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym						K_U01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej						K_U05	Ćwiczenia praktyczne

				e
	3.	potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych	K_U07	Ćwiczenia praktyczne
	4.	posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym	K_U03	Ćwiczenia praktyczne
Kompetencje społeczne	1.	potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role	K_K01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_K02	Ćwiczenia praktyczne
	3.	systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela / tłumacza	K_K05	Ćwiczenia praktyczne

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Money for Art's Sake; Carnival – the world's great street parties; Overnight millionaires; The universal migraine, The truth about love; Sleeping is good for you; Your flight into low Earth orbit is slow boarding; The sporting life; Just you and the ocean; The ties that bind; Family	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Burges Sally with Richard Acklam. „Advanced Gold – exammaximiser. Longman Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.
----	---

#### Literatura uzupełniająca:

1	Evans, V. and Dooley J. Companion. Practice Tests (1 and 2)
---	---

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie
-----------------------------	---------------------------	--



		luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	The Sunday Star young Writers Competition. The Languages of extinction. How will advertisers reach us? Beauty is in the eye of the beholder. Help with Medical Expenses. The story of the lamb-plant. Virtuous Nature. Dancing. New Zealand: What you need to know. Born Liars. The National Adventure Sports Show.	
<b>Razem liczbą godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	"CAE Testbuilder – New Edition. Tests that teach" Amanda French. MacMillan Testbuilders. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.
----	--

**Literatura uzupełniająca:**

1	Evans, V. and Dooley J. Companion. Practice Tests (1 and 2)
---	---

<b>PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 2 / SEM 3</b>										
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego - Język Niemiecki								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		3								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Ćwiczenia praktyczne	55	25	30	Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe				100%		
Konsultacje	2	2	2							
<b>Razem:</b>	57	27	32					Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - posiada ugruntowaną znajomość języka w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego związanego ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczącego swojej specjalności. - potrafi porozumiewać się płynnie i prowadzić swobodne rozmowy na różnorodne tematy, potrafi brać czynny udział w dyskusjach, wyrażając własne opinie i poglądy, w sposób aktywny wykorzystuje znajomość słownictwa związanego z profilem kształcenia.						K_W10	CP	

	2.	-rozumie ze sluchu różne przekazy o tematyce ogólnej i specjalistycznej, dłuższe wypowiedzi oraz wykłady (w tym wykłady dot. studiowanego kierunku), większość wiadomości telewizyjnych i radiowych w standardowej odmianie języka	K_W14	CP
	3.	- potrafi pisać szczegółowe, poprawne gramatycznie i stylistycznie teksty na dowolne tematy, listy prywatne i formalne, list motywacyjny, CV - korzysta przy pisaniu tekstów ze słowników specjalistycznych oraz fachowej literatury niemieckojęzycznej	K_W14	CP
	4.	- posiada ugruntowaną wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań politycznych państw niemieckojęzycznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki promocji zdrowia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii	K_W12	CP
Umiejętności	1.	Student: - potrafi swobodnie uczestniczyć w rozmowie towarzyskiej i na tematy zawodowe, wyrażać swą opinię, udzielać rad/ prosić o poradę i przekazywać sugestie, wykazując się stosunkowo dużym stopniem płynności, spontaniczności oraz poprawności językowej (np. na próbie koncertu, na uczelni, na lotnisku, dworcu kolejowym, rozmowa kwalifikacyjna, rozmowy w miejscu pracy)	K_U14	CP
	2.	-rozumie ze sluchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących, zawodowych.	K_U14	CP
	3.	-posiada umiejętność redagowania tekstów na podstawie przerobionego materiału przy zastosowaniu poprawnych środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i interpunkcyjnych o złożonej strukturze na tematy ogólne lub związane ze studiowanym kierunkiem (np. życiorys, podanie o pracę lub stypendium)	K_U14	CP
	4.	-posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów związanych z materiałem leksykalnym zawartym w programie lektoratu języka niemieckie, np. oferta pracy, recenzja koncertu, program stypendium zagranicznego, analiza dzieła muzycznego, itp. -potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury specjalistycznej, internetu, czyta ze zrozumieniem oryginalne teksty dotyczące problemów współczesnego świata.	K_U14	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K02	CP
	2.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim.	K_K03	CP
	3.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań	K_K03	CP
	4.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu muzyki z zastosowaniem technologii informacyjnych.	K_K08	CP

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	metody: komunikatywna i kognitywna
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Treści: Przyjaźń. Cechy charakteru. Zawód oraz praca. Mieszkanie. Obsługa klienta, reklamacje. Przyszłość. Wyrażanie przypuszczeń dot. przyszłości. Środki masowego przekazu oraz technika. Zaproszenia nieoficjalne i półoficjalne. Porady. Wybór zawodu. Zdrowie, sport, odżywianie. Relacjonowanie o przeszłości. Uroczystości. Język: słowa o wielu znaczeniach. Doskonalenie zawodowe, studia. Podanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna. Wspomnienia z młodości. Biografie. Sztuka i malarstwo. Polityka i społeczeństwo. Turystyka. Koncerty i imprezy kulturalne. Najnowsza historia Niemiec. Środkowisko naturalne i klimat. Wizje przyszłości. Lektura tekstu oryginalnego /fragmenty/: Marc Twain: Die schreckliche deutsche Sprache. Bracia Grimm: Rotkäppchen. Thomas Mann: Mario und der Zauberer. Erich Maria Remarque: Im Westen nichts Neues. Stefan Zweig: Ungeduld des Herzens. Stefan Zweig: Schachnovelle. Bertold Brecht: Mutter Courage und		28

	ihre Kinder. Anna Seghers: Das siebte Kreuz. Günter Grass: Blechtrommel. Salomon Perel: Hitlerjunge Salomon. Marcel Reich-Ranicki: Mein Leben. Johann Wolfgang von Goethe: Wer reitet so spät durch Nacht und Wind. Faust. Gramatyka: Przymiotniki w funkcji rzeczownika: deklinacja –n. Präteritum. Zdania względne w celowniku i z przymkami. Zdania względne w celowniku i z przymkami. Spójniki obwohl, trotzdem. Czas Futur I. Spójnik falls. Bezokolicznik z zu. Spójniki: da, während, bevor. Deklinacja przymiotnika ze stopniem wyższym i najwyższym. Konjunktiv II Vergangenheit. Plusquamperfekt z czasownikami haben i sein. Spójnik nachdem. Deklinacja przymiotnika w dopełniaczu. Przyimek trotz. Spójniki i przysłówki: darum, deswegen, daher, aus diesem Grunde, nämlich. Przyimek wegen. Partizip Präsens i Partizip Perfekt jako imiesłowy: faszinierende Einblicke, versteckte Talente. Spójniki dwuczęściowe: nicht nur ..... sondern auch, sowohl als auch. Nicht/nur brauchen + bezokolicznik z zu. Wyrażenia z zaimkiem es. Spójniki dwuczęściowe weder... noch, entweder ... oder, zwar .... aber. Spójniki dwuczęściowe je.... desto/umso. Partykuły modalne denn, doch, eigentlich ja. Spójniki indem, sodass. Przyimki innerhalb, außerhalb, um ...herum, an/am ... entlang. Passiv Präsens czasowników modalnych. Passiv Perfekt i Passiv Präteritum. Spójniki (an)statt/ohne .... zu, (an)statt/ohne dass. Spójniki damit, um ...zu, als ob.	
<b>2.</b>	<b>kolokwium – zaliczenie</b>	<b>2</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch B1.1 Hueber Verlag
----------	--

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Sicher! : Deutsch als Fremdsprache : Niveau B2.1 : Kursbuch / Arbeitsbuch Hueber Verlag
<b>2</b>	Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002
<b>3</b>	Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008
<b>4</b>	Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004

### PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 2 / SEM

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Hiszpański						
Kierunek studiów		Filologia						
Profil kształcenia		Praktyczny						
Poziom studiów		I stopnia						
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego						
Forma studiów		Stacjonarne						
Semestr studiów		3						
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	1,2	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	45	15	30	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć (uczestnictwo w zajęciach, aktywność i przygotowanie do zajęć), test końcowy				100
Konsultacje	2		2					

<b>Razem:</b>	47	15	32		Razem	100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	Zna reguły gramatyczne oraz słownictwo pozwalające w miarę swobodnie porozumiewać się na poziomie B1.			K_W05	CP
Umiejętności	1.	Potrafi porozumiewać się na poziomie B1 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego			K_U04	CP
	2.	Potrafi czytać ze zrozumieniem i pisać mniej skomplikowane teksty			K_U04	CP
	3.	Rozumie teksty słuchane na poziomie B1			K_U04	CP
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi przygotować i zrealizować w grupie krótką dramę na zróżnicowane tematy z dotyczące życia codziennego			K_K01	CP
	2.	Potrafi w sposób obiektywny dokonywać autoewaluacji swoich osiągnięć językowych. W wyniku dokonywanej systematycznie autoewaluacji potrafi zauważyć problemy (np. z opanowaniem niektórych elementów języka) i nie krępuje się poprosić prowadzącego o pomoc i poradę.			K_K01	CP
	3.	Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami. – dotyczy to także wiedzy na temat możliwości samodzielnej nauki poza zajęciami (np. adresy dobrych portali wspierających naukę języka, informacje o dodatkowych materiałach, etc.)			K_K01	CP

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podjęcie komunikatywne
<b>Tematyka zajęć</b>		
<p>Twoje ulubione czynności, twoje upodobania. Przypomnienie konstrukcji „me gusta”. Czas Preterito Perfecto: Twoje wakacje.  Czas przeszły Preterito Indefinido. Raport z dnia wczorajszego.  Wakacje w Hiszpanii.  Pogoda. Opis pogody.  Ludzie – wygląd i charakter.  Idziemy na zakupy. W sklepie odzieżowym. Rodzaje ubrań.  Stopień wyższy przymiotników. Tekst „Buenos Aires es mas grande que Toledo”  U lekarza. Dolegliwości i choroby.</p> <p>Czas preterito imperfecto. Wspomnienia z przeszłości.</p> <p>Quiz kulturowy. Zadawanie pytań. Pytajniki.  Biografie sławnych ludzi. Powtórzenie czasów przeszłych.  Daty z kalendarza i duże liczby. (tekst „Islas del Caribe”)  Zwyczaje i uroczystości rodzinne w Hiszpanii. Hobby i upodobania. Konstrukcja „me gusta...”.  Mówimy o przeszłości. Powtórka czasów gramatycznych.  Test końcowy</p>		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Stanisław Wawrzukowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna.
<b>2</b>	Stanisław Wawrzukowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Roderó Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.
<b>3</b>	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
<b>4</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.

## PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 2 / SEM 3

<b>Forma zajęć</b>	<b>Metody</b>	<b>metody: komunikatywna i kognitywna</b>
--------------------	---------------	---

		dydaktyczne	
Ćwiczenia praktyczne	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Zaimki osobowe w Dopełniaczu. „Z prace do prace” – przymyki.            Podróżowanie – leksyka, zwroty i frazy. Nazwy geograficzne w j. czeskim.            Przymyki w Dopełniaczu.            Podróżowanie – leksyka, zwroty i frazy. Nazwy geograficzne w j. czeskim.            Przymyki w Dopełniaczu.            „Od kdy do kdy” – system pojęć czasowych w j. czeskim. Ćwiczenia konwersacyjne .            Określanie ilości i miar („čtvrť kila cukru, trochu šlehačky, něco sladkého”). Leksyka – przepisy.            Wyrażanie posiadania, przynależności (Dopełniacz). Leksyka: najważniejsze postaci kultury czeskiej.            Wyrażanie posiadania, przynależności (Dopełniacz). Leksyka: najważniejsze postaci kultury czeskiej.            Aspekt czasowników – czas przeszły. Słownictwo: prace związane z prowadzeniem domu.            Aspekt czasowników – czas przyszły. Czasowniki nieregularne.            Pytanie o drogę – formy grzecznościowe, wskazywanie kierunku, słownictwo związane z poruszaniem się po mieście.            Pytanie o drogę – formy grzecznościowe, wskazywanie kierunku, słownictwo związane z poruszaniem się po mieście.            Gramatyka – prefiksy (zastosowanie i modyfikacja znaczenia).            Gramatyka – prefiksy (zastosowanie i modyfikacja znaczenia).            Aspekt: czasowniki wielokrotne.            Kolokwium – zaliczenie.</p>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010.
2	Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009.
2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.

<b>KULTURA I LITERATURA ANGLOJĘZyczna ROK 2 / SEM 3</b>											
Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i Literatura Anglojęzyczna									
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologii angielska / Nauczyciel języka angielskiego									
Forma studiów		Stacjonarne									
Semestr studiów		3									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie w formie prezentacji		Liczba punktów ECTS							
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	Tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %		
Ćwiczenia		50	20	30	Wystąpienie publiczne z wygłoszeniem prezentacji,				80/20		

praktyczne				odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć (dyskusja aktywność i frekwencja)	
Konsultacje	4	2	2		
<b>Razem:</b>	54	22	32		Razem 100%
Kategoria efektów	Lp	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)		Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Student prawidłowo analizuje materiały do tworzenia prezentacji. Dysponuje wiedzą na temat metod interpretacji i weryfikacji tekstów źródłowych pod względem rzetelności i przydatności do sporządzenia prezentacji. Odróżnia fakty od opinii.		K_W03	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, casestudy, quiz, praca indywidualna i/lub w parach, dyskusja
	2.	Rzetelnie uwzględnia prawo własności intelektualnej. Zna zasady korzystania z opracowań innych autorów wykorzystując treści do przygotowania prezentacji.		K_W06	jw
	3.	Student zna podstawową terminologię z zakresu realizoznawstwa, kulturoznawstwa, i literaturoznawstwa, jako dyscyplin naukowych właściwych dla filologii angielskiej.		K_W09	jw
	4.	Dysponuje podstawową wiedzą na temat realizoznawstwa UK, gatunków literackich, muzycznych i filmowych w obrębie UK; wymienia przedstawicieli tych gatunków oraz ich prace/utwory.		K_W10	jw
	5.	Zna podstawowe instytucje społeczne i kulturowe funkcjonujące w krajach anglojęzycznych.		K_W16	jw
Umiejętności	1.	Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł.		K_U01	jw
	2.	Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie zaawansowane teksty czytane w zakresie realizoznawstwa, kulturoznawstwa i literaturoznawstwa.		K_U05	jw
	3.	Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym.		K_U06	jw
	4.	Student potrafi przedstawić na forum grupy wybrane zagadnienie w oparciu o prezentację multimedialną. Ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim. Prowadzi dyskusję na poziomie akademickim.		K_U07	jw
	5.	W podstawowym stopniu stosuje w mowie i piśmie pojęcia i terminy z zakresu kulturoznawstwa i literaturoznawstwa.		K_U11	jw
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim.		K_K01	jw
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.		K_K02	jw
	3.	Odpowiedzialnie wywiązuje się z podjętego zadania (przygotowanie i wygłoszenie prezentacji).		K_K05	jw
	4.	Student myśli konstruktywnie.		K_K06	jw

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącą i studentów, dyskusja, teksty i nagrania źródłowe, praca indywidualna i grupowa.
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Zakres tematyczny prezentacji wygłaszanych przez studentów dotyczy szeroko pojętej kultury Zjednoczonego Królestwa. Treści kształcenia obejmują następujące tematy: symbole narodowe, tożsamość narodowa i geografia UK (Anglia, Walia, Szkocja, Irlandia Płn.), społeczeństwo, tradycje, święta, zwyczaje, kuchnia, miejsca warte zobaczenia, monarchia, rząd i parlament, literatura, muzyka, film, teatr, musicale, radio i telewizja.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1.	O'Driscoll, James. (2012). <i>Britain</i> . Oxford: Oxford University Press
2.	Thornley G.C. (2016) <i>An Outline of English Literature</i> . London, New York: Longman

<b>3.</b>	Crowther, J. (ed.) (2015). <i>Oxford Guide to British and American Culture</i> . Oxford: Oxford University Press.
-----------	---

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1.</b>	A. Drong, H. Iwaniuk (2018). <i>Kultura i cywilizacja angielskiego obszaru językowego</i> . Warszawa: Maternus Media.
-----------	---

<b>PSYCHOLOGIA ROK 2 / SEM 3</b>									
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Psychologia</b>							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		3							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,7		
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>				Waga w %
Wykład		58	13	45	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne				100%
Konsultacje		2		2					
<b>Razem:</b>		60	13	47	Razem				100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>				<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	posiada wiedzę o znaczeniu organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej				K_W11	W		
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania i nurtów z dziedziny psychologii, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej				K_W12	W		
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej				K_W13	W		
	4.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;				B.1.W1.	W		
	5.	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i				B.1.W2.	W		

		nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
	6.	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	B.1.W4.	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej	K_U12	W
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	K_U13	W
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	K_U14	W
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej	K_U15	W
	5.	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	B.1.U5.	B.1.U5.
		potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6.	B.1.U6.
		potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7.	B.1.U7.
6.	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	B.1.U3.		
7.	Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	B.1.U4.		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	W
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	W
	5.	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2.	W

#### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Geneza i etymologia nazwy psychologia, podstawowe działy psychologii, cele i zastosowania psychologii, elementy historii psychologii. Założenia głównych nurtów psychologii: psychologii klasycznej, behawioryzmu, psychoanalizy, psychologii poznawczej i psychologii humanistycznej. Osiągnięcia i błędy poszczególnych koncepcji człowieka i nurtów w psychologii. Rozwój człowieka w cyklu życia. Możliwości wspierania rozwoju człowieka. Procesy poznawcze: percepcja, zasady organizacji spostrzegania, przetwarzanie informacji, uwaga, pamięć, myślenie, rozwiązywanie problemów. Uczenie się człowieka. Elementarne i złożone formy uczenia się. Transfer i jego rola w		45



	procesie edukacji (wiedza inercyjna/aktywna). Poznawcze i społeczne aspekty uczenia się ludzi - modelowanie i naśladowanie. Wprowadzenie do psychologii osobowości i temperamentu, funkcji regulacyjnych, mechanizmów kontroli i integracji działania. Możliwości i ograniczenia oddziaływania na osobowość i temperament. Inteligencja człowieka. Geny i wychowanie jako czynniki kształtujące inteligencję. Różnorodność inteligencji. Rodzaje inteligencji. Iloraz inteligencji. Zdolności specjalne. Rozwijanie inteligencji.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>45</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
<b>2</b>	Strelau J., Doliński D., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008
<b>3</b>	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 1998
----------	--

<b>PEDAGOGIKA ROK 2 / SEM 3</b>										
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Pedagogika</b>								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		3								
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS</b>					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,7		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Wykład		58	13	45	udział w zajęciach, zaliczenie pisemne					100%
Konsultacje		2		2						
<b>Razem:</b>		60	13	47						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>					<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkolnego					K_W11	W		
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej					K_W12	W		
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej					K_W13	W		
	4.	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i					B.2.W3.	W		

		dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;		
	5.	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	B.2.W2.	W
	6.	Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	B.2.W1.	W
	7.	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	B.2.W4.	W
	8.	Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	B.2.W7.	W
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej	K_U12	W
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	K_U13	W
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	K_U14	W
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej	K_U15	W
	5.	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych	B.2.U.1.	W

		uczniów;		
	6.	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; ; ; ; -;	B.2.U2.	W
	7.	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3.	W
	8.	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4.	W
	9.	Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	B.2.U5.	W
	10.	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6.	W
	11.	Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	B.2.U7.	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	W
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	W
	5.	Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	B.2.K1.	W
	6.	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	B.2.K2.	W
	7.	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	B.2.K3.	W
	8.	Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	B.2.K4.	W

#### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	udział w zajęciach, zaliczenie pisemne
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
1.	Problem tożsamości pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk: struktura pedagogiki, sposoby jej kreowania, zadania stawiane przed współczesną pedagogiką i nauki współpracujące z pedagogiką. Elementy teorii wychowania: znaczenie środowiska w procesie wychowania, proces wychowania, stosowane metody i formy organizacji procesu wychowania.. Proces nauczania i jego charakterystyczne elementy – metody, formy i zasady. Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej: wybrane prądy i kierunki w pedagogice XIX i XX wieku, najnowsze tendencje we współczesnej pedagogice. Powodzenia i niepowodzenia szkolne. Metody badań pedagogicznych: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny, analiza dokumentacji, studium indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, obserwacja. Przedmiot i zadania różnych subdyscyplin pedagogiki: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika porównawcza, andragogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza i wychowawcza, pedagogika kultury. Metody nagradzania i karania. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych. Osobowość nauczyciela wychowawcy a współczesna rzeczywistość szkoły. Interaktywne metody kształcenia. Samokształcenie i edukacja ustawiczna	45	
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>45</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
2	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.

#### Literatura uzupełniająca:

PODSTAWY DYDAKTYKI ROK 2 / SEM 3									
Nazwa modułu (przedmiotu)			Podstawy Dydaktyki						
Kierunek studiów			Filologia						
Profil kształcenia			Praktyczny						
Poziom studiów			I stopnia						
Specjalność			Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego						
Forma studiów			Stacjonarne						
Semestr studiów			3						
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenckiej	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład	52	22	30	Udział w zajęciach, ewaluacja projektu, przygotowanie do egzaminu					40%
Egzamin				Egzamin					60%
Konsultacje	2		2						
<b>Razem:</b>	54	22	32						Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka angielskiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej						K_W04	W
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej						K_W12	W
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej						K_W13	W
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej						K_W14	W
	5.	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;						C.W1.	W
	6.	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;						C.W2.	W
	7.	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady						C.W3.	W

		dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;		
	8.	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	C.W4.	W
	9.	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	C.W5.	W
	10.	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6.	W
	11.	Zna i rozumie. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	C.W7.	W
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej	K_U12	W
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	K_U13	W
	3.	potrafi dobrać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	K_U14	W
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej	K_U15	W
	5.	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1.	W
	6.	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	C.U2.	W
	7.	Potrafi dobrać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	C.U3.	W
	8.	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	C.U4.	W
	9.	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	C.U5.	W
	10.	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	C.U6.	W
Kompetencje	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	W

społeczne	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	W
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy	K_K05	W
	5.	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	C.K1.	W
	6.	Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	C.K2.	W

### Treści kształcenia

<b>Wykład</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Metody podające</b> – wykład informacyjny i prezentacja multimedialna <b>Metoda problemowo-aktywizująca</b> - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna z postawieniem pytań problemowych i ustna ewaluacja grupowa <b>Lektura indywidualna</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Procesy i decyzje w nauczaniu i uczeniu się j. obcych (planowanie, realizacja, ewaluacja). Modele dydaktyczne w nauczaniu języków obcych. Autonomia ucznia i nauczanie zorientowane na interakcję. Formułowanie celów i dobór treści nauczania. Otoczenie w uczeniu się i nauczaniu języka obcego. Style uczenia i nauczania. Motywacja. Dynamika grup i sytuacje podczas lekcji. Organizacja i kierowanie klasą. Dydaktyka poszczególnych grup uczących się: specyfikacja ze względu na wiek i cele nauki. Wspieranie osiągnięć i diagnostyka osiągnięć. Media w nauczaniu języków obcych.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag
<b>2</b>	Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt
<b>3</b>	Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt

### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
<b>2</b>	Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.
<b>3</b>	Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.

PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA									
Nazwa modułu (przedmiotu)		Przygotowanie Psychologiczno-Pedagogiczne do Nauczania na Etapie Przedszkolnym i Szkolnym							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		3							
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie na ocenę		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
<b>Formy zajęć i inne</b>		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
		<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>				Waga w %			
Ćwiczeni praktyczne		60	15	45	test				100

Konsultacje	2		2			
<b>Razem:</b>	62	15	47		Razem 100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Student zna polski system edukacyjny.			K_W11	W
	2.	Zna teorie dot. etapów rozwojowych dziecka (w zakresie poznawczym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, językowym i moralnym).			K_W12	W
	3.	Zna terminologię z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki.			K_W09	W
	4.	Zna teorie dot. różnic indywidualnych (w tym wybranych dysfunkcji rozwojowych) i wie, jak należy organizować pracę z dziećmi w różnym wieku.			K_W12	W
	5.	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;			B.1.W3.	W
	6.	Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe			B.1.W5.	
Umiejętność i	1.	Student w sposób teoretyczny potrafi określić zakładane możliwości (poznawcze, fizyczne, emocjonalne, społeczne, językowe i moralne) ucznia w podanym wieku.			K_U13	W
	2.	Potrafi zaproponować sposoby wspierania uczniów w ich indywidualnych potrzebach. Potrafi zaproponować aktywności dla różnych grup uczniów.			K_U13 K_U15	W
	3.	Potrafi rozpoznać, na podstawie opisu zachowania i osiągnięć, uczniów wybitnych i uczniów potrzebujących wsparcia w danym zakresie oraz zaproponować sposób wsparcia ucznia. Potrafi rozpoznać po opisie uczniów z dysfunkcjami.			K_U15 K_U14 K_U13	W
	4.	Umiejętnie posługuje się terminami z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki			K_U11	W
	5.	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;			B.1.U1.	W
	6.	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;			B.1.U2.	W
Kompetencje społeczne	1.	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; potrafi myśleć i analizować sytuacje w sposób empatyczny i pozytywny			K_K03 K_K05	W

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny
<b>Tematyka zajęć</b>		
<p>Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</p>		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Milerski, B., Sliwerski, B., Pedagogika, Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2000.
----------	---

2	Pilch, T, Adamski F, 2003, Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. 1-7. Warszawa : Wydaw. Akademickie Żak,
---	--

**Literatura uzupełniająca:**

1	Santrock, J. Educational Psychology, McGraw-Hill Education, 2010.
2	Fontana, D., Psychology for teachers, Palgrave Macmillan.
3	Eggen, P., Kauchak, D., Educational psychology, Merrill, 2010.
4	Edwards, A., Knight, P., Effective Early Years Education, Open University Press, 2001.

**DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2 / SEM 3**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i Metodyka Nauczania Języka Angielskiego								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		3								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS wykład 2 ćwiczenia praktyczne 2					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2,3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład	50	20	30	test					60	
Ćwiczenia praktyczne	56	26	30	prezentacje, symulacje lekcji, zadania domowe, udział w dyskusji podczas zajęć					40	
Konsultacje	2		2							
<b>Razem:</b>	108	46	62						Razem	100%
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>	
Wiedza	1.	Ma wiedzę na temat metod kształcenia poszczególnych sprawności językowych						K_W11 K_W12	W, CP	
	2.	Zna metody nauczania języka. Ma wiedzę na temat metod wykorzystywanych w przeszłości.						K_W11 K_W12	W, CP	
	3.	Zna zasady kierowania klasą						K_W12 K_W13	W, CP	
	4.	Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych						D.1/E.1.W1	W, CP	
	5.	Zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;						D.1/E.1.W2.	W, CP	
	6.	Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału						D.1/E.1.W3	W, CP	
	7.	Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym						D.1/E.1.W4	W, CP	
	8.	Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie,						D.1/E.1.W5	W, CP	



		odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;		
	9.	Zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.W6	W, CP
Umiejętność i	1.	Potrafi odpowiednio reagować na błędy językowe i udzielać uczniowi informacji zwrotnej	K_U12 K_U13	W, CP
	2..	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;. przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4.	W, CP
	3.	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6.	W, CP
	4.	Potrafi dostosować metody i techniki kształcenia do uczniów o poszczególnych typach poznawczych	K_U12 K_U13 K_U15	W, CP
Kompetencje społeczne	1.	Pracując w grupie, potrafi przygotować symulację lekcji lub części lekcji wg wybranej metody	K_K01 K_K02	W, CP
	2.	Potrafi dokonać autoewaluacji oraz, zachowując obiektywizm, ocenić symulowaną lekcję	K_K01 K_K03	W, CP
	3.	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6. D.1/E.1.K7. D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9	W, CP

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny	
	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
	1. Basic methodological terminology. 2. Teaching forms of language: a) teaching vocabulary b) teaching grammar c) teaching pronunciation		<b>30</b>
	3. Teaching skills: a) teaching speaking b) teaching listening c) teaching reading d) teaching writing		
	4. Mistakes and feedback. Analysis and interpretation of learner errors a) spoken mistakes and errors, feedback to speaking b) errors in writing, feedback to writing		
	Individual learner differences		
	<b>5.</b> Class interaction <b>6.</b> The concept of <i>communicative competence</i> <b>7.</b> Lesson planning <b>8.</b> Class management <b>9.</b> Tests and testing		

<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>30</b>
-----------------------------	-----------

**Treści kształcenia do wyboru**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Prezentacje multimedialne i referaty studentów, symulacje lekcji i fragmentów lekcji, dyskusja, analiza i ocena krytyczna metod</b>
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	10. Approaches, methods and techniques of teaching foreign languages – choosing what is practical nowadays a) the Grammar-Translation Method b) the Direct Method c) Situational Language Teaching d) Audiolingualism e) Community Language Learning f) Suggestopedia g) the Silent Way h) Total Physical Response i) the Natural Approach j) the Lexical Approach k) Multiple Intelligences	<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Brown, H. Douglas, <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> Brown, H. Douglas, <i>Teaching by Principles</i> Harmer, J., <i>The Practice of English Language Teaching</i> Komorowska, H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> Scrivener, J., <i>Learning Teaching</i> Ur, P., <i>A Course in Language Teaching. Practice and Theory</i> Larsen-Freeman, D., <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> Richards, J.C., T. S. Rodgers, <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>
----------	--

**Literatura uzupełniająca:**

	Arends, B.I., <i>Uczymy się nauczać</i> Bachman, L.F., Palmer, A.S. <i>Language Testing in Practice</i> Cook, V.J., <i>Second Language Learning and Language Teaching</i> Doff, A. <i>Teach English</i> Dörnyei, Z., <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i> Ellis, G., B. Sinclair, <i>Learning to Learn English</i> Europejski system opisu kształcenia językowego. Uczenie się, nauczanie, ocenianie Europejskie portfolio językowe
--	--

**TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD PISEMNY ROK 2 / SEM 3**

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>Translatoryka Praktyczna: Przekład Pisemny</b>					
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		3					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS</b>			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>	Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1,2	Zajęcia związane z praktycznym	

						przygotowaniem zawodowym			
		Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontaktow e	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>				Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		52	22	30	Ocena formująca: ocena pisemnych prac domowych – 3 teksty na semestr, ocena ustna przekładów dokonanych na zajęciach Ocena podsumowująca: pisemny test zaliczeniowy – tłumaczenie tekstu				100%
Konsultacje		2		2					
<b>Razem:</b>		54	22	32					Razem %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	rozpoznaje podstawowe rodzaje tekstów użytkowych oraz zna podstawowe metody ich analizy oraz strategie i techniki przekładu.				K_W01 K_W03 K_W16	ćwiczenia praktyczne		
Umiejętność i	1.	tłumaczy podstawowe rodzaje tekstów użytkowych, świadomie dobierając techniki i strategie tłumaczeniowe odpowiednie dla danego typu tekstu oraz dokonuje korekty tekstu docelowego.				K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U08 K_U17 K_U18	jw		
	2.	wyszukuje, analizuje, selekcjonuje i użytkuje informacje z rozmaitych, zarówno elektronicznych internetowych jak i tradycyjnych papierowych źródeł posługując się narzędziami komputerowymi z poszanowaniem zasad odnoszących się do ochrony prawa autorskiego.				K_U01 K_U18	jw		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w zespole oraz odpowiednio określić priorytety służące wykonaniu powierzonego zadania tłumaczeniowego				K_K01 K_K04 K_K05			
	2.	podejmuje działania konieczne do realizacji zadania tłumaczeniowego, odpowiednio i odpowiedzialnie wykonuje czynności służące realizacji takiego zadania				K_K07			

#### Treści kształcenia do wyboru

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Objaśnienie, burza mózgów, studium przypadku, projekt tłumaczeniowy, dyskusja, ćwiczenia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach	
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Wprowadzenie do praktyki przekładu tekstów ogólnych – rodzaje i specyfika przekładu tekstów użytkowych Typy błędów w przekładzie – analiza tłumaczeń i korekta tekstu Metody pracy z tekstem – strategie i techniki przekładu Przekład tekstów użytkowych do wyboru: zaproszenia, reklamacje, skargi, zażalenia, instrukcje, opisy produktów, materiały informacyjne, oferty, ogłoszenia, upoważnienie, menu w restauracji, fragmenty przewodnika turystycznego, formularze, wiadomości prasowe, strony internetowe, materiały promocyjne, podania o pracę, CV, oferty pracy, zaświadczenia i certyfikaty, referencje, faktury i rachunki, fragmenty artykułów popularnonaukowych		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Treści kształcenia do wyboru

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Objaśnienie, burza mózgów, studium przypadku, projekt tłumaczeniowy, dyskusja, ćwiczenia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach	
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Analiza i korekta tłumaczenia Tłumaczenie umów: – Umowa o pracę – Umowa o dzieło – Umowa sprzedaży – Umowa najmu – Umowa dzierżawy – Umowa sprzedaży ratalnej – Inne umowy wg zapotrzebowania studentów – Podsumowanie zajęć: analiza najczęstszych problemów i błędów		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	DIFFICULT words in Polish-English translation : wyrazy i wyrażenia trudne do przetłumaczenia na język angielski / Christian Douglas-Kozłowska. - Wyd. 2 dodr. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2006.
2	ENGLISH for writers and translators / Robin Macpherson. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2004.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Belczyk, A. (2002) <i>Poradnik tłumacza</i> . Warszawa: IDEA.
2	Berezowski, L. (2014) <i>Jak czytać i rozumieć angielskie umowy</i> . Warszawa: Beck.
3	Dąbbska-Prokop, Urszula (red.), 2000: <i>Mała encyklopedia przekładoznawstwa</i> . Częstochowa: Educator – Wydawnictwo Wyższej Szkoły Języków Obcych i Ekonomii.
4	Dzierżanowska, H., 1988: <i>Przekład tekstów nieliterackich: na przykładzie języka angielskiego</i> . Warszawa, PWN.
5	Korzeniowska, A., Kuhiwczak, P. (2005) <i>Successful Polish-English Translation. Tricks of the Trade</i> .
6	Kozłowska, Z. (2007) <i>O Przekładzie Tekstu Naukowego (na materiale tekstów językoznawczych)</i> . Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.
7	Lipiński, Krzysztof, 2000: <i>Vademecum tłumacza</i> . Kraków: Idea.
8	Myrczek, E. (2006) <i>Lexicon of law terms</i> . Warszawa: Wydawnictwo C.H. Beck.

**SEMESTR 4**
**WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2 / SEM 4**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie Fizyczne							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	-	Zajęcia kontaktowe		-	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć			Waga w %		
Ćwiczenia praktyczne	30		30	Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja ciągła przez prowadzącego. Test sprawności ogólnej i ukierunkowanej			100		
<b>Razem:</b>	30		30	<b>Razem</b>			100 %		
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.								
Umiejętności	1.								
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie ,przyjmując różne w niej role.					K_K01	C	
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.					K_K04	C	

**Treści kształcenia do wyboru**

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: sporty halowe		Liczba godzin
1.	Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintonie. Gry 1x1 i 2x2 w badmintonie. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki.		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>
Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: siatkówka		Liczba godzin
1.	Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności		30

	technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>
<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami karvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Równice między deską freestylową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: koszykówka</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: turystyka góraska</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Złote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Łądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Złoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Keprnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Keprnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołówce – Głucholazy	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.</b>
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć: futsal</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PANS Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry właściwej.	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: badminton			Liczba godzin
1.	Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wysoku. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wysoku. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa.			30
<b>Razem liczba godzin:</b>				<b>30</b>
Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.	
Lp.	Tematyka zajęć: unihokej			Liczba godzin
1.	Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwołów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej.			30
<b>Razem liczba godzin:</b>				<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	Adam Zajęc Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016.
----	--

**Literatura uzupełniająca:**

1.	Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa.
2.	Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych.

PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 2 / SEM 4										
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę i egzamin		Liczba punktów ECTS:				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe			1,2
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		66	36	30	rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji				40	
Konsultacje		4	2	2						
Egzamin		11	10	1	egzamin ustny				60	
<b>Razem:</b>		81	48	33					Razem 100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	

Wiedza	1.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnej w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	K_W05	CP
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł umiejętnie dobierając właściwe argumenty	K_U01	CP
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	K_U04	CP
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów oraz potrafi odnieść się do argumentacji poprzedniego rozmówcy	K_U07	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role dążąc do kompromisu	K_K01	CP

#### Treści kształcenia do wyboru

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą formułowanie dobrze uargumentowanych wypowiedzi, uzasadniając oraz komentując opinię innych. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując także na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: reakcje na różnorakie wydarzenia, gesty, świat zwierząt i roślin, sposoby zarabkowania i wydawania pieniędzy, imigracja, nacjonalizm. Studenci na podstawie wiadomości publikowanych w CNN i BBC omawiają również bieżące tematy społeczne. Część zajęć jest także poświęcona tematyce wybranej przez studentów. <b>Zaliczenie</b>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.
2	Wellman, Guy. <i>The Heinemann ELT English Wordbuilder</i> . Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998.
3	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.

#### Literatura uzupełniająca:

1	CNN News, BBC News
2	TED Talks

#### Treści kształcenia do wyboru

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą formułowanie dobrze uargumentowanych wypowiedzi, uzasadniając oraz komentując opinię innych. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując także na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: polityka, sport, edukacja, wychowanie, związki międzyludzkie, osobowość, cechy charakteru, cenzura. Część zajęć jest również poświęcona tematyce wybranej przez studentów. <b>Zaliczenie</b>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Wallwork, Adrian. <i>Discussions A-Z Advanced</i> . Cambridge University Press, 1997.
2	Wellman, Guy. <i>The Heinemann ELT English Wordbuilder</i> . Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998.
3	MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. <i>Taboos and Issues</i> . Heinle, 2001.

#### Literatura uzupełniająca:

1	Artykuły prasowe
2	Edukacyjne publikacje internetowe

**PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE  
ROK 2 / SEM 4**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Sprawności Zintegrowane							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska /Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie w formie pisemnej/egzamin		Liczba punktów ECTS 2			Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1.2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne	52	22	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne				100%	
Konsultacje	2	1	1						
Egzamin	2	1	1	Egzamin pisemny				60%	
<b>Razem:</b>	56	24	32					Razem 100 %	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	zna reguły gramatyki angielskiej				K_W01	Ćwiczenia praktyczne		
	2.	dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co najmniej C1				K_W05	Ćwiczenia praktyczne		
	3.	ma wiedzę na temat kompozycji tekstu				K_W02	Ćwiczenia praktyczne		
Umiejętności	1.	potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym				K_U01	Ćwiczenia praktyczne		
	2.	rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej				K_U05	Ćwiczenia praktyczne		
	3.	potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych				K_U07	Ćwiczenia praktyczne		
	4.	posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym				K_U03	Ćwiczenia praktyczne		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role				K_K01	Ćwiczenia praktyczne		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań				K_K02	Ćwiczenia praktyczne		
	3.	systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela / tłumacza				K_K05	Ćwiczenia praktyczne		

**Treści kształcenia do wyboru**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem, stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Superstitions; Curses explained;	



Smoking; The trials of technology; The etiquette of e-mail; Travelling; Good Guides; Mind over matter; Business and leisure time; Nature; It is all in the past; The threat to the New World Order.	
<b>Razem liczb godzin: 30</b>	

**Literatura podstawowa:**

1.	Burges Sally with Richard Ackham. "Advanced Gold – exam maximiser". Longman. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego rozwijające słownictwo.
----	---

**Literatura uzupełniająca:**

1.	Evans, V. and Dooley J. Companion. Practice Tests (1 and 2)
----	---

**Treści kształcenia do wyboru**

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>Lp.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Extract from a review. Going back in time. Mountain Challenge. A career in comedy. Take a step outside. Bilingual Graduates Required for Sunworld Travel. Food trends in Britain. Baby Talk. The Brain Gain. The world's rubbish dump. New food labelling system. Easter Island.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	"CAE Testbuilder – New Edition – Tests that teach" Amanda French MacMillan Testbuilder. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.
----	---

**Literatura uzupełniająca:**

1	Evans, V. and Dooley J. Companion. Practice Tests (1 and 2)
---	---

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 2 / SEM 4</b>							
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>PNJA Pisanie</b>					
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska/Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		4					
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		Zaliczenie/egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>	Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym	

				przygotowaniem zawodowym	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>	
Ćwiczenia praktyczne	77	47	30	Ocena formatująca: prace pisemne i testy pisemne Ocena sumująca: egzamin końcowy	40%
Konsultacje	2		2		
Egzamin	2		2	Egzamin pisemny	60%
<b>Razem:</b>	<b>81</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)		Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna strukturę eseju, cechy charakterystyczne poszczególnych części składowych oraz różne typy esejów		K_W01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	zna leksykę, struktury gramatyczne oraz stylistyczne języka angielskiego w stopniu umożliwiającym tworzenie spójnych i logicznych dłuższych wypowiedzi pisemnych		K_W02 K_W05	jw
Umiejętności	1.	potrafi przygotować plan pracy stosowny do danego typu eseju		K_U01	jw
	2.	potrafi napisać spójny i logiczny esej z zastosowaniem, poprawnych struktur gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych		K_U02	jw
	3.	potrafi napisać poznane typy esejów		K_U03	jw
	4.	potrafi zanalizować tekst pod względem jego struktury, elementów składowych oraz poprawności językowej		K_U06	jw
Kompetencje społeczne	1.	potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.		K_K01	jw
	2.	potrafi prawidłowo planować określone zadania.		K_K04	jw
	5.	potrafi krytycznie oceniać teksty własne i innych studentów		K_K02	jw

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Ćwiczenie umiejętności pisania zdań poprawnych stylistycznie i korekty zdań zawierających błędy stylistyczne i gramatyczne Eseje opisujące Eseje analizujące Eseje opisujące przyczyny i skutki Eseje perswazyjne Analiza esejów Parafrazowanie i streszczanie Cytowanie źródeł Ćwiczenia interpunkcyjne		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

WRITING academic English / Alice Oshima, Ann Hague. - 4 ed.. - White Plains : Pearson Education: Longman, c. 2006.

#### Literatura uzupełniająca:

H. Cory (2014). Advanced Writing. New York: Oxford University Press

Materiały i teksty źródłowe przygotowane przez prowadzącą udostępniane studentom.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 2 / SEM 4</b>			
Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Gramatyka Praktyczna		
Kierunek studiów	Filologia		
Profil kształcenia	Praktyczny		
Poziom studiów	I stopnia		
Specjalność	Filologia angielska /Nauczyciel języka angielskiego		
Forma studiów	Stacjonarne		
Semestr studiów	4		
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	Zaliczenie/ Egzamin	<b>Liczba punktów ECTS</b>	Sposób ustalania

Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	-	oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne	50	20	30	Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć (wymagane aktywne uczestnictwo), przygotowanie do zajęć					40	
Konsultacje	2		2							
Egzamin	2	2	2	Egzamin pisemny					60	
<b>Razem:</b>	54	22	34						Razem %	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu tematów realizowanych podczas zajęć.					K_W02 K_W09			
	1.	Potrafi tworzyć poprawne gramatycznie zdania i teksty (na przykład zdania i teksty służące do zaprezentowania użycia danej formy gramatycznej)					K_U02			
Umiejętności	2.	Potrafi ocenić poprawność gramatyczną tekstu oraz poprawić ewentualne błędy.					K_U02			
	3.	Potrafi uzupełnić tekst o brakujące formy gramatyczne.					K_U02			
	4.									
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi rozważnie dokonywać samooceny swoich postępów					K_K02			
	2.	Potrafi, w sposób w miarę możliwości przystępny, wyjaśnić zasady użycia danych form gramatycznych. W razie potrzeby, chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami.					K_K03 K_K05			
	3.									
	4.									

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Lektura i analiza. W większości metody dedukcyjne. Sporadycznie, w zależności od rodzaju problemu, metody indukcyjne.
Lp.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1. Phrasal verbs 2. Verb complementation 3. Linking words and phrases 4. Revision and consolidation (of conditionals, unreal time and subjunctives)		30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literaturapodstawowa:

Swan M. Practical English Usage, Oxford : Oxford University Press, 2001.
Hewings M. Advanced grammar in use Advanced grammar in use, Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
Vince M., Sunderland P., Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary, Oxford: Macmillan Publishers, 2003.

#### Literaturauzupełniająca:

Vince, M., English Grammar in Context: Advanced. Macmillan, 2008
Evans V., CPE Use of English, Express Publishing, 2017
Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.

PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 2 / SEM 4									
Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Niemiecki								
Kierunek studiów	Filologia								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Poziom studiów	I stopnia								
Specjalność	Nauczyciel języka angielskiego /Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów	Stacjonarne								
Semestr studiów	4								
Tryb zaliczenia przedmiotu	Zaliczenie/egzamin	Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w	Całkowit	2	Zajęcia	1,3	Zajęcia	nie		

		semestrze		a		kontaktow e		związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		przedmiotu	
		Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		55	25	30	Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe					40	
Konsultacje		2	2	2							
Egzamin		2	2	2						60	
<b>Razem:</b>		59	29	34						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. - posiada ugruntowaną znajomość języka w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego związanego ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczącego swojej specjalności, - potrafi porozumiewać się płynnie i spontanicznie, prowadzić swobodne rozmowy na różnorodne tematy, w szczególności dot. tematyki psychofizycznego kształtowania człowieka, potrafi brać czynny udział w dyskusjach, wyrażając własne opinie i poglądy, w sposób aktywny wykorzystuje znajomość słownictwa związanego z profilem kształcenia.							K_W10	CP	
	2.	-rozumie ze słuchu różne przekazy o tematyce ogólnej i specjalistycznej, dłuższe wypowiedzi oraz wykłady (w tym wykłady dot. studiowanego kierunku), większość wiadomości telewizyjnych i radiowych w standardowej odmianie języka							K_W14	CP	
	3.	- potrafi pisać szczegółowe, poprawne gramatycznie i stylistycznie teksty na dowolne tematy, listy prywatne i formalne, list motywacyjny, CV - korzysta przy pisaniu tekstów ze słowników specjalistycznych oraz fachowej literatury niemieckojęzycznej							K_W14	CP	
	4.	- posiada szeroką i ugruntowaną wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań politycznych państw niemieckojęzycznych i							K_W12	CP	
Umiejętności	1.	Student: - potrafi swobodnie uczestniczyć w rozmowie towarzyskiej i na tematy zawodowe, wyrażać swą opinię, udzielać rad/ prosić o poradę i przekazywać sugestie, wykazując się stosunkowo dużym stopniem płynności, spontaniczności oraz poprawności językowej (np. na próbie koncertu, na uczelni, na lotnisku, dworcu kolejowym, rozmowa kwalifikacyjna, rozmowy w miejscu pracy)							K_U14	CP	
	2.	-rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących, zawodowych.							K_U14	CP	
	3.	-posiada umiejętność redagowania tekstów na podstawie przerobionego materiału przy zastosowaniu poprawnych środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i interpunkcyjnych o złożonej strukturze na tematy ogólne lub związane ze studiowanym kierunkiem (np. życiorys, podanie o pracę lub stypendium)							K_U14	CP	
	4.	-posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów związanych z materiałem leksykalnym zawartym w programie lektoratu języka niemieckiego, np. oferta pracy, recenzja koncertu, program stypendium zagranicznego, analiza dzieła muzycznego, itp. -potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury specjalistycznej, Internetu, czyta ze zrozumieniem oryginalne teksty dotyczące problemów współczesnego świata.							K_U14	CP	
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie							K_K02	CP	
	2.	Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim.							K_K03	CP	
	3.	Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań							K_K03	CP	
	4.	Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu muzyki z zastosowaniem technologii informacyjnych.							K_K08	CP	

**Treści kształcenia**

<b>Cwiczenia</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	<b>metody: komunikatywna i kognitywna</b>
------------------	---------------------------	---

praktyczne			
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Treści: Charakter/opis osób. Wielojęzyczność w Europie. Portrety miast: Monachium i Berlin. Zakupy. Przyszłość. Praca i zawód. Miłość. Media. Zdrowy tryb życia. Mobilność i środki komunikacji. Projekcje fragmentów filmów w wersji niemieckojęzycznej: „Luther”. „Amadeus”. „Der geheimnisvolle Schatz von Troja”. „Im Westen nichts Neues”. „Hitler – Aufstieg des Bösen”. „Rommel”. „Attentat auf Hitler”. „Napola. Elite für den Führer”. „Untergang”. „Die Luftbrücke- Nur der Himmel war frei”. „Good-bye, Lenin”. „Liebe Mauer”. „Die Welle”.</p> <p>Gramatyka: Konjunktiv II, zdania celowe. Czasowniki modalne, czasowniki zwrotne. Powtórzenie: spójniki i przyimki. Czasy Präteritum Perfekt, Plusquamperfekt. Czasowniki z przedrostkami. Powtórzenie: strona bierna. Zdania względne. Zdania przyczynowe i przyzwalające. Pytania pośrednie. Przeczenie. Czasowniki z przyimkami. Bezokolicznik z zu i bez zu. Stopień wyższy, najwyższy. Liczebniki porządkowe. Partizip I i II. Powtórzenie: rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, szyk zdania, Passiv. Mowa zależna.</p>		28
2.	<b>kolokwium – zaliczenie</b>		2
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch B1.2 Hueber Verlag
2	Fit fürs Goethe-Zertifikat B2: Prüfungstraining /Evelyn Frey – Ismaning: Hueber Verlag 2007

#### Literatura uzupełniająca:

1	Sicher! : Deutsch als Fremdsprache : Niveau B2.2 : Kursbuch / Arbeitsbuch Hueber Verlag
2	Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002
3	Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008
4	Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004

PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 2 / SEM 4										
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Hiszpański								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie + egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	-	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Ćwiczenia praktyczne	50	20	30	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć (uczestnictwo w zajęciach, aktywność i przygotowanie do zajęć)					40	
Konsultacje	2		2							
Egzamin	2		2	Egzamin pisemny					60	
<b>Razem:</b>		54	20	34				Razem	100 %	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Zna reguły gramatyczne oraz słownictwo pozwalające porozumiewać się na poziomie B2.								
	1.	Potrafi porozumiewać się na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego						K_U04		
Umiejętności	2.	Potrafi czytać ze zrozumieniem i pisać mniej skomplikowane teksty						K_U04		
	3.	Rozumie teksty słuchane na poziomie B2						K_U04		
	4.									
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi przygotować lub zaimprovizować dramę na zróżnicowane tematy dotyczące zagadnień zrealizowanych podczas zajęć.						K_K01		
	2.	Potrafi w sposób obiektywny dokonywać autoewaluacji swoich osiągnięć językowych. W wyniku dokonywanej systematycznie autoewaluacji potrafi						K_K01		

		zauważyć problemy (np. z opanowaniem niektórych elementów języka) i nie krępuje się poprosić prowadzącego o pomoc i poradę.		
	3.	Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami. – dotyczy to także wiedzy na temat możliwości samodzielnej nauki poza zajęciami (np. adresy dobrych portali wspierających naukę języka, informacje o dodatkowych materiałach, etc.)	K_K01	
	4.			

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Podejście komunikatywne
<b>Tematyka zajęć</b>		
Preteritoperfecto. Doświadczenia życiowe. Tekst „Balance de una vida” Zwyczaje i zakazy. (można, wolno, nie wolno...) Kwestionariusz. – Ostatni weekend. Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Teoria i ćwiczenia. Świat w przeszłości. Czas preteritoimperfecto. Czy możemy się porównywać? Zakupy „z drugiej ręki”. Inne formy wymiany towarów. Na zakupach. Liczebniki nieokreślone.  Łatwe gotowanie.  Udzielanie porad i dawanie instrukcji. Użycie ser i estar w stosunku do nastrojów i cech charakteru. („Mi jefe esta de mal humor”) Wyrażanie życzeń w trybie subjuntivo. Presente de subjuntivo. Powtórka gramatyki i słownictwa.		
		<b>Razem liczba godzin: 30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Stanisław Wawrzukowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna.
<b>2</b>	Stanisław Wawrzukowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL.
<b>2</b>	Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): <i>Nuevo Espanol en marcha</i> . Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL.
<b>3</b>	Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): <i>Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica</i> , Madrid: SM.
<b>4</b>	Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, <i>Gramatica basica del estudiante de espanol</i> , Barcelona: Difusion.

## PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 2 / SEM 4

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metoda komunikatywna	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
<b>1.</b>	Zaimki w Miejscowniku (lokalizacja przedmiotów). Biografie sławnych osób. Konstruowanie życiorysu. Tryb przypuszczający – konstruowanie zdań. Zwroty i frazy grzecznościowe przy użyciu trybu przypuszczającego. Konstrukcja „powinieneś”. Stopniowanie przymiotników. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Przymiotniki a przysłówki (stopniowanie). Leksyka: prognoza pogody. Zaimki w Celowniku. Konstrukcje: czasownik + Celownik. Pisanie listów, e-maili, wiadomości sms. Dialogi telefoniczne. Leksyka: ubranie. Wyrażanie preferencji (chutnat, mítrád, líbitse, milovat). Narzędnik I. poj. + zaimki. Środki transportu. Stosunki międzyludzkie – opis postaci, ogłoszenia. Konstrukcje wyrażające, polecenia, zakazy, nakazy. Znaki drogowe. Wołacz. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Kolokwium – zaliczenie.		<b>28</b>  <b>2</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Lída Holá, Pavla Bořilová, <i>Ceština expres 1</i> , Praha 2010.
<b>2</b>	Lída Holá, Pavla Bořilová, <i>Ceština expres 2</i> , Praha 2011.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Lída Holá, <i>New Czech Step by Step</i> , Praha 2009.
----------	--

2	Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013.
3	Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994.
4	Materiały własne.

KULTURA I LITERATURA ANGLOJĘZYCZNA ROK 2 / SEM 4							
Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i Literatura Anglojęzyczna					
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		4					
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS:			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć			Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	56	26	30	rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, krótkie testy sprawdzające przygotowanie do zajęć, test w formie pisemnej			100
Konsultacje	4	2	2				
<b>Razem:</b>	60	28	32				Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury społeczeństwa amerykańskiego				K_W01	CP
	2.	ma uporządkowaną ogólną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury Stanów Zjednoczonych oraz ma podstawową wiedzę na temat wybranych autorów literatury amerykańskiej				K_W10	CP
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować wnioski dotyczące szeroko pojętej kultury i literatury Stanów Zjednoczonych				K_U01	CP
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa Stanów Zjednoczonych				K_U11	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań oraz wziąć odpowiedzialność za działania, za które odpowiada				K_K02	CP
	2.	student kształtuje w sobie postawę humanistyczną, uświadamiając sobie wpływ dziedzictwa kulturowego Stanów Zjednoczonych na kulturę globalną				K_K06	CP

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i aktywizujące, metody programowane, metody praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Kurs jest kontynuacją zajęć rozpoczętych w semestrze 2, więc tematyka zajęć obejmuje kolejne kluczowe zagadnienia dotyczące kulturoznawstwa i realioznawstwa USA. Treści nauczania uwzględniają współczesne regiony kulturowe, grupy etniczne, system edukacji w USA, styl życia Amerykanów z uwzględnieniem struktury wartości w społeczeństwie amerykańskim. Zajęcia mają również na celu zapoznanie studentów z wybranymi autorami literatury amerykańskiej oraz przybliżenie im ich twórczości. Zaliczenie		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Mauk, David and John Oakland. <i>American Civilization: an Introduction</i> . Routledge 2018. Strona internetowa <i>American Civilization</i>
2.	Baym, Nina, et al. <i>The Norton Anthology of American Literature</i> . New York: W.W. Norton &

	Company, 2003. (volumes A, B, C, D, and E)
--	--

**Literatura uzupełniająca:**

1.	Crowther, Jonathan and Kathryn Kavanagh. <i>Oxford Guide to British and American Culture</i> . Oxford 2004.
2.	Carlisle, Rodney (ed.). <i>Handbook to Life in America</i> (volumes I-IX). Facts on File 2009.

**PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA ROK 2 / SEM 4**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przygotowanie Psychologiczno-Pedagogiczne do Nauczania na Etapie Przedszkolnym i Szkolnym 2							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		4							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studencka	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	60	15	45	stała obserwacja, test pisemny					100%
Konsultacje	2		2						
<b>Razem:</b>	62	15	47						Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka angielskiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego						K_W04	W
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego						K_W12	W
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego						K_W13	W
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego						K_W14	W
	5.	Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych						B.2.W5.	W



		programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		
	6.	Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	B.2.W6.	W
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego	K_U12	W
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka angielskiego	K_U13	W
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka angielskiego	K_U14	W
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego	K_U15	W
	5.	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8.	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_K02	W
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	W
	4.	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	B.1.K1.	W

#### Treści kształcenia

Wykład		Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny w języku niemieckim z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i elementów filmowych
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.</p> <p>Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.</p> <p>Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia</p>		

<p>dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka.</p> <p>Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategie uczenia się.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci</p> <p>Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Specyficzne uwarunkowania psychologiczno-pedagogiczne wielojęzyczności.</p>	
<b>Razem liczba godzin:</b>	<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	Dwujęzyczność w przedszkolu i w I etapie edukacyjnym : szansa na lepszą przyszłość naszych dzieci / praca pod red. Piotra Barona.- Opole : Niemieckie Towarzystwo Oświatowe, 2005.
2.	Gry i zabawy integracyjne / Tadeusz Fąk, Anita Kaik-Woźniak.- Wyd. 2.- Legnica : Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju PANS, 2005. (Seria Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy)
3.	Moodle : docień e-learning z platformą Moodle! : ćwiczenia praktyczne / Michał Suszał.- Gliwice : Helion, cop. 2013.
4.	Nauczanie zintegrowane w szkole : wybrane zagadnienia teorii i praktyki / red. Jadwiga Kędzierska, Krzysztof Polak.- Krosno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie, 2002.
5.	Poziom gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześcioletnich uczęszczających do wybranych przedszkoli / Stanisława Nazaruk, Joanna Marchel.- Siedlce : Wydawnictwo AKKA, 2015.
6.	Tutoring w polskiej szkole / Adrianna Sarnat-Ciastko.- Warszawa : Difin, 2015.
7.	Zadania pracy domowej jako uczenie się w wielostronnym kształceniu ucznia / Lech Kacprzak ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile.- Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica, 2008.

**Literatura uzupełniająca:**

1	Stenger, Kägi: Forschung in Feldern der Frühpädagogik
2	Schlini, Naxh: Familiäre und institutionelle Einflüsse auf die Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder

**DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2 / SEM 4**

Nazwa modułu (przedmiotu)	Dydaktyka i Metodyka Nauczania Języka Angielskiego
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego
Forma studiów	Stacjonarne
Semestr studiów	4

Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie + Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			wykład 1		ćwiczenia praktyczne 2		
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	2,4	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
				Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %
Wykład	37	7	30	egzamin				60
Ćwiczenia praktyczne	40	10	30	prezentacje, symulacje lekcji, praca z uczniem lub grupą uczniów, zadania domowe, udział w dyskusji podczas zajęć				40
Konsultacje	2		2					
Egzamin	2		2					60
<b>Razem:</b>	81	17	64					Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	Zna udokumentowane naukowo teorie dotyczące nauki języka obcego			K_W11 K_W12	W, CP		
	2.	Zna techniki testowania sprawności językowych i zasady oceniania uczniów.			K_W11 K_W12	W, CP		
	3.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową			D.1/E.1.W7.	W, CP		
	4.	Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;			D.1/E.1.W9.	W, CP		
	5.	Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania			D.1/E.1.W8	W, CP		
	6.	Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;			D.1/E.1.W1	W, CP		
	7.	Zna egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;			D.1/E.1.W11.	W, CP		
	8.	Zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;			D.1/E.1.W12.	W, CP		
	9.	Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.			D.1/E.1.W15.	W, CP		
Umiejętność i	1.	Potrafi zauważyć błędy w popularnych przekonaniach o nauce języków obcych			K_U12 K_U13	W, CP		
	2.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi			D.1/E.1.U1	W, CP		
	3.	Potrafi przeanalizować rozkład materiału			D.1/E.1.U2.	W, CP		

	3.	Potrafi przygotować zajęcia lub fragment zajęć dostosowany do indywidualnych potrzeb uczniów / ucznia	K_U12 K_U13 K_U15	W, CP
	4.	Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	D.1/E.1.U3.	W, CP
	5.	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	W, CP
Kompetencje społeczne	1.	Jest otwarty na udzielanie pomocy językowej i chętnie angażuje się w ramach zajęć w nauczanie dzieci	K_K01 K_K02	W, CP
	2.	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K4.	W, CP

### Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny	
<b>Tematyka zajęć</b>			<b>Liczba godzin</b>
	Błędne przekonania dotyczące nauki języka obcego.		<b>30</b>
	Testy kompetencji językowych.		
	Nauczanie dwujęzyczne		
	Nauczanie projektowe		
	Ocenianie i testowanie sprawności językowych. Typy zadań.		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Prezentacje multimedialne i referaty studentów, symulacje lekcji i fragmentów lekcji, dyskusja, analiza i ocena krytyczna metod, praca z uczniem / z grupą uczniów	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Multimedia w nauczaniu języka angielskiego Metoda projektu w nauczaniu języka angielskiego Prowadzenie zajęć w grupie o różnym poziomie zaawansowania Prowadzenie zajęć indywidualnych Motywacja i wspieranie zaangażowania uczniów		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

<b>1</b>	Brown, H. Douglas, <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> Brown, H. Douglas, <i>Teaching by Principles</i> Harmer, J., <i>The Practice of English Language Teaching</i> Komorowska, H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> Scrivener, J., <i>Learning Teaching</i> Ur, P., <i>A Course in Language Teaching. Practice and Theory</i> Larsen-Freeman, D., <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> Richards, J.C., T. S. Rodgers, <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>
----------	--

### Literatura uzupełniająca:

	Arends, B.I., <i>Uczymy się nauczać</i>
--	---

Bachman, L.F., Palmer, A.S. <i>Language Testing in Practice</i> Cook, V.J., <i>Second Language Learning and Language Teaching</i> Doff, A. <i>Teach English</i> Dörnyei, Z., <i>Motivational Strategies in the Language Classroom</i> Ellis, G., B. Sinclair, <i>Learning to Learn English</i> Europejski system opisu kształcenia językowego. Uczenie się, nauczanie, ocenianie Europejskie portfolio językowe
---

EMISJA GŁOSU ROK 2 / SEM 4											
Nazwa modułu (przedmiotu)		Emisja Głosu									
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego									
Forma studiów		Stacjonarne									
Semestr studiów		4									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS:					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		50	20	30	obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, krótkie testy sprawdzające przygotowanie do zajęć, samoocena efektów kształcenia					100	
Konsultacje		4	2	2							
<b>Razem:</b>		54	22	32						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć			
Wiedza	1.	Zna podstawy teoretyczne dotyczące prawidłowej emisji głosu					K_W09	CP			
	2.	Rozumie relacje między praktycznymi i teoretycznymi aspektami swego kierunku studiów (z uwzględnieniem specyfiki specjalności nauczycielskiej)					K_W14	CP			
	3.	Posiada wiedzę dotyczącą podstawowych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania, dającą kwalifikacje do nauczania w zakresie specjalności nauczycielskiej					K_W16	CP			
	4.	Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:					C.W7.	CP			
Umiejętności	1.	Umie posługiwać się językiem fachowym oraz konstruować wypowiedzi przejrzyste i poprawne, tak w treści jak i formie					K_U02	CP			
	2.	Zna formy zachowań dotyczące występów publicznych związanych ze studiowaną specjalnością nauczycielską					K_U15	CP			
	3.	Wykazuje umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy dotyczącej podstaw emisji głosu, stanowiącą podstawowy element wykonywania zawodu nauczyciela					K_U17	CP			
	4.	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;					C.U7.	CP			

	5.	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	C.U8.	CP
Kompetencje społeczne	1.	Umie gromadzić, analizować i w świadomy sposób interpretować potrzebne informacje	K_K01	CP
	2.	Jest zdolny do efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania problemów	K_K04	CP
	3.	W sposób świadomy kontroluje swoje emocje i zachowania	K_K05	CP

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i aktywizujące, metody programowane, metody praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	<p>Prezentacja budowy anatomicznej układu fonacyjnego. Ćwiczenia praktyczne z emisji głosu. Zagrożenia wynikające z wadliwego używania narządu mowy. Ćwiczenia praktyczne nad własnym układem oddechowym. Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem pomocy naukowych. Prezentacja różnic pomiędzy rezonansem piersiowym i głowowym. Ćwiczenia fonacyjne. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, relaksacyjne. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Przedstawienie przykładów ciekawej interpretacji i prezentacji mówionego tekstu. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Łamańce językowe-praca nad tekstem. Łamańce językowe. Ćwiczenia fonacyjne i intonacyjne. Praca z wybranym tekstem zwracając uwagę na dykcję, fonację, artykulację, frazowanie, intonację. Samodzielna praca z tekstem. Jak przygotować się do prezentacji. Jak przygotować się do publicznego występu. Ćwiczenia rozluźniające i rozgrzewające aparat mowy. Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji, frazowania i akcentu. Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji, frazowania i akcentu. Przedstawienie prezentacji wybranego tekstu.</p>		30
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	EMISJA głosu : struktura, funkcja, diagnostyka, pedagogizacja / red. Zygmunt Pawłowski ; Kazimiera Goławska [et al.]. - Warszawa : Wydaw. Salezjańskie, 2008
2	GŁOS narzędziem pracy : poradnik dla nauczycieli / red. Mariola Słowińska-Kowalska; Piotr Kotyło [et al.]. - Łódź : Instytut Medycyny Pracy, cop. 1999

#### Literatura uzupełniająca:

1	GŁOŚNO i wyrażnie : 9 lekcji dobrego mówienia / Bogumiła Toczyska. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2007
2	Zarys higieny narządu głosu / Szymon Kubiak, Bożena Wiskirska-Woźnica, Grażyna Demenko ; pod red. Szymona Kubiaka ; Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku.- Włocławek : Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, 2006.

### TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD USTNY ROK 2 / SEM 4

Nazwa modułu (przedmiotu)		Translatoryka Praktyczna: Przekład Ustny						
Kierunek studiów		Filologia						
Profil kształcenia		Praktyczny						
Poziom studiów		I						
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego						
Forma studiów		Stacjonarne						
Semestr studiów		4						
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie	Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze	Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym	tak	

								przygotowaniem zawodowym			
		Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontaktow e	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>				Waga w %		
Ćwiczenia praktyczne		52	22	30	Zaliczenie kursu na podstawie ocen tłumaczeń uzyskanych w trakcie semestru				100%		
Konsultacje		2		2							
<b>Razem:</b>		54	22	32					Razem	100%	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	zna różne techniki tłumaczenia ustnego oraz rozumie specyfikę oraz zasady tłumaczenia ustnego						K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W15 K_W16	CP		
Umiejętność i	1.	czyta ze zrozumieniem i poprawnie interpretuje różne rodzaje tekstów ogólnych i specjalistycznych z zakresu biznesu, ekonomii i prawa.						K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U10 K_U16 K_u17 K_U18	CP		
	2.	potrafi tłumaczyć ustnie teksty z zakresu prawa, handlu i ekonomii, posługując się językiem angielskim na poziomie biegłości C1 oraz językiem specjalistycznym z zakresu biznesu, prawa i ekonomii.							CP		
	3.	samodzielnie wyszukuje, analizuje, ocenia i selekcjonuje informacje przy wykorzystaniu różnych źródeł i sposobów (w szczególności z zastosowaniem narzędzi komputerowych), potrzebne przy przekładzie tekstów.							CP		
	4.	potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne dostosowując je do stylu wypowiedzi							CP		
Kompetencje społeczne	1.	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności językowych i tłumaczeniowych;						K_K02	CP		
	2.	jest gotów do krytycznej oceny posiadanych umiejętności tłumaczenia ustnego oraz do samokształcenia w tym zakresie						K_K02	CP		
	3.	jest gotów wykonywać tłumaczenie ustne w sposób profesjonalny oraz zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy						K_K04 K_K07 K_K08	CP		

#### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Ćwiczenia praktyczne z elementami wykładu instruktażowego oraz prezentacją, analiza tekstów, dyskusja, praca indywidualna, w parach, grupowa, projekt tłumaczeniowy/studium przypadku	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
	Wprowadzenie do przekładu ustnego Rodzaje przekładu ustnego Psychologia przekładu ustnego i tłumacza ustnego Praktyka tłumaczenia avista 1 (teksty ogólne, kierunek: język polski na język angielski) Praktyka tłumaczenia avista 2 (teksty ogólne, kierunek: język angielski na język polski) Podsumowanie test zaliczeniowy		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Ćwiczenia praktyczne z elementami wykładu instruktażowego oraz prezentacją, analiza tekstów, dyskusja, praca indywidualna, w parach, grupowa, projekt tłumaczeniowy/studium przypadku	
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
	Wprowadzenie do przekładu ustnego Rodzaje przekładu ustnego Psychologia przekładu ustnego i tłumacza ustnego Praktyka tłumaczenia avista1 (teksty biznesowe i prawnicze, kierunek: język angielski na język polski) Praktyka tłumaczenia avista2 (teksty biznesowe i prawnicze, kierunek: język polski na język angielski) Podsumowanie, test zaliczeniowy		<b>30</b>
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

Interpretation : techniques and exercises / James Nolan.- 2nd ed.- Bristol [etc.] : Multilingual Matters, 2012.

Gillis, A. (2004) *Conference interpreting. Tłumaczenie ustne*. Kraków: Tertium.

Rozan, J-F. (2004) *Note-taking in consecutive interpreting. Notatki w tłumaczeniu konsekwentnym*. Kraków: Tertium.

#### Literatura uzupełniająca

<b>PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM ROK 2 / SEM 4</b>										
Nazwa modułu (przedmiotu)		<b>Praktyka Zawodowa –Przygotowanie w Zakresie Psychologiczno-Pedagogicznym– 1 miesiąc</b>								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		4								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %	
Praktyka zawodowa					Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki. Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem				100%	
<b>Razem:</b>									1 miesiąc	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe		Formy zajęć			
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela			K_W04		praktyka			
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia			K_W11		praktyka			
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_W12		praktyka			
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_W13		Praktyka			
	5.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;			B.3.W1.		praktyka			
	6.	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;			B.3.W2.		praktyka			
	7.	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.			B.3.W3.		Praktyka			
	8.	Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;			D.2/E.2.W1		Praktyka			
	9.	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty			D.2/E.2.W2		Praktyka			
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do			K_U12		praktyka			



		potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	K_U13	praktyka
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	K_U15	praktyka
	5.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	B.3.U1.	praktyka
	6.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	B.3.U2.	praktyka
	7.	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3.	praktyka
	8.	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	B.3.U4.	Praktyka
	9.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5.	Praktyka
	10.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	B.3.U6.	Praktyka
	11.	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	D.2/E.2.U1.	Praktyka
	12.			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	Praktyka
	5.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	B.3.K1.	Praktyka

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, autorefleksja
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	

<b>1.</b>	rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie	
<b>2.</b>	współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez: - sprawowanie opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły - realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
<b>3.</b>	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym: - poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - sprawowanie opieki nad grupą; - samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; - prowadzenie zajęć w oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; - inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; - podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie.	
<b>4.</b>	analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem praktyk	
<b>Razem:</b>		<b>1 miesiąc</b>

#### Literatura podstawowa:

<b>1.</b>	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004
<b>2.</b>	Vasta R., Marshall M.H., Scott A.M., Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 1995.
<b>3.</b>	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005.
<b>4.</b>	Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2003-2008.
<b>5.</b>	Sikorski W., Psychologia osiągnięć szkolnych uczniów. Czynniki konwencjonalne i niekonwencjonalne, Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie, Nysa 2005.

#### Literatura uzupełniająca:

<b>1</b>	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
<b>2</b>	Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008.
<b>3</b>	Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002.
<b>4</b>	Sztejnberg A., Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się, Astrum, Wrocław 2006.
<b>5</b>	Dabrowska-Jabłońska I., Terapiapedagogiczna. Wybrane zagadnienia teoretycznej i praktycznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012
<b>6</b>	Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk w 2009.
<b>7</b>	Dembo M.N., Stosowana psychologia wychowawcza, WSiP, Warszawa 1997.
<b>8</b>	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997.

### **PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 2 / SEM 4**

Nazwa modułu (przedmiotu)	Praktyka Zawodowa – Przygotowanie w Zakresie Dydaktycznym – 1 miesiąc
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego
Forma studiów	Stacjonarne
Semestr studiów	4

Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS 4				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	4	Zajęcia kontaktowe	2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Praktyka zawodowa				Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta Przygotowane portfolio i konspekty Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki. Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem					100%	
<b>Razem:</b>										1 miesiąc
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe			Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela			K_W04			praktyka		
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia			K_W11			praktyka		
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_W12			praktyka		
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_W13			Praktyka		
	5.	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.			D.2/E.2.W3.			Praktyka		
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_U12			praktyka		
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi			K_U13			praktyka		
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych			K_U14			praktyka		
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_U15			Praktyka		
Kompetencje społeczne	5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;			D.2/E.2.U2.			Praktyka		
	6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych			D.2/E.2.U3.			Praktyka		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role			K_K01			praktyka		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące			K_K02			praktyka		

		realizacji określonych zadań.		
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	Praktyka
	5.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2.K1.	Praktyka

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, autorefleksja
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
1.	rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>- obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie</li> </ul>	
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawowanie opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły</li> <li>- realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków;</li> <li>- samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych;</li> <li>- sprawowanie opieki nad grupą;</li> <li>- samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć;</li> <li>- prowadzenie zajęć w oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze;</li> <li>- inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników;</li> <li>- podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie.</li> </ul>	
4.	analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem praktyk	
5.	obserwowanie lekcji języka angielskiego prowadzonych przez nauczyciela; obserwowanie komunikacji interpersonalnej w klasie; obserwowanie strategii dyscyplinowania uczniów; obserwowanie sposobów oceniania uczniów; samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego; prowadzenie lekcji języka angielskiego pod kontrolą nauczyciela opiekuna; przygotowywanie konspektów lekcji; przygotowywanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów.	
	1 miesiąc	

#### Literatura podstawowa:

Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa.
Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie,

Wydawnictwa CODN, Warszawa.

**Literatura uzupełniająca:**

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.

Janowska I., 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.

Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.

Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.

Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.

Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.

Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN,

**SEMESTR 5**

**PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ZASAD PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ ROK 3 / SEM 5**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy Przedsiębiorczości i Zasad Prowadzenia Działalności Gospodarczej							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		5							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	1	Zajęcia kontaktowe	0,6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		27	12	15	Kolokwium				100%
<b>Razem:</b>		27	12	15					Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Posiada wiedzę na temat form prowadzenia działalności gospodarczej					K_W06 K_W15	CP	
	2.	Zna formy opodatkowania jednostek gospodarczych					K_W06 K_W15	CP	
	3.	Posiada wiedzę na temat form rozliczeń finansowych w przedsiębiorstwie					K_W06 K_W15	CP	
	4.	Potrafi wybrać odpowiednią formę opodatkowania oraz podać jej wady i zalety					K_U01 K_U10	CP	
Umiejętności	1.	Rozróżnia przychody od kosztów i potrafi obliczyć zobowiązanie podatkowe przedsiębiorstwa					K_U01 K_U10	CP	
	2.	Potrafi wskazać różnice pomiędzy umową o pracę a umową cywilnoprawną					K_U01 K_U10	CP	
	3.	Potrafi wybrać lokatę bankową oraz oszacować koszt kredytu					K_U01	CP	

			K_U10	
	4.	Jest świadomy konsekwencji wynikających z nadmiernego zadłużania przedsiębiorstwa	K_K01 K_K04	CP
Kompetencje społeczne	1.	Jest świadomy obowiązków pracodawcy wobec pracowników	K_K01 K_K04	CP
	2.	Zna normy etyczne prowadzenia przedsiębiorstwa	K_K01 K_K04	CP
	3.	Identyfikuje znaczenie przedsiębiorczych zachowań	K_K01 K_K04	CP

#### Treści kształcenia

Cwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Metody aktywizujące
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
1.	Człowiek przedsiębiorczy: cechy osoby przedsiębiorczej, analiza SWOT własnych działań, typy osobowości człowieka, sposób podejmowania decyzji. Rachunek i lokata bankowa, kredyt bankowy. Zaciągamy kredyt. Jak wybrać dobrą lokatę bankową. Cele i rodzaje działalności gospodarczej. Różnorodność form prowadzenia działalności Gospodarczej. Procedura rejestracyjna przedsiębiorstwa. Pomysł na działalność. Otoczenie konkurencyjne przedsiębiorstwa. Księgowość w firmie – wybór formy opodatkowania. Zasady rozliczeń finansowych przedsiębiorstw. Przedsiębiorstwo a ZUS. Przedsiębiorstwo a US. Formy zatrudnienia – umowa o pracę, umowy cywilnoprawne. Biznes plan - budowa.	15	
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>15</b>

#### Literatura podstawowa:

1	<i>Własna firma</i> : jak założyć i poprowadzić? / Anna Jeleńska, Joanna Polańska-Solarz. - Kraków : Wszelchnica Podatkowa, 2009.
2	<i>Jak rozpocząć własny biznes?</i> : poradnik dla rozpoczynających działalność / Aldona Dereń [et al.] ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. - Nysa : Oficyna Wydawnicza PANS, 2013.
3	Pasieczny Jacek. <i>Biznesplan</i> : skuteczne narzędzie pracy przedsiębiorcy / Jacek Pasieczny. - Warszawa : Polskie Wydaw. Ekonomiczne, 2007

#### Literatura uzupełniająca:

1	Wybrane zagadnienia rachunkowości i finansów / Zofia Wilimowska, Marek Wilimowski, Danuta Seretna ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. - Nysa : Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie, 2003
2	<i>Biznes</i> we współczesnej gospodarce / red. Bogdan Buczkowski, Anetta Kuna Marszałek. - Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ; IBUK Libra, 2016

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 3 / SEM 5

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		5								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		77	47	30	Obecność na zajęciach, obserwacja studenta Uczestniczenie w dyskusji, obserwacja studenta Indywidualne prezentacje, zadania wykonane indywidualnie				20 20 60	
Konsultacje		4	2	2						
<b>Razem:</b>		81	49	32					Razem 100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć

Wiedza	1.	zna słownictwo oraz właściwe pojęcia konieczne do rozumienia i tworzenia tekstów ustnych w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_W05	CP
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U02	CP
	2.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów, również z użyciem specjalistycznej terminologii, w języku angielskim	K_U07	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi krytycznie oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności oraz zasięgać opinii ekspertów	K_K01	CP
	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K02	CP

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład problemowy Metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
<b>1.</b>	Praca indywidualna studentów -- teksty akademickie i ich sprawdzenie	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<a href="http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking">http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking</a>
<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills">https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills</a>
Elements of effective speaking. <a href="http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf">http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf</a>

#### Literatura uzupełniająca:

Public Speaking Resources. <a href="http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&amp;pageid=icb.page293026">http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&amp;pageid=icb.page293026</a>
---

## PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE AKADEMICKIE ROK 3/SEM 5

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>PNJA pisanie akademickie</b>									
Kierunek studiów	Filologia									
Profil kształcenia	Praktyczny									
Poziom studiów	I stopnia									
Specjalność	Filologii angielska / Nauczycielska									
Forma studiów	Stacjonarne									
Semestr studiów	V									
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	Zaliczenie pisemne			<b>Liczba punktów ECTS</b>						
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	Tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne	50	20	30	Prace pisemne wykonywane podczas zajęć z dostępem do słowników, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć					60/40/0/0/0	
Konsultacje	4	2	2							
<b>Razem:</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>					Razem	100%	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>					<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę z zakresu językoznawstwa. Omawia i charakteryzuje język akademicki oraz jego funkcje.					K_W02	Ćwiczenia utrwalające i poszerzające terminologię językoznawczą, wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, case		

				study, praca w parach/grupach, dyskusja i burza mózgów
	2.	Prawidłowo analizuje materiały do sporządzenia pracy dyplomowej. Dysponuje wiedzą na temat metod weryfikacji tekstów źródłowych pod względem rzetelności i przydatności do pisania pracy dyplomowej. Odróżnia fakty od opinii.	K_W03	jw
	3	Zna i rozumie leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla języka akademickiego, potrzebnego do napisania pracy dyplomowej.	K_W05	jw
	4.	Przy sporządzaniu pracy dyplomowej, uwzględnia prawo własności intelektualnej. Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do swojej pracy.	K_W06	jw
	5.	Dysponuje wiedzą na temat podstawowych metod badawczych. Zna zasady sporządzania prac dyplomowych.	K_W07	jw
Umiejętności	1.	Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować, interpretować i oceniać pod względem jakości i przydatności komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł.	K_U01	jw
	2.	Posługuje się w mowie i piśmie językiem akademickim. Używa typowego wysokiego rejestru językowego.	K_U02 K_U17	jw
	3.	Potrafi stworzyć spójny i logiczny tekst o charakterze akademickim stosując odpowiednie środki leksykalno-stylistyczne oraz przestrzegając wymogów formalno-edytorskich przy sporządzaniu prac dyplomowych. Tekst jest ukierunkowany na funkcję, którą ma spełnić.	K_U03	
	4.	Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie akademickie teksty czytane o tematyce ogólnej a także naukowej.	K_U05	jw
	5.	Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym.	K_U06	jw
	6.	Student myśli krytycznie i potrafi przedstawiać oraz argumentować swoje poglądy. Posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim w języku angielskim i polskim.	K_U07	jw
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim.	K_K01	jw
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.	K_K02	jw
	3.	Student zna i przestrzega zasady sporządzania prac dyplomowych. Zna i przestrzega zasady etyczne podczas sporządzania pracy dyplomowej (konsekwencje plagiatu).	K_K04	jw
	4.	Student myśli konstruktywnie.	K_K06	jw

#### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	
		Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów. burza mózgów, praca indywidualna i w grupach.
L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	Wstęp do pisania akademickiego: cel, cechy, rejestr językowy, paragrafy. Background to academic writing. Czytanie: odpowiednie źródła. Reading: finding reliable sources. Czytanie: fakty/opinie, krytyczna ocena źródła. Reading: developing critical approaches. Selekcja informacji i tworzenie notatek. Key-information and note-taking. Tworzenie przypisów i odnośników. Cytowanie. References & quotations.	14
2.	Plagiat. Plagiarism. Parafraza. Paraphrasing. Streszczenie. Summary	16
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	L. Hamp-Lyons, B. Heasley (2009). STUDY writing : a course in writing skills for academic purposes. Cambridg: Cambridge University Press.
2	S. Bailey (2015). Academic Writing. Handbook for international students. London/New York: Routledge (podręcznik udostępniony przez wykładowcę).

#### Literatura uzupełniająca:



1	Materiały przygotowane przez prowadzącego.
---	--

## PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 3/SEM 5

Nazwa modułu (przedmiotu)		PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I								
Specjalność		Filologia angielska/ Tłumacz języka angielskiego w biznesie								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		5								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe		1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		50	20	30	zaliczenie semestralne w oparciu o oceny uzyskane za testy z poszczególnych zagadnień omawianych podczas zajęć					100
Konsultacje		4	2	2						
<b>Razem:</b>		54	22	32						Razem 100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student zna rozumie podstawową terminologię z zakresu gramatyki języka angielskiego.					K_W01 K_W02	CP		
	2.	Student zna zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego zarówno w mowie i piśmie.					K_W05 K_W09	CP		
	3.	Student zna i rozumie zależności pomiędzy strukturami gramatycznymi języku angielskim.						CP		
	4.									
Umiejętności	1.	Student posługuje się językiem angielskim na poziomie C1.					K_U01 K_U02	CP		
	2.	Student potrafi tworzyć w mowie i piśmie gramatycznie poprawne teksty w języku angielskim.					K_U03 K_U05	CP		
	3.	Student wyszukuje, analizuje, ocenia i selekcjonuje informacje na temat gramatyki języka angielskiego z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów.					K_U06 K_U011 K_U16	CP		
	4.									
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie gramatyki języka angielskiego ogólnego i języka angielskiego biznesu.					K_K02	CP		
	2.									
	3.									
	4.									

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne		Metody dydaktyczne	Dyskusja ze studentami, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, analiza tekstu, prace pisemne
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1	Rzeczowniki (countable nouns, singular uncountable nouns, plural uncountable nouns),		
2	Rodzajniki (indefinite articles, definite articles, zero article, articles by category and with particular phrases and expressions)		
3	Słotwórstwo		
4	Parafrazy zdań – ćwiczenia		
5	Zagadnienia wybrane przez studentów		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1.	Evans V., Dooley J. Grammarway 4, Express Publishing, 2008.
----	---

2.	ADVANCED grammar in use Advanced grammar in use: with answers and CD-ROM / Martin Hewings. Cambridge University Press, 2008
----	---

**Literatura uzupełniająca:**

1.	Martin Hewings Grammar for CEA and Proficiency. CUP. 2009.
2.	M. Filka, F. Radej: Angielski w tłumaczeniach. Business 1-3. Praktyczny kurs mówienia językiem biznesu. 2014
3.	Evans V. (2006) CPE Use of English. Examination Practice Express Publishing.1998.
4.	McCarthy, M., McCarten J., Clark, D., Clark, R. (2009) Grammar for Business. CUP.
5.	Duckworth M. (2003) Oxford Business English Business Grammar and Practice. OUP.
6.	Cuprych, Z. (2008) English Grammar Exercises for Polish Students. Elbląg: Wydawnictwo PANS w Elblągu.

<b>PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE</b>									
<b>ROK 3 / SEM 5</b>									
Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Sprawności Zintegrowane							
Kierunek studiów		Filologia,							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		5							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie w formie pisemnej		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	79	49	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne					100%
Konsultacje	2		2						
<b>Razem:</b>	81	49	32					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna reguły gramatyki angielskiej						K_W01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co najmniej C1						K_W05	Ćwiczenia praktyczne
	3.	ma wiedzę na temat kompozycji tekstu						K_W02	Ćwiczenia praktyczne
Umiejętności	1.	potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym						K_U01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej						K_U05	Ćwiczenia praktyczne
	3.	potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych						K_U07	Ćwiczenia praktyczne

	4.	posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym	K_U03	Ćwiczenia praktyczne
Kompetencje społeczne	1.	potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role	K_K01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_K02	Ćwiczenia praktyczne
	3.	systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela / tłumacza	K_K05	Ćwiczenia praktyczne

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem, stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>1.</b>	Look daddy, I can fly. The cost of getting lost. Secretes of talking your way to the TOP In search of the fish with the longest name. Olympic Gold. Bookworm – young writers' Competition The Quiet crusaders. Back-chat. How to help parents cope with homework. Feel better naturally. Oscar's Winning Performance. Car chaos.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1.	"Focus on Advanced English CAE Practice Tests with Guidance" Sue O'Connell. Longman. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego rozwijające słownictwo.
----	---

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
-----------------------------	---------------------------	--

L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	The joy of learning. All in a day's work. Crimes and misdemeanours. The science of life. True to life. Health matters. The fruits of technology. Mind over matter.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	"New Proficiency Reading" Mary Stephens. Longman. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.
----	---

**Literatura uzupełniająca:**

1	Evans, V. and Dooley J. Companion. PracticeTests (1 and 2)
---	--

<b>GRAMATYKA KONTRASTYWNA ROK 3 / SEM 5</b>										
Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka Kontrastywna								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		5								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontakto we	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontakto we	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		50	20	30	Test pisemny					100%
Konsultacje		4	2	2						
<b>Razem:</b>		54	22	32						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe		Formy zajęć			
Wiedza	1.	Ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa kontrastywnego zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego			K_W01		CP			
	2.	Zna podstawową terminologię językoznawczą			K_W09		CP			
	3.	Potrafi interpretować i krytycznie analizować teksty dot. problemów związanych z przyswajaniem języka obcego/drugiego			K_W03		CP			
Umiejętności	1.	Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa kontrastywnego			K_U011		CP			
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi odpowiednio określać priorytety służące realizacji określonych zadań			K_K02		CP			

**Treści kształcenia**

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metody podające i aktywizujące
L.p.	Tematyka zajęć	
	Liczba godzin	

1.	Problem transferu językowego w historii językoznawstwa Kontrowersje wokół pojęcia transferu w nauczaniu języka Główne problemy w badaniach dotyczących transferu językowego Akty mowy a transfer językowy Transfer językowy a kwestia spójności tekstu	30
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1	Terence Odlin, <i>Language Transfer</i>
---	---

**Literatura uzupełniająca:**

1	Krzeszowski, T. 1990. <i>Contrasting Languages: The Scope of Contrastive Linguistics</i>
---	--

## SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK 3 / SEM 5

Nazwa modułu (przedmiotu)	Seminarium Dyplomowe
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego
Forma studiów	Stacjonarne
Semestr studiów	5

Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć	
Seminarium	52	22	30							60 15 25
Konsultacje	2		2							
<b>Razem:</b>	54	22	32						Razem	100%

Kategoria efektów	L p.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)	Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie	K_W01	S
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym.	K_W02	S
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy.	K_W03	S
	4.	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej	K_W07	S
	5.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej	K_W08	S
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	K_U01	S
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	K_U02	S
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim	K_U07	S
	4.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji	K_U09	S

		dyplomowej		
	5	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową	K_U10	S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	S
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	S
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami	K_K03	S

<b>Metody dydaktyczne:</b>	Wprowadzenie w postaci wykładu, analiza tekstów, praca z komputerem pod nadzorem nauczyciela i samodzielnie.			
	<b>Tematyka zajęć</b>			<b>Liczba godzin</b>
	<p>Studenci uczą się analizy danych korpusów językowych i ich interpretacji. Umiejętności te służą do samodzielnego rozwiązywania problemów językowych w pracy nauczyciela, tłumacza czy uczonego. Metody wykorzystania narzędzi komputerowych w pozyskiwaniu danych językowych, oraz pracy z nimi, wykorzystywanych w rozwiązywaniu praktycznych problemów (np. w przekładzie) oraz opisie faktów językowych.</p> <p>Doskonalenie analizy faktów językowych na różnych poziomach języka: rezultatów pracy z narzędziami komputerowymi, przede wszystkim dla potrzeb praktycznych.</p> <p>Doskonalenie techniki argumentacji i opisu.</p> <p>Doskonalenie warsztatu pracy filologa w obszarze powiązań pomiędzy językoznawstwem a innymi naukami zajmującymi się praktycznie językiem (w tym informatyki).</p> <p>Podstawowe pojęcia językoznawstwa korpusowego okaz, typ, leksem.</p> <p>Korpus językowy a przypadkowy korpus tekstów.</p> <p>Klasyfikacja korpusów językowych.</p> <p>Przegląd korpusów języka angielskiego.</p> <p>Użycie corpus.byu.edu.</p> <p>Częstość jednostki.</p> <p>Konkordancja.</p>			30
	<b>Razem:</b>			<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

	<i>An introduction to language</i> / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams.- 8th ed.- Boston : Thomson/Wadsworth, 2007.
	<i>The Cambridge encyclopedia of the English language</i> / David Crystal. - 2 ed., repr.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005
	Zróżdła elektroniczne
	Corpora ( <a href="https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/">https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/</a> )
	Corpus Linguistics ( <a href="https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus_ling/content/introduction3.html">https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus_ling/content/introduction3.html</a> )
	Corpus linguistics: An introduction ( <a href="https://www.anglistik.uni-freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls_mair/corpus-linguistics">https://www.anglistik.uni-freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls_mair/corpus-linguistics</a> )
	<i>The 14 Billion Word iWeb Corpus.</i> /Davies, Mark, 2018-. Available online at <a href="https://corpus.byu.edu/iWeb/">https://corpus.byu.edu/iWeb/</a> .
	<b>Prowadzący dostarcza wszystkie niezbędne materiały studentom na zajęcia w postaci elektronicznej.</b>

### PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 3 / SEM 5

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka Zawodowa –Przygotowanie w Zakresie Dydaktycznym – 2 miesiące					
Kierunek studiów		Filologia					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		5					
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i	Liczba godzin zajęć w	Całkowita	8	Zajęcia	Zajęcia związane	tak	

inne	semestrze			kontaktowe	z praktycznym przygotowaniem zawodowym		
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć			Waga w %
Praktyka zawodowa				Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta Przygotowane portfolio i konspekty Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki. Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem			100%
<b>Razem:</b>							2 miesiące
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)		Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela		K_W04		praktyka	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia		K_W11		praktyka	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		K_W12		praktyka	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		K_W13		Praktyka	
	5.	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty		D.2/E.2.W3		Praktyka	
	6.	.Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;		D.1/E.1.W13		Praktyka	
	7.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;		D.1/E.1.W14.		Praktyka	
	8.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.		D.1/E.1.W15.		Praktyka	
Umiejętność i	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów		K_U12		praktyka	

		na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia		
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	K_U13	praktyka
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych	K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia	K_U15	Praktyka
	5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	D.2/E.2.U2.	Praktyka
	6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent	D.2/E.2.U3.	Praktyka
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	praktyka
	5.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2/E.2.K1.	praktyka

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, autorefleksja	
L.p.	Tematyka zajęć		
1.	rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie		
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez: - sprawowanie opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły - realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym: - poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - sprawowanie opieki nad grupą; - samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć;		



	- prowadzenie zajęć w oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; - inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; - podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie.	
4.	analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem praktyk	
5.	obserwowanie lekcji języka angielskiego prowadzonych przez nauczyciela; obserwowanie komunikacji interpersonalnej w klasie; obserwowanie strategii dyscyplinowania uczniów; obserwowanie sposobów oceniania uczniów; samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego; prowadzenie lekcji języka angielskiego pod kontrolą nauczyciela opiekuna; przygotowywanie konspektów lekcji; przygotowywanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów.	
		2 miesiące

#### Literatura podstawowa:

Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa.
Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.
Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.

#### Literatura uzupełniająca:

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.
Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.
Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.
Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław
Wilczyńska W., 1999, Uczyc się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN,

## SEMESTR 6

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 3 / SEM 6

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		6							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne	47	17	30	Obecność na zajęciach, obserwacja studenta Uczestniczenie w dyskusji, obserwacja studenta Indywidualne prezentacje, zadania wykonane indywidualnie					40

Konsultacje	2		2			
Egzamin	6	5	1	Egzamin ustny	60	
<b>Razem:</b>	55	22	33		Razem 100%	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>			<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>
Wiedza	1.	zna słownictwo oraz właściwe pojęcia konieczne do rozumienia i tworzenia tekstów ustnych w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego			K_W05	CP
Umiejętności	1.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			K_U02	CP
	2.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów, również z użyciem specjalistycznej terminologii, w języku angielskim			K_U07	CP
Kompetencje społeczne	1.	potrafi krytycznie oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności oraz zasięgać opinii ekspertów			K_K01	CP
	2.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role			K_K02	CP

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Wykład problemowy Metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	
1.	Praca indywidualna studentów -- teksty akademickie i ich sprawdzenie	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

<a href="http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking">http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking</a>
<a href="https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills">https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills</a>
Elements of effective speaking. <a href="http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf">http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf</a>

#### Literatura uzupełniająca:

Public Speaking Resources. <a href="http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&amp;pageid=icb.page293026">http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&amp;pageid=icb.page293026</a>
---

## PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE AKADEMICKIE ROK 3/SEM 6

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>PNJA pisanie akademickie</b>									
Kierunek studiów	Filologia									
Profil kształcenia	Praktyczny									
Poziom studiów	I stopnia									
Specjalność	Filologii angielska / Nauczyciel									
Forma studiów	Stacjonarne									
Semestr studiów	VI									
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>	Zaliczenie pisemne		<b>Liczba punktów ECTS 2</b>							
<b>Formy zajęć i inne</b>	<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	Tak	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Ćwiczenia praktyczne	48	18	30	Prace pisemne wykonywane podczas zajęć z dostępem do słowników, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć					25/15/0/0/0	
Egzamin	4	2	2	Pisemny egzamin ograniczony czasowo					60	
Konsultacje	4	2	2							
<b>Razem:</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>34</b>						Razem 100%	
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>					<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		

Wiedza	1.	Student posiada wiedzę z zakresu językoznawstwa. Omawia i charakteryzuje język akademicki oraz jego funkcje.	K_W02	CP
	2.	Prawidłowo analizuje materiały do sporządzenia pracy dyplomowej. Dysponuje wiedzą na temat metod weryfikacji tekstów źródłowych pod względem rzetelności i przydatności do pisania pracy dyplomowej. Odróżnia fakty od opinii.	K_W03	jw
	3.	Zna i rozumie leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla języka akademickiego, potrzebnego do napisania pracy dyplomowej.	K_W05	jw
	4.	Przy sporządzaniu pracy dyplomowej, uwzględnia prawo własności intelektualnej. Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do swojej pracy.	K_W06	
	5.	Dysponuje wiedzą na temat podstawowych metod badawczych. Zna zasady sporządzania prac dyplomowych.	K_W07	jw
Umiejętności	1.	Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować, interpretować i oceniać pod względem jakości i przydatności komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł.	K_U01	jw
	2.	Posługuje się w mowie i piśmie językiem akademickim. Używa typowego wysokiego rejestru językowego.	K_U02 K_U17	jw
	3.	Potrafi stworzyć spójny i logiczny tekst o charakterze akademickim stosując odpowiednie środki leksykalno-stylistyczne oraz przestrzegając wymogów formalno-edytorskich przy sporządzaniu prac dyplomowych. Tekst jest ukierunkowany na funkcję, którą ma spełnić.	K_U03	
	4.	Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie akademickie teksty czytane o tematyce ogólnej a także naukowej.	K_U05	jw
	5.	Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym.	K_U06	jw
	6.	Student myśli krytycznie i potrafi przedstawiać oraz argumentować swoje poglądy. Posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim w języku angielskim i polskim.	K_U07	jw
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim.	K_K01	jw
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.	K_K02	jw
	3.	Student zna i przestrzega zasady sporządzania prac dyplomowych. Zna i przestrzega zasady etyczne podczas sporządzania pracy dyplomowej (konsekwencje plagiatu).	K_K04	jw
	4.	Student myśli konstruktywnie.	K_K06	jw

#### Treści kształcenia

L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
	<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>
		Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów, burza mózgów, praca indywidualna i w grupach. Ćwiczenia utrwalające i poszerzające terminologię językoznawczą, wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, case study
1.	Planowanie i organizacja paragrafu. Organizing paragraphs. Wstęp, część główna pracy i zakończenie. Introduction. Main body. Conclusion. Ponowne przeczytanie danej części pracy i eliminacja błędów gramatyczno-stylistycznych. Re-writing & proof-reading.	16
2.	Dokładność i precyzja w pisaniu akademickim. Accuracy in Writing. Elements of Writing.	14
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1	L. Hamp-Lyons, B. Heasley (2009). STUDY writing : a course in writing skills for academic purposes. Cambridg: Cambridge University Press.
2	S. Bailey (2015). Academic Writing. Handbook for international students. London/New York: Routledge (podręcznik udostępniony przez wykładowcę).

#### Literatura uzupełniająca:

1	Materiały przygotowane przez prowadzącego.
---	--

## PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 3/SEM 6

<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>		<b>PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA</b>									
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		I									
Specjalność		Filologia angielska/ Tłumacz języka angielskiego w biznesie									
Forma studiów		Stacjonarne									
Semestr studiów		6 (letni)									
<b>Tryb zaliczenia przedmiotu</b>		zaliczenie		<b>Liczba punktów ECTS</b>				Sposób ustalania oceny z przedmiotu			
<b>Formy zajęć i inne</b>		<b>Liczba godzin zajęć w semestrze</b>		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		50	20	30	zaliczenie semestralne w oparciu o oceny uzyskane za testy z poszczególnych zagadnień omawianych podczas zajęć					100	
Konsultacje		4	2	2							
<b>Razem:</b>		54	22	32						Razem	100 %
<b>Kategoria efektów</b>	<b>Lp.</b>	<b>Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)</b>						<b>Efekty kierunkowe</b>	<b>Formy zajęć</b>		
Wiedza	1.	Student zna rozumie podstawową terminologię z zakresu gramatyki języka angielskiego.						K_W01 K_W02 K_W05 K_W09	CP		
	2.	Student zna zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego zarówno w mowie i piśmie.							CP		
	3.	Student zna i rozumie zależności pomiędzy strukturami gramatycznymi języku angielskim.							CP		
	4.										
Umiejętności	1.	Student posługuje się językiem angielskim na poziomie C1.						K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U011 K_U16	CP		
	2.	Student potrafi tworzyć w mowie i piśmie gramatycznie poprawne teksty w języku angielskim.							CP		
	3.	Student wyszukuje, analizuje, ocenia i selekcjonuje informacje na temat gramatyki języka angielskiego z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów.							CP		
	4.										
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie gramatyki języka angielskiego ogólnego i języka angielskiego biznesu.						K_K02	CP		
	2.										
	3.										
	4.										

### Treści kształcenia

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>		<b>Metody dydaktyczne</b>	Dyskusja ze studentami, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, analiza tekstu, prace pisemne
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>		<b>Liczba godzin</b>
1	Powtórzenie zagadnień gramatycznych z poprzednich semestrów		
2	Słotwórstwo		
3	Parafrazy zdań – ćwiczenia		
4	Zagadnienia wybrane przez studentów		
<b>Razem liczba godzin:</b>			<b>30</b>

### Literatura podstawowa:

1.	Evans V., Dooley J. Grammarway 4, Express Publishing, 2008.
2.	ADVANCED grammar in use Advanced grammar in use: with answers and CD-ROM / Martin Hewings. Cambridge University Press,

**Literatura uzupełniająca:**

1.	Martin Hewings Grammar for CEA and Proficiency. CUP. 2009.
2.	M. Filka, F. Radej: Angielski w tłumaczeniach. Business 1-3. Praktyczny kurs mówienia językiem biznesu. 2014
3.	Evans V. (2006) CPE Use of English. Examination Practice Express Publishing.1998.
4.	McCarthy, M., McCarten J., Clark, D., Clark, R. (2009) Grammar for Business. CUP.
5.	Duckworth M. (2003) Oxford Business English Business Grammar and Practice. OUP.
6.	Cuprych, Z. (2008) English Grammar Exercises for Polish Students. Elbląg: Wydawnictwo PANS w Elblągu.

### PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 3 / SEM 6

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Sprawności Zintegrowane								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		6								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie w formie pisemnej		Liczba punktów ECTS 3				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne	68	38	30	Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne					40	
Konsultacje	2		2							
Egzamin	11	10	1						60	
<b>Razem:</b>		81	48	33					Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	zna reguły gramatyki angielskiej					K_W01	Ćwiczenia praktyczne		
	2.	dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co najmniej C1					K_W05	Ćwiczenia praktyczne		
	3.	ma wiedzę na temat kompozycji tekstu					K_W02	Ćwiczenia praktyczne		

				e
Umiejętność i	1.	potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym	K_U01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej	K_U05	Ćwiczenia praktyczne
	3.	potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych	K_U07	Ćwiczenia praktyczne
	4.	posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym	K_U03	Ćwiczenia praktyczne
Kompetencje społeczne	1.	potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role	K_K01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_K02	Ćwiczenia praktyczne
	3.	systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela / tłumacza	K_K05	Ćwiczenia praktyczne

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem, stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
-----------------------------	---------------------------	---

L.p.	Tematyka zajęć	Liczba godzin
1.	How to win prizes for keeping quiet. Prince of Whales. Classrooms with the writing on the wall. Cruising. Talking rubbish. Book reading a lost art at Harvard. How to find out about dinosaurs. There's plenty of room abroad planet earth. Curing the ill-mannered. Looking for the special agents. The ideal home that collapsed in minutes. Health Advice for Travellers.	
<b>Razem liczbą godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	"Focus on Advanced English CAE Practice Tests with Guidance" Sue O'Connell. Longman. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego rozwijające słownictwo.
----	---

### Treści kształcenia do wyboru

<b>Ćwiczenia praktyczne</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja,
-----------------------------	---------------------------	--

		czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	The information age It's all in the genes The shadow of the past Stress at work Online auctions. Genetically modified crops Hibernation Phrasal Verbs	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

1.	"New Proficiency Reading" Mary Stephens. Longman. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego.
----	---

**Literatura uzupełniająca:**

1	Evans, V. and Dooley J. Companion. PracticeTests (1 and 2)
---	--

**SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK 3 /SEM 6**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium Dyplomowe							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		6							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie w formie pisemnej	Liczba punktów ECTS 2					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Seminarium	50	20	30	Testy pisemne cząstkowe Obecność Aktywność na zajęciach					60 15 25
Konsultacje	4	2	2						
<b>Razem:</b>	54	22	32						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie						K_W01	S
	2.	angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym.						K_W02	S
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy.						K_W03	S
	4.	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu						K_W07	

		wybranej specjalizacji dyplomowej			
	5	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej	K_W08	S	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł	K_U01	S	
	2.	potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	K_U02	S	
	3.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim	K_U07	S	
	4.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej	K_U09	S	
	5.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową	K_U10	S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	S	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	S	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami	K_K03	S	

<b>Metody dydaktyczne:</b>		Wprowadzenie w postaci wykładu, analiza tekstów, praca z komputerem pod nadzorem nauczyciela i samodzielnie.		
	<b>Tematyka zajęć</b>			<b>Liczba godzin</b>
	<p>Studenci uczą się analizy danych korpusów językowych i ich interpretacji. Umiejętności te służą do samodzielnego rozwiązywania problemów językowych w pracy nauczyciela, tłumacza czy uczonego.</p> <p>Metody wykorzystania narzędzi komputerowych w pozyskiwaniu danych językowych, oraz pracy z nimi, wykorzystywanych w rozwiązywaniu praktycznych problemów (np. w przekładzie) oraz opisie faktów językowych.</p> <p>Doskonalenie analizy faktów językowych na różnych poziomach języka: rezultatów pracy z narzędziami komputerowymi, przede wszystkim dla potrzeb praktycznych.</p> <p>Doskonalenie techniki argumentacji i opisu.</p> <p>Doskonalenie warsztatu pracy filologa w obszarze powiązań pomiędzy językoznawstwem a innymi naukami zajmującymi się praktycznie językiem (w tym informatyki).</p> <p>Opracowanie danych korpusowych.</p> <p>Lista frekwencyjna.</p> <p>Porównywanie korpusów.</p> <p>Podstawowe elementy analizy statystycznej.</p> <p>Przegląd korpusów języka polskiego.</p> <p>Różnice w analizie maszynowej języka polskiego i angielskiego. Problemy z tym związane.</p>			30
<b>Razem:</b>				<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

	<i>An introduction to language</i> / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams.- 8th ed.- Boston : Thomson/Wadsworth, 2007.
	<i>The Cambridge encyclopedia of the English language</i> / David Crystal. - 2 ed., repr.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005
	Źródła elektroniczne
	Corpora ( <a href="https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/">https://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/</a> )
	Corpus Linguistics ( <a href="https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus_ling/content/introduction3.html">https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus_ling/content/introduction3.html</a> )
	Corpus linguistics: An introduction ( <a href="https://www.anglistik.uni-freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls_mair/corpus-linguistics">https://www.anglistik.uni-freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls_mair/corpus-linguistics</a> )
	<i>The 14 Billion Word iWeb Corpus.</i> /Davies, Mark, 2018-. Available online at <a href="https://corpus.byu.edu/iWeb/">https://corpus.byu.edu/iWeb/</a> .
	<b>Prowadzący dostarcza wszystkie niezbędne materiały studentom na zajęcia w postaci elektronicznej.</b>

<b>PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 3 / SEM 6</b>	
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Praktyka Zawodowa –Przygotowanie w Zakresie Dydaktycznym – 2 miesiące</b>
Kierunek studiów	Filologia



Profil kształcenia		Praktyczny					
Poziom studiów		I stopnia					
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego					
Forma studiów		Stacjonarne					
Semestr studiów		6					
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS			Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	8	Zajęcia kontaktowe	
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć			Waga w %
Praktyka zawodowa				Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta Przygotowane portfolio i konspekty Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki. Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem			100%
Razem:							2 miesiące
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela			K_W04		praktyka
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia			K_W11		praktyka
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_W12		praktyka
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_W13		Praktyka
	5.	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty			D2/E2.W3		Praktyka
Umiejętność i	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_U12		praktyka
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi			K_U13		praktyka
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych			K_U14		praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia			K_U15		Praktyka
	5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;			D2/E2.U2		Praktyka
	6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i			D2/E2.U3		Praktyka

		zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent		
	6.			
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role	K_K01	praktyka
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	Praktyka
	5.	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2/E.2.K1.	

### Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	obszerwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, autorefleksja
L.p.	Tematyka zajęć	
1.	rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie	
2.	współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez: - sprawowanie opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły - realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
3.	pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym: - poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - sprawowanie opieki nad grupą; - samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; - prowadzenie zajęć w oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; - inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; - podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie.	
4.	analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem praktyk	
5.	obserwowanie lekcji języka angielskiego prowadzonych przez nauczyciela; obserwowanie komunikacji interpersonalnej w klasie; obserwowanie strategii dyscyplinowania uczniów; obserwowanie sposobów oceniania uczniów; samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego; prowadzenie lekcji języka angielskiego pod kontrolą nauczyciela opiekuna; przygotowywanie konspektów lekcji; przygotowywanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów.	

2 miesiące

**Literatura podstawowa:**

Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa.

Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań.

Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, Wydawnictwa CODN, Warszawa.

**Literatura uzupełniająca:**

Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.

Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków.

Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków.

Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie, Fraszka Edukacyjna, Warszawa.

Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa.

Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8.

Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław

Wilczyńska W., 1999, Uczyc się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN,

**PRACA DYPLOMOWA ROK 3 / SEM 6**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praca dyplomowa							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		6							
Tryb zaliczenia przedmiotu		Liczba punktów ECTS 10					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	10	Zajęcia kontaktowe	0,5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	Waga w %
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe						
Egzamin	1		1						
Konsultacje	269	259	10	referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy				100%	
<b>Razem:</b>	270	259	11					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)				Efekty kierunkowe		Uwagi	
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej				K_W01 K_W02 K_W03 K_W08			
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej				K_W04 K_W05 K_W06 K_W08			
	3.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony praw autorskich				K_W10			
Umiejętno	1.	potrafi napisać pracę licencjacką zgodnie z wymogami dla prac licencjackich określonymi w regulaminie dyplomowania				K_U01			

ści	2.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów z poszanowaniem przepisów związanych z prawem autorskim oraz zarządzaniem własnością intelektualną (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników pozwalających na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej)	K_U02	
	3.	potrafi napisać spójną oraz poprawną językowo wypowiedź pisemną, wykazując umiejętność logicznego myślenia, poprawność wyводу i argumentacji, oraz samodzielnego formułowania wniosków	K_U04 K_U06 K_U07	
	5.	potrafi zreferować efekty swojej pracy	K_U08	
Kompeten cje społeczne	1.	potrafi samodzielnie uzupełniać wiedzę w oparciu o różne źródła i doskonalić posiadane umiejętności	K_K01 K_K06	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety oraz zaplanować etapy pracy służące realizacji określonych zadań.	K_K03	
	3.	potrafi pracować samodzielnie oraz współpracować z opiekunem pracy, przyjmując odpowiedzialność za efekty swojej pracy	K_K02 K_K06	

#### Literatura podstawowa:

1	Krystyna Kwaśniewska: Jak pisać prace dyplomowe.
2	Renata Wojciechowska: Przewodnik metodyczny pisania pracy dyplomowej Warszawa: Difin 2010
3	Gierz W., Jak pisać pracę licencjacką? Poradnik metodyczny, Gdańsk 1998.
4	Lindsay D., Dobre rady dla piszących teksty naukowe, Wrocław 1995.
5	Maćkiewicz J., Jak pisać teksty naukowe, Gdańsk 1996.
6	Majchrzak J., Mendel T., Metodyka pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995.
7	Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Warszawa 1995.

### SEMINARIUM WYBIERALNE

**Przedmioty proponowane w ramach seminarium wybieralnego. Oferta seminariów w poszczególnych semestrach wybieralnych może ulegać zmianie.**

#### SEMINARIUM WYBIERALNE: WYSTĄPIENIA PUBLICZNE W JĘZYKU ANGIELSKIM SEM 4 / 5 / 6

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium Wyberalne: Wystąpienia Publiczne w Języku Angielskim								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologii angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		4 / 5 / 6								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie ustne		Liczba punktów ECTS						
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	T a k	Sposób ustalania oceny z przedmiotu
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Seminarium	50	20	30	Przemówienie, symulacja grupowa (role-play), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy, studenta podczas zajęć prace domowe					50/50/0/0/0	
Konsultacje	2		2							
<b>Razem:</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>					Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
	1.	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa					K_W01	Wykład		

Wiedza		zorientowanego na procesy komunikacji i wystąpieniach publicznych. Zna i rozumie leksykę, frazeologię i stylistykę dla takiej funkcji języka.		informacyjny z prezentacją multimedialną, inscenizacja, gry symulacyjne, casestudy, praca w parach/grupach, dyskusja i burza mózgów
	2.	Zna i rozumie leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla języka akademickiego, potrzebnego do rozumienia i tworzenia tekstów na poziomie C1.	K_W05	jw
Umiejętności	1.	Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł.	K_U01	jw
	2.	Posługuje się w mowie i piśmie leksyką oraz specyficznymi konstrukcjami gramatycznymi typowymi dla języka akademickiego, potrzebnego do rozumienia i tworzenia tekstów na poziomie C1.	K_U02 K_U17	jw
	3.	Student potrafi określić rejestr tekstu oraz rozumie zaawansowane teksty czytane na poziomie C1.	K_U05	jw
	4.	Student myśli krytycznie i potrafi przedstawiać oraz argumentować swoje poglądy. Posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim w języku angielskim i polskim.	K_U07	jw
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim.	K_K01	jw
	2.	Potrafi prawidłowo planować określone zadania.	K_K02	jw
	3.	Student myśli konstruktywnie.	K_K06	jw

### Treści kształcenia

<b>Seminarium</b>	<b>Metody dydaktyczne</b>	Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącą, inscenizacja, gry symulacyjne, casestudy, praca w parach/grupach, dyskusja i burza mózgów
<b>L.p.</b>	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
1.	Zasady i teoria wystąpień publicznych w języku angielskim	4
2.	Psychologiczne i pozajęzykowe aspekty wystąpień publicznych	4
3.	Analiza wystąpień publicznych w języku angielskim	4
4.	Praktyka wystąpień publicznych w języku angielskim	18
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

1.	Warżała M. <i>Business English: negotiations and presentations</i> . MemoWorld (2018).
2.	M. Powell, <i>Dynamic presentations</i> , CUP(2010).
3.	A. Rzędowska, J. Rzędowski, <i>Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce</i> , Wydawnictwo Helion (2009).
4.	Materiały przygotowane przez prowadzącego.

#### Literatura uzupełniająca:

1.	Various authors, <i>The Art of Public Speaking</i> , 10th Edition, with the R110 Student Coursebook, OUP (2011).
2.	M. Grussendorf, <i>Express Series English for Presentations. A short, specialist English course</i> , OUP (2016)

<b>SEMINARIUM WYBIERALNE: PRZEKŁAD USTNY TEKSTÓW PRASOWYCH SEM 4 / 5 / 6</b>	
<b>Nazwa modułu (przedmiotu)</b>	<b>Seminarium Wybieralne: Przekład Ustny Tekstów Prasowych</b>
Kierunek studiów	Filologia
Profil kształcenia	Praktyczny
Poziom studiów	I stopnia
Specjalność	Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego
Forma studiów	Stacjonarne
Semestr studiów	4 / 5 / 6

Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS:					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontakto we	1.2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				
Seminarium	52	22	30	Monitorowanie wypowiedzi studenta, ocena ustna pracy studenta, ocena jakości przekładu					100%
Konsultacje	2		2						
<b>Razem:</b>	54	22	32						Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe			Uwagi	
Wiedza	1.	zna strategię translatorskie			K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S	
	2.	zna reguły gramatyki angielskiej i polskiej			K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S	
	3.	ma świadomość różnic leksykalnych i gramatycznych między tłumaczonymi językami			K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S	
	4.	Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji usłyszanych informacji			K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S	
Umiejętnoś ci	1.	Student potrafi przeprowadzić analizę usłyszanego tekstu pod kątem jego potencjalnego pochodzenia i cech stylistycznych			K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11			S	
	2.	potrafi stosować różne strategię translatorskie			K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11			S	
	3.	potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne i stylistyczne, dostosowując je do stylu wypowiedzi i adresata tekstu			K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11			S	
	4.	Student rozumie dłuższe wypowiedzi w języku angielskim oraz rozumie większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących w tym języku			K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11			S	
Kompetencje społeczne	1.	ma świadomość roli tłumacza w komunikacji międzykulturowej			K_K01 K_K02			S	
	2.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych			K_K05			S	
	3.	Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy			K_K05			S	

**Metody dydaktyczne:**

dyskusja nad tekstem, praca z tekstem audio, praca indywidualna i w parach

	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
	<p>Studenci tłumaczą teksty z angielskiego na polski i odwrotnie. Analizowane teksty mają cechy stylu prasowego, są jednak uproszczone na potrzeby uczących się języka angielskiego jako obcego. Tematyka jest różnorodna, na przykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy społeczne: narkomania, alkoholizm, konflikty na tle rasowym, bezrobocie, strajki, równouprawnienie</li> <li>- wybrane zagadnienia z historii Stanów Zjednoczonych</li> <li>- nauka i technologia</li> <li>- sprawy finansowe i ekonomiczne</li> <li>- zdrowie</li> <li>- fragmenty biografii</li> <li>- problemy gospodarcze krajów</li> <li>- pobór do wojska</li> </ul> <p>Studenci poznają i stosują różne strategie tłumaczeniowe oraz ćwiczą się zapamiętywaniu faktów za pomocą sporządzonych przez siebie notatek. Sporo uwagi kładzie się na umiejętność parafrazowania wypowiedzi oraz rozwijanie słownictwa zarówno w języku angielskim jak i polskim.</p>	30
<b>Razem:</b>		<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

	Gillies, Andrew - Tłumaczenie ustne: nowy poradnik dla studentów. Conference interpreting. Wydawnictwo "Tertium", 2004 Materiały dostarczone przez prowadzącego.
--	---

#### Literatura uzupełniająca:

	Rozan, Jean-François. Notatki w tłumaczeniu konsekwentnym - notetaking in consecutive interpreting, red. Bartosz Waliczek. Kraków: Wydawnictwo "Tertium", 2005.
--	---

### SEMINARIUM WYBIERALNE: PRZEKŁAD USTNY TEKSTÓW PRASOWYCH 2 SEM 4 / 5 / 6

Nazwa modułu (przedmiotu)		<b>Seminarium Wybieralne: Przekład Ustny Tekstów Prasowych 2</b>								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		4 / 5 / 6								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS:				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontakto we	1.2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowit a	Pracy studenta	Zajęcia kontaktow e	<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć</b>					Waga w %
Seminarium	52	22	30	Monitorowanie wypowiedzi studenta, ocena ustna pracy studenta, ocena jakości przekładu					100%	
Konsultacje	2		2							
<b>Razem:</b>	54	22	32						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)			Efekty kierunkowe			Uwagi		
Wiedza	1.	zna strategie translatorskie			K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S		
	2.	zna reguły gramatyki angielskiej i polskiej			K_W01 K_W02 K_W03 K_W05			S		

	3.	ma świadomość różnic leksykalnych i gramatycznych między tłumaczonymi językami	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05	S
	4.	Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji usłyszanych informacji	K_W01 K_W02 K_W03 K_W05	S
Umiejętność i	1.	Student potrafi przeprowadzić analizę usłyszanego tekstu pod kątem jego potencjalnego pochodzenia i cech stylistycznych	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11	S
	2.	potrafi stosować różne strategie translatorskie	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11	S
	3.	potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne i stylistyczne, dostosowując je do stylu wypowiedzi i adresata tekstu	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11	S
	4.	Student rozumie dłuższe wypowiedzi w języku angielskim oraz rozumie większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących w tym języku	K_U01 K_U02 K_U05 K_U08 K_U11	S
Kompetencje społeczne	1.	ma świadomość roli tłumacza w komunikacji międzykulturowej	K_K01 K_K02	S
	2.	Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych	K_K05	S
	3.	Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy	K_K05	S

<b>Metody dydaktyczne:</b>	dyskusja nad tekstem, praca z tekstem audio, praca indywidualna i w parach	
	<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>
	Uczestnicy zajęć tłumaczą teksty informacyjne pochodzące z prasy angielskiej. Niektóre materiały są uproszczone pod względem leksykalnym i gramatycznym na potrzeby studentów. Tłumaczenie takich tekstów ma na celu wypracowanie płynności wypowiedzi oraz wyćwiczenie pewnych schematów leksykalnych, które najczęściej pojawiają się w języku. Studenci poznają strategie tłumaczeniowe oraz ćwiczą się w zapamiętywaniu faktów za pomocą sporządzonych przez siebie notatek. Sporo uwagi kładzie się na umiejętność parafrazowania wypowiedzi oraz rozwijanie słownictwa zarówno w języku angielskim jak i polskim.	30
	<b>Razem:</b>	<b>30</b>

#### Literatura podstawowa:

	Gillies, Andrew - Tłumaczenie ustne: nowy poradnik dla studentów. Conference interpreting. Wydawnictwo "Tertium", 2004 Materiały dostarczone przez prowadzącego.
--	---

#### Literatura uzupełniająca:

	Rozan, Jean-François. Notatki w tłumaczeniu konsekwentnym - notetaking in consecutive interpreting, red. Bartosz Waliczek. Kraków: Wydawnictwo "Tertium", 2005.
--	---



**SEMINARIUM WYBIERALNE: KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA (KONTYNUACJA SEM 4 / 5 / 6)**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium Wybieralne: Komunikacja Interkulturowa (kontynuacja)							
Kierunek studiów		Filologia							
Profil kształcenia		Praktyczny							
Poziom studiów		I stopnia							
Specjalność		Filologia / Nauczyciel języka angielskiego							
Forma studiów		Stacjonarne							
Semestr studiów		4 / 5 / 6							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie na ocenę		Liczba punktów ECTS:				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Seminarium		52	22	30	rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, krótkie testy sprawdzające przygotowanie do zajęć, test w formie pisemnej				100
Konsultacje		2		2					
<b>Razem:</b>		54	22	32					Razem 100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	zna podstawową terminologię z zakresu komunikacji interkulturowej					K_W09	S	
	2.	jest świadomy barier, które mogą pojawić się w komunikacji interkulturowej					K_W10	S	
	3.	ma podstawową wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej w Stanach Zjednoczonych, a także w innych krajach nie należących do anglojęzycznego obszaru językowego					K_W03	S	
Umiejętność i	1.	potrafi efektywnie komunikować się w odmiennych środowiskach kulturowych					K_U07	S	
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu komunikacji interkulturowej					K_U11	S	
	3.	potrafi przeanalizować problem wynikający z odmienności kultur oraz przedstawić jego rozwiązanie					K_U09	S	
Kompetencje społeczne	1.	umiejętnie komunikuje się w środowiskach kulturowo odmiennych od środowisk kultury rodzimej					K_K05	S	
	2.	potrafi prowadzić i docenia działania na rzecz środowiska społecznego, w którym istnieje różnorodność kulturowa					K_K03	S	

**Treści kształcenia**

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i aktywizujące, metody programowane, metody praktyczne	
L.p.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Zajęcia stanowią kontynuację kursu Komunikacja Interkulturowa, oferowanego studentom w semestrze drugim. Podstawowym celem kursu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat komunikacji interkulturowej. Treści kształcenia obejmują: omówienie związku pomiędzy językiem a kulturą, omówienie sytuacji, w których język może stanowić barierę w komunikacji interkulturowej, język a nacjonalizm, kulturowe wymiary według Geerta Hofstede'a i dalszy rozwój jego założeń.		30

	Kurs obejmuje również praktyczne ćwiczenia, które umożliwiają studentom doskonalenie umiejętności radzenia sobie w problemowych sytuacjach, wynikających z zetknięcia się odmiennych kultur. Zaliczenie w formie pisemnej.	
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>30</b>

**Literatura podstawowa:**

<b>1</b>	Jandt, Fred E. <i>An Introduction to Intercultural Communication</i> . SAGE Publications, 2018.
<b>2</b>	Course website: <a href="http://edge.sagepub.com/jandt9e">http://edge.sagepub.com/jandt9e</a>

**Literatura uzupełniająca:**

<b>1</b>	Sorrells, Kathryn and Sachi Sekimoto. <i>Globalizing Intercultural Communication: A Reader</i> . Los Angeles, 2015
<b>2</b>	Encyclopedia Britannica