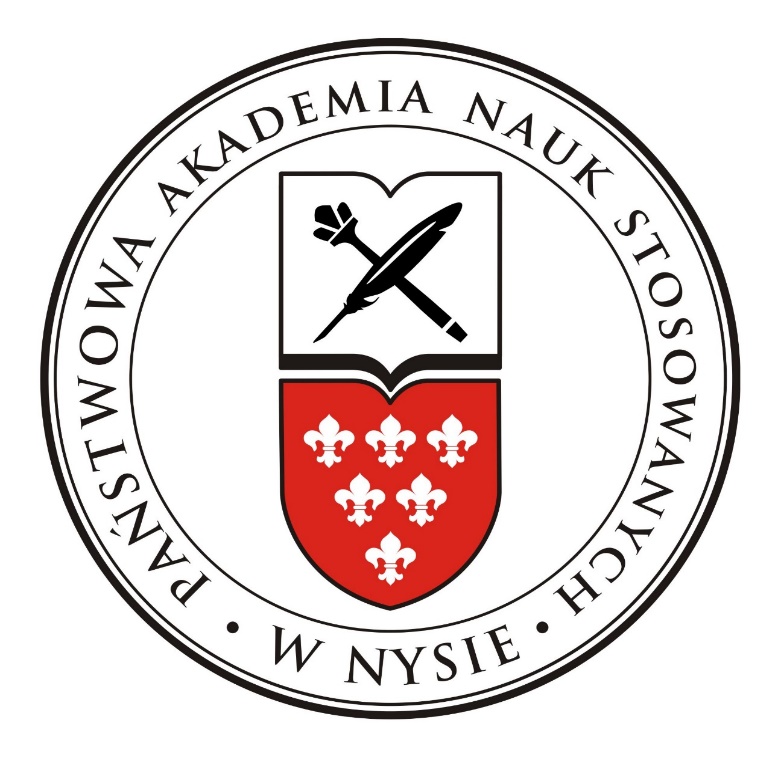
**WYDZIAŁ NEOFILOLOGII PANS W NYSIE KIERUNEK: FILOLOGIA W ZAKRESIE FILOLOGII ANGIELSKIEJ SPECJALIZACJA: NAUCZYCIEL JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**STUDIA STACJONARNE**



**PAKIET INFORMACYJNY ECTS**

**Katalog ECTS sporządzono dla siatki wprowadzonej w roku akademickim 2024/2025. Program studiów według tej siatki realizowany jest przez studentów kolejnych obecnych roczników.**

SPIS TREŚCI

# [INFORMACJE O KIERUNKU 6](#_bookmark0)

# [PRZYZNAWANE KWALIFIKACJE (TYTUŁY ZAWODOWE) 6](#_bookmark1)

# [CELE AKADEMICKIE/ZAWODOWE PROGRAMU STUDIÓW 6](#_bookmark2)

# [DALSZE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA 7](#_bookmark3)

# [FORMUŁA EGZAMINU KOŃCOWEGO 7](#_bookmark4)

# [ZASADY / METODY OCENIANIA I EGZAMINOWANIA 7](#_bookmark5)

# [PRAKTYKA ZAWODOWA 8](#_bookmark6)

# [KOORDYNATOR ECTS NA SPECJALNOŚCI FILOLOGIA ANGIELSKA / NAUCZYCIEL JĘZYKA ANGIELSKIEGO 8](#_bookmark7)

# [WARUNKI REKRUTACJI 8](#_bookmark8)

# [FILOLOGIA ANGIELSKA W INTERNECIE 8](#_bookmark9)

# [DIAGRAMY ECTS dla siatki wprowadzonej w roku akademickim 2022/2023 9](#_bookmark10)

# [SEMESTR 1 / ROK 1 9](#_bookmark11)

# [SEMESTR 2 / ROK 1 9](#_bookmark12)

# [SEMESTR 3 / ROK 2 10](#_bookmark13)

# [SEMESTR 4 / ROK 2 10](#_bookmark14)

# [SEMESTR 5 / ROK 3 11](#_bookmark15)

# [SEMESTR 6 / ROK 3 11](#_bookmark16)

# [SEMESTR 1 11](#_bookmark17)

# [PRZEDMIOT WYBIERALNY: SEMIOLOGIA ROK 1 /SEM 1 11](#_bookmark18)

# [PRZEDMIOT WYBIERALNY: KOMUNIKACJA SPOŁECZNA ROK 1 /SEM 1 13](#_bookmark19)

# [ETYKIETA W ŻYCIU PUBLICZNYM ROK 1 /SEM 1 14](#_bookmark20)

# [PIERWSZA POMOC ROK 1 / SEM 1 15](#_bookmark21)

# [TECHNOLOGIA INFORMACYJNA ROK 1 / SEM 1 16](#_bookmark22)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 1/ SEM 1 17](#_bookmark23)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 1 / SEM 1 19](#_bookmark24)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 1 / SEM 1 20](#_bookmark25)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI INTEGROWANE ROK 1 / SEM 1 22](#_bookmark26)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SŁUCHANIE ROK 1 / SEM 1 24](#_bookmark27)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA) ROK 1 /](#_bookmark28) [SEM 1 26](#_bookmark28)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA AMERYKAŃSKA) ROK](#_bookmark29) [1 / SEM 1 27](#_bookmark29)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 1 /SEM 1 28](#_bookmark30)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 1 /SEM 1 30](#_bookmark31)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 1 /SEM 1 31](#_bookmark32)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI KONTYNUACJA ROK 1 / SEM 1 32](#_bookmark33)

# [WSTĘP DO JĘZYKOZNAWSTWA ROK 1 / SEM 1 33](#_bookmark34)

# [WIEDZA O KRAJACH ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO ROK 1 / SEM 1 34](#_bookmark35)

# [SEMESTR 2 36](#_bookmark36)

# [PRZEDMIOT WYBIERALNY: FILOZOFIA ROK 1 /SEM 2 36](#_bookmark37)

# [PRZEDMIOT WYBIERALNY: ETYKA ROK 1 / SEM 2 37](#_bookmark38)

# [OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ ROK 1 /SEM 2 38](#_bookmark39)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SŁUCHANIE ROK 1 /SEM 2 39](#_bookmark40)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 1 /SEM 2 40](#_bookmark41)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 1 / SEM 2 42](#_bookmark42)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 1 /SEM 2 43](#_bookmark43)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 1 /SEM 2 44](#_bookmark44)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA) ROK 1 /](#_bookmark45) [SEM 2 46](#_bookmark45)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA AMERYKAŃSKA) ROK](#_bookmark46) [1 / SEM 2 47](#_bookmark46)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 1 / SEM 2 48](#_bookmark47)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 1 / SEM 2 50](#_bookmark48)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 1 / SEM 2 51](#_bookmark49)

# [WIEDZA O KRAJACH ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO ROK 1 / SEM 2 52](#_bookmark50)

# [GRAMATYKA OPISOWA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1 / SEM 2 53](#_bookmark51)

# [HISTORIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1 / SEM 2 55](#_bookmark52)

# [KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA ROK 1 / SEM 2 57](#_bookmark53)

# [SEMESTR 3 58](#_bookmark54)

# [WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2 / SEM 3 58](#_bookmark55)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 2 / SEM 3 61](#_bookmark56)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 2 / SEM 3 63](#_bookmark57)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 2 / SEM 3 64](#_bookmark58)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 2 / SEM 3 66](#_bookmark59)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 2 / SEM 3 68](#_bookmark60)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 2 / SEM 3 70](#_bookmark61)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 2 / SEM 3 71](#_bookmark62)

# [KULTURA I LITERATURA ANGLOJĘZYCZNA ROK 2 / SEM 3 72](#_bookmark63)

# [PSYCHOLOGIA ROK 2 / SEM 3 74](#_bookmark64)

# [PEDAGOGIKA ROK 2 / SEM 3 76](#_bookmark65)

# [PODSTAWY DYDAKTYKI ROK 2 / SEM 3 79](#_bookmark66)

# [PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA](#_bookmark67) 81

# [DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2 / SEM 3 83](#_bookmark68)

# [TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD PISEMNY ROK 2 / SEM 3 85](#_bookmark69)

# [SEMESTR 4 87](#_bookmark70)

# [WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2 / SEM 4 87](#_bookmark71)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 2 / SEM 4 89](#_bookmark72)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 2 / SEM 4 91](#_bookmark73)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 2 / SEM 4 92](#_bookmark74)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 2 / SEM 4 93](#_bookmark75)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 2 / SEM 4 94](#_bookmark76)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 2 / SEM 4 96](#_bookmark77)

# [PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 2 / SEM 4 97](#_bookmark78)

# [KULTURA I LITERATURA ANGLOJĘZYCZNA ROK 2 / SEM 4 98](#_bookmark79)

# [PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA ROK 2 / SEM 4 99](#_bookmark80)

# [DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2 / SEM 4 101](#_bookmark81)

# [EMISJA GŁOSU ROK 2 / SEM 4 104](#_bookmark82)

# [TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD USTNY ROK 2 / SEM 4 105](#_bookmark83)

# [PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYM ROK 2 /](#_bookmark84) [SEM 4 107](#_bookmark84)

# [PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 2 / SEM 4 109](#_bookmark85)

# [SEMESTR 5 112](#_bookmark86)

# [PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ZASAD PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ ROK 3 / SEM 5 112](#_bookmark87)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 3 / SEM 5 113](#_bookmark88)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE AKADEMICKIE ROK 3 / SEM 5 114](#_bookmark89)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 3 / SEM 5 115](#_bookmark90)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 3 / SEM 5 116](#_bookmark91)

# [GRAMATYKA KONTRASTYWNA ROK 3 / SEM 5 118](#_bookmark92)

# [SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK 3 / SEM 5 119](#_bookmark93)

# [PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 3 / SEM 5 120](#_bookmark94)

# [SEMESTR 6 122](#_bookmark95)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 3 / SEM 6 123](#_bookmark96)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE AKADEMICKIE ROK 3 / SEM 6 124](#_bookmark97)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 3 / SEM 6 125](#_bookmark98)

# [PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 3 / SEM 6 126](#_bookmark99)

# [SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK 3 /SEM 6 128](#_bookmark100)

# [PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 3 / SEM 6 129](#_bookmark101)

# [PRACA DYPLOMOWA ROK 3 / SEM 6 132](#_bookmark102)

# [SEMINARIUM WYBIERALNE 133](#_bookmark103)

# [SEMINARIUM WYBIERALNE: WYSTĄPIENIA PUBLICZNE W JĘZYKU ANGIELSKIM SEM 4 / 5 / 6 133](#_bookmark104)

# [SEMINARIUM WYBIERALNE: PRZEKŁAD USTNY TEKSTÓW PRASOWYCH SEM 4 /5 / 6 134](#_bookmark105)

# [SEMINARIUM WYBIERALNE: PRZEKŁAD USTNY TEKSTÓW PRASOWYCH 2 SEM 4 /5 / 6 136](#_bookmark106)

# [SEMINARIUM WYBIERALNE: KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA (KONTYNUACJA) SEM 4 /5 / 6 138](#_bookmark107)

# [SEMINARIUM WYBIERALNE: METODY ILOŚCIOWE W BADANIACH TRANSLATORYCZNYCH SEM 6 1](#_bookmark107)49

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMACJE O**  **Kierunek:** | **KIERUNKU**  Filologia |
| **Specjalność:** | Filologia angielska / nauczyciel języka angielskiego |

**Czas trwania, tryb i rodzaj:** 3-letnie **bezpłatne** stacjonarne studia licencjackie – dzienne

# PRZYZNAWANE KWALIFIKACJE (TYTUŁY ZAWODOWE)

Wyższe studia zawodowe na kierunku **filologia, specjalność filologia angielska / nauczyciel języka angielskiego** trwają trzy lata (6 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Program studiów zawiera blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych, które przygotowują studenta do pracy w charakterze nauczyciela języka angielskiego. Absolwent tej specjalności posiada ogólne wykształcenie w zakresie filologii angielskiej umożliwiające kontynuowanie nauki na poziomie magisterskim. Na potrzeby organizacji procesu edukacyjnego w szkole program studiów obejmuje blok przedmiotów tłumaczeniowych, w tym tłumaczenia pisemne i ustne, które będą również pomocne w wykonywaniu pracy nauczyciela języka angielskiego.

# CELE AKADEMICKIE/ZAWODOWE PROGRAMU STUDIÓW

Jednym z istotnych celów kształcenia na specjalności **filologia angielska / nauczyciel języka angielskiego** jest ogólne przygotowanie filologiczne, które realizowane jest poprzez przedmioty o charakterze językoznawczym oraz kulturoznawczym. Kończąc kierunek filologii student zdobywa wieloaspektową wiedzę w zakresie języka angielskiego w mowie i w piśmie. Potrafi posługiwać się językiem

angielskim na poziomie zaawansowanym określonym jako C1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Będzie umiał przeprowadzić analizę i interpretację tekstów ogólnych jak i specjalistycznych, użytkowych i niektórych literackich.

Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej przygotowywani są do podjęcia pracy w szkołach i przedszkolach zgodnie ze standardami kształcenia opracowanymi przez MNiSW. Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji procesu dydaktycznego, będzie samodzielnie dobierał strategie w celu realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz będzie dysponował wiedzą pozwalającą na zrozumienie procesów rozwoju i wychowania człowieka.

# DALSZE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA

Program studiów umożliwia kontynuację kształcenia na studiach magisterskich uczelni akademickich w kraju na kierunku filologia angielska i lingwistyka stosowana oraz w zagranicznych uczelniach akademickich na studiach magisterskich filologii angielskiej, a także na kierunku pedagogicznym z językiem angielskim jako językiem obcym.

# FORMUŁA EGZAMINU KOŃCOWEGO

Aby uzyskać tytuł licencjata studenci są zobowiązani zaliczyć wszystkie przewidziane programem studiów przedmioty w formie zaliczenia lub egzaminu na ocenę pozytywną, przedłożyć pracę dyplomową napisaną pod kierunkiem promotora, która jest recenzowana, a także złożyć końcowy egzamin licencjacki, który jest egzaminem ustnym. Oprócz treści z dziedziny związanej z tematem pracy dyplomowej, egzamin ten obejmuje również obronę pracy dyplomowej.

# ZASADY / METODY OCENIANIA I EGZAMINOWANIA

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidywanych w planie studiów bądź wybranych jako obligatoryjne, w tym także praktyki zawodowej w terminie określonym trybem zaliczenia semestru. Oceny stosowane w PANS w Nysie : bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Podstawą do zaliczenia zajęć jest aktywność studenta na zajęciach i pozytywne wyniki kontroli wiadomości jak również wszystkich działań podlegających ocenie.

Zaliczenie przedmiotu prowadzonego wyłącznie w formie wykładu niekończącego się egzaminem następuje poprzez zdanie kolokwium / testu końcowego. Brak zaliczenia ćwiczeń, zajęć projektowych i laboratoryjnych, lektoratów i seminariów uniemożliwia przystąpienie do egzaminu z danych przedmiotów.

# SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów

ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. *Dziennik Ustaw – 26 – Poz. 1450 26.*

1. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
2. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta albo uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

# PRAKTYKA ZAWODOWA

Praktyka pedagogiczna - praktyka ta jest dla przyszłych nauczycieli nieodzownym uzupełnieniem wiedzy teoretycznej. Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych i przedszkolach. W jej skład wchodzi obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć.

Oprócz zajęć w ramach nauki języka angielskiego, studenci poznają inne ważne elementy związane z funkcjonowaniem szkoły, tzn. uczestniczą w konferencjach, spotkaniach z rodzicami, lekcjach wychowawczych, itp. Student sporządza konspekty prowadzonych zajęć oraz realizuje zadania konsultując je z nauczycielem w szkole oraz opiekunem praktyki wyznaczonym z ramienia uczelni.

# WARUNKI REKRUTACJI

Kandydaci na studia stacjonarne przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z nową maturą do obliczeń bierze się wszystkie przedmioty wykazane na egzaminie maturalnym, z tym, że z przedmiotów dodatkowo wybranych, tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30% punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę wg starych zasad do obliczeń bierze się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonym w czasie rekrutacji rankingu.

# FILOLOGIA ANGIELSKA W INTERNECIE

**Więcej informacji o PANS w Nysie:**

[www.pans.nysa.pl](http://www.pans.nysa.pl)

# Więcej informacji o studiach w zakresie filologii angielskiej:

<http://www.pans.nysa.pl/instytut/i_neofilologia.php>

# Więcej informacji o rekrutacji:

<http://www.pans.nysa.pl/rekrutacja>

**DIAGRAMY ECTS dla siatki wprowadzonej w roku akademickim 2019/2020**

**Skróty:**

**Wydział Neofilologii PANS w Nysie**

**Kierunek: filologia**

**W zakresie: filologia angielska / specjalizacja nauczyciel języka angielskiego Studia stacjonarne w systemie ECTS**

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria PNJA – Praktyczna Nauka Języka Angielskiego

Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny.

**Przedmioty proponowane w ramach seminarium wybieralnego podane są na końcu katalogu. Oferta seminariów wybieralnych w**

**poszczególnych semestrach może ulegać zmianie.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR 1 / ROK 1** | | | | | |
| **Lp** | **Nazwa przedmiotu** | **Liczba godzin i rodzaj**  **zajęć** | **Rodzaj zaliczenia** | **Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia** | **Punkty ECTS** |
| **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | |
| 1. | Przedmiot wybieralny\* | 15W | zaliczenie | nie | 1 |
| 2. | Etykieta w życiu publicznym | 15W | zaliczenie | nie | 1 |
| 3. | Pierwsza pomoc | 15CP | zaliczenie | nie | 1 |
| 4. | Technologia informacyjna | 15CP | zaliczenie | nie | 1 |
| **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE** | | | | | |
| 5. | **Praktyczna nauka języka angielskiego (180CP)\*** |  | | | |
| 5.1. | *PNJA Słuchanie\** | 30CP | zaliczenie | tak | 2 |
| 5.2. | *PNJA Gramatyka praktyczna* | 30CP | zaliczenie | tak | 3 |
| 5.3. | *PNJA Sprawności*  *zintegrowane* | 30CP | zaliczenie | tak | 3 |
| 5.4. | *PNJA Pisanie* | 30CP | zaliczenie | tak | 4 |
| 5.5 | *PNJA Konwersacje\** | 30CP | zaliczenie | tak | 3 |
| 5.6. | *PNJA Fonetyka praktyczna\** | 30CP | zaliczenie | tak | 2 |
| 6. | Praktyczna nauka drugiego języka obcego\* | 30CP | zaliczenie | nie | 1 |
| **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | |
| 7. | Wstęp do językoznawstwa | 30W | zaliczenie | nie | 3 |
| 8. | Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego | 30CP | zaliczenie | nie | 3 |
| **Suma punktów ECTS: 28** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR 2 / ROK 1** | | | | | | |
| **Lp** | **Nazwa przedmiotu** | **Liczba godzin i**  **rodzaj zajęć** | **Rodzaj zaliczenia** | | **Przedmiot**  **obowiązkowy do zaliczenia** | **Punkty ECTS** |
| **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | | |
| 1. | Przedmiot wybieralny\* | 30W | zaliczenie | | nie | 2 |
| 2. | Ochrona własności intelektualnej | 15W | zaliczenie | | nie | 1 |
| **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE** | | | | | | |
| 3. | **Praktyczna nauka języka angielskiego (180CP)\*** |  | | | | |
| 3.1. | *PNJA Słuchanie\** | 30CP | zaliczenie | **egzami n** | tak | 3 |
| 3.2. | *PNJA Gramatyka praktyczna* | 30CP | zaliczenie | tak | 3 |
| 3.3. | *PNJA Sprawności*  *zintegrowane\** | 30CP | zaliczenie | tak | 3 |
| 3.4. | *PNJA Pisanie* | 30CP | zaliczenie | tak | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | *PNJA Konwersacje\** | 30CP | zaliczenie |  | tak | 3 |
| 3.6. | *PNJA Fonetyka praktyczna\** | 30CP | zaliczenie | tak | 2 |
| 4. | Praktyczna nauka drugiego języka obcego\* | 30CP | zaliczenie | | nie | 1 |
| **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | |
| 5. | Wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego | 30CP | zaliczenie | | nie | 3 |
| 6. | Gramatyka opisowa języka angielskiego | 15W | zaliczenie**/egzamin** | | nie | 1 |
| 15S | zaliczenie | | nie | 1 |
| 7. | Historia języka angielskiego | 30W | zaliczenie**/egzamin** | | nie | 2 |
| 8. | Komunikacja interkulturowa | 30CP | zaliczenie | | nie | 3 |
| **Suma punktów ECTS: 32** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR 3 / ROK 2** | | | | | |
| **L.p.** | **Nazwa kursu/modułu** | **Liczba godzin i rodzaj zajęć** | **Rodzaj zaliczenia** | **Rodzaj Kursu\*** | **Punkty ECTS** |
| **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | |
| 1 | Wychowanie fizyczne\* | 30C | zaliczenie | nie | 0 |
| **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE –** | | | | | |
| 2. | **Praktyczna nauka języka angielskiego (120CP)** |  | | | |
| 2.1. | *PNJA Konwersacje\** | 30CP | zaliczenie | tak | 2 |
| 2.2. | *PNJA Pisanie* | 30CP | tak | 3 |
| 2.3. | *PNJA Sprawności zintegrowane\** | 30CP | tak | 2 |
| 2.4. | *PNJA Gramatyka praktyczna* | 30CP | tak | 2 |
| 3. | Praktyczna nauka drugiego języka obcego | 30CP | zaliczenie | nie | 1 |
| **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | |
| 1. | Kultura i literatura anglojęzyczna | 30CP | zaliczenie | nie | 2 |
| **PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE** | | | | | |
| 1. | Narzędzia sztycznej inteligencji w pracy dydaktycznej nauczyciela | 5W | zaliczenie | nie | 1 |
| 10L | zaliczenie | nie |
| 15CP | zaliczenie | nie | 1 |
| 2. | Psychologia | 45W | zaliczenie | nie | 2 |
| 3. | Pedagogika | 45W | zaliczenie | nie | 2 |
| 4. | Podstawy dydaktyki | 30W | egzamin | nie | 2 |
| 5. | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania | 45CP | zaliczenie | nie | 2 |
| 6. | Dydaktyka i metodyka nauczania j. angielskiego | 30W | zaliczenie | nie | 2 |
| 30CP | zaliczenie | nie | 2 |
| 7. | Translatoryka praktyczna - przekład pisemny\* | 30CP | zaliczenie | nie | 2 |
| **Suma punktów ECTS: 27** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR 4 / ROK 2** | | | | | | |
| dr Koni eczn a **L.p.** | **Nazwa kursu/modułu** | **Liczba godzin i rodzaj zajęć** | **Rodzaj zaliczenia** | | **Rodzaj Kursu\*** | **Punty ECTS** |
| **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | | |
| 1. | Wychowanie fizyczne\* | 30C | zaliczenie | | nie | 0 |
| **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE** | | | | | | |
| 2. | **Praktyczna nauka języka angielskiego** | **(120CP)\*** | | | | |
| 2.1. | *PNJA Konwersacje\** | 30CP | zal | **egzam in** | tak | 3 |
| 2.2. | *PNJA Sprawności zintegrowane\** | 30CP | zal | tak | 2 |
| 2.3. | *PNJA Pisanie* | 30CP | zal | tak | 3 |
| 2.4. | *PNJA Gramatyka praktyczna* | 30CP | zal | tak | 2 |
| 3. | Praktyczna nauka drugiego języka obcego\* | 30CP | **egzamin** | | nie | 2 |
| **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | |
| 4. | Kultura i literatura anglojęzyczna | 30CP | zaliczenie | | nie | 2 |
| **PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE** | | | | | | |
| 5. | Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania | 45CP | zaliczenie | | nie | 2 |
| 6. | Dydaktyka i metodyka nauczania j. | 30W | **egzamin** | | nie | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | angielskiego | 30CP | zaliczenie | nie | 2 |
| 7. | Emisja głosu | 30CP | zaliczenie | nie | 2 |
| 8. | Translatoryka praktyczna - przekład ustny\* | 30CP | zaliczenie | nie | 2 |
| 9. | Seminarium wybieralne | 15S | zaliczenie | nie | 1 |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA** | | | | | |
| 10. | Przygotowanie w zakresie psychologiczno- pedagogicznym (moduł 2) | 1 miesiąc | zaliczenie | tak | 4 |
| 11. | Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (moduł 3) | 1 miesiąc | zaliczenie | tak | 4 |
| **Suma punktów ECTS: 33** | | | | | |
|  | | | | | |
| **SEMESTR 5 / ROK 3** | | | | | |
| **L.p.** | **Nazwa kursu/modułu** | **Liczba godzin i rodzaj zajęć** | **Rodzaj zaliczenia\*** | **Rodzaj kursu\*** | **Punkty ECTS** |
| **PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO** | | | | | |
| 1. | Podstawy przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej | 15CP | zaliczenie | tak | 1 |
| **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE** | | | | | |
| 2. | **Praktyczna nauka języka angielskiego (120CP)** | | | | |
| 2.1. | *PNJA Pisanie akademickie* | 30CP | zaliczenie | tak | 2 |
| 2.2. | *PNJA Konwersacje\** | 30CP | zaliczenie | tak | 2 |
| 2.3. | *PNJA Gramatyka praktyczna* | 30CP | zaliczenie | tak | 2 |
| 2.4. | *PNJA Sprawności zintegrowane\** | 30CP | zaliczenie | tak | 2 |
| **PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE** | | | | | |
| 3. | Gramatyka kontrastywna | 30CP | zaliczenie | tak | 5 |
| 4. | Seminarium wybieralne | 30S | zaliczenie | tak | 3 |
| 5. | Seminarium dyplomowe | 30S | zaliczenie | tak | 2 |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA** | | | | | |
| 6. | Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (moduł 3) | 2 miesiące | zaliczenie | tak | 8 |
| **Suma punktów ECTS: 27** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMESTR 6 / ROK 3** | | | | | | |
| **L.p.** | **Nazwa kursu/modułu** | **Liczba godzin i rodzaj zajęć** | **Rodzaj zaliczenia\*** | | **Rodzaj kursu\*** | **Punkty ECTS** |
| **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE** | | | | | | |
| 1. | **Praktyczna nauka języka angielskiego (120CP)** |  | | | | |
| 1.1. | *PNJA Pisanie akademickie* | 30CP | zal | **egzam in** | tak | 2 |
| 1.2. | *PNJA Konwersacje\** | 30CP | zal | tak | 2 |
| 1.3. | *PNJA Gramatyka praktyczna* | 30CP | zal | tak | 2 |
| 1.4. | *PNJA Sprawności zintegrowane\** | 30CP | zal | tak | 3 |
| **PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE** | | | | | | |
| 2. | Seminarium wybieralne | 30S | zaliczenie | | tak | 4 |
| 3. | Seminarium dyplomowe | 30S | zaliczenie | | tak | 2 |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA** | | | | | | |
| 4. | Przygotowanie w zakresie dydaktycznym (moduł 3) | 2 miesiące | zaliczenie | | tak | 8 |
| **PRACA DYPLOMOWA** | | | | | | |
| 5. | Praca dyplomowa | | | | | 10 |
| **Suma punktów ECTS: 33** | | | | | | |

# SEMESTR 1

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT WYBIERALNY: SEMIOLOGIA ROK 1 /SEM 1** | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | **Przedmiot Wybieralny: Semiologia** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiot u |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowit a | 1 | Zajęcia kontaktow e | 0,  6 | Zajęcia związane  z praktycznym  przygotowanie m zawodowym | | nie |
| Całkowit a | Pracy student  a | | | Zajęcia kontaktow  e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Wykład | | 30 | 15 | | | 15 | Zaliczenie końcowe w formie pisemnej / stała obserwacja - obecność na zajęciach | | | | | | | 50%/50% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 34 | 17 | | | 17 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp**  **.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkow e** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna związek semiologii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem | | | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| 2. | Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów  semiologii, | | | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| Umiejętnośc i | 1. | Analizuje komunikat kulturowy (tekst literacki, filozoficzny, dyskurs potoczny) identyfikując i właściwie interpretując funkcje syntaktyczne, semantyczne, pragmatyczne, komunikacyjne znaku | | | | | | | | | | K\_U01 K\_U06 | | W |
| 2. | Ma świadomość kulturotwórczego znaczenia systemów znakowych. Potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne (sztuka, dyskurs  potoczny, polityczny) w perspektywie systemów znakowych i ich permutacji | | | | | | | | | | K\_U01 K\_U06 | | W |
| Kompetencj e społeczne | 1. | Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych | | | | | | | | | | K\_K03 | | W |
| 2. | Potrafi właściwe interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe | | | | | | | | | | K\_K01 | | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Wykład informacyjny** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Semiologia – geneza, podstawowe problemy, interdyscyplinarność. Znak i jego funkcje.  Znak w dyskursie potocznym i dyskursie naukowym. Typy idealne i funkcja poznawcza w humanistyce.  Logiczne aspekty znaków. Wybrane zagadnienia z logiki nazw i logiki zdań. Współczesna kultura jako system znaków. | | | 15 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **2**  **3** | U. Eco, Semiologia życia codziennego, Warszawa 1999.  Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000.  M. Golka, Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne, Warszawa 2008. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **2** | U. Eco, Nieobecna struktura.  E. Aronson, *Człowiek - istota społeczna*. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT WYBIERALNY: KOMUNIKACJA SPOŁECZNA ROK 1 /SEM 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Przedmiot Wybieralny: Komunikacja Społeczna** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkow ita | 1 | Zajęcia kontakt owe | 0,  6 | Zajęcia związane  z praktyczny m przygotowan iem  zawodowym | | ta k |
| Całkow ita | Pracy student a | | | Zajęcia kontakt owe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Wykład | | 27 | 12 | | | 15 | Zaliczenie końcowe w formie  pisemnej/Zaliczenie końcowe w formie prezentacji | | | | | | | 50%/50  % |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 31 | 14 | | | 17 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategori a efektów** | **L**  **p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunko we** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Definiuje podstawowe pojęcia i problemy komunikacji społecznej | | | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| 2. | Zna zasady komunikacji ze współpracownikami, mechanizmy wpływu społecznego, rozróżnia podstawowe techniki manipulacyjne | | | | | | | | | | K\_W03 | | W |
|  |  | Potrafi logicznie dobierać elementy zdobytej wiedzy teoretycznej | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  | w celu zinterpretowania zagadnień praktycznych z zakresu | | | | | | | | | | K\_U01 | |  |
|  | 1. | komunikacji społecznej | | | | | | | | | | K\_U06 K\_U07 | | W |
| Umiejętn |  |  | | | | | | | | | | K\_U18 | |  |
| ości |  |  | | | | | | | | | |  | |  |
|  | Rozpoznaje i interpretuje podstawowe mechanizmy regulujące | | | | | | | | | | K\_U01 | |  |
|  | 2. | procesy komunikacji społecznej | | | | | | | | | | K\_U06 K\_U07 | | W |
|  |  |  | | | | | | | | | | K\_U18 | |  |
|  | 1. | Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i | | | | | | | | | | K\_K03 | | W |
| Kompete ncje społeczn e | kompetencji społecznych i komunikacyjnych | | | | | | | | | |
| 2. | Potrafi właściwe interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe | | | | | | | | | | K\_K01 K\_K03 | | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Wykład informacyjny** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Pojęcie komunikacji. Kanały i kody komunikacyjne. Modele komunikacji  Zjawisko konformizmu. Informacyjny wpływ społeczny, normatywny wpływ społeczny Teoria dysonansu poznawczego L. Festingera | | | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Wpływ społeczny i obrona przed manipulacją. Podstawowe techniki manipulacji społecznej  Komunikacja w reklamie. Człowiek w reklamie i zasada dopasowania. Marketing MIX Asertywność i asertywne zachowania w kontaktach interpersonalnych  Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Metody skutecznej walki z uprzedzeniami Atrakcyjność interpersonalna. Kierowanie własnym wizerunkiem, autoprezentacja |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | E. Aronson, *Człowiek - istota społeczna*. |
| **2** | E. Aronson, T. Wilson, R.M. Akert, *Psychologia społeczna* |
| **3** | Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000. |
| **4** | Z. Nęcki, Negocjacje w biznesie, Kraków 2004. |
| **5** | B. Dobek-Ostrowska, Podstawy komunikowania społecznego, Wrocław 1999. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | J. Stewart, *Mosty zamiast murów*, Warszawa 2007. |
| **2** | S.P. Morreale, B. H. Spitzberg, J. K. Barge, *Komunikacja między ludźmi*, Warszawa 2008. |
| **3** | A. Jaskółka, *Mowa ciała*, Kielce 2007. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ETYKIETA W ŻYCIU PUBLICZNYM ROK 1 /SEM 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Etykieta w Życiu Publicznym** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkow ita | 1 | Zajęcia kontakt owe | 0,  6 | Zajęcia związane  z praktyczny m przygotowani em  zawodowym | | ni e |
| Całkow ita | Pracy student a | | | Zajęcia kontakt owe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Wykład | | 30 | 15 | | | 15 | Zaliczenie końcowe w formie pisemnej / prezentacja | | | | | | | 50%/50  % |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 34 | 17 | | | 17 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategori a efektów** | **L**  **p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunko we** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna podstawowe zasady *savoir vivre* oraz ich normatywne i kulturowe przesłanki | | | | | | | | | | K\_W14 | | W |
| 2. | Rozumie aksjologiczne i pragmatyczne uwarunkowania taktownego sposobu bycia w interakcjach społecznych | | | | | | | | | | K\_W14 | | W |
| 3. | Ma świadomość konieczności respektowania reguł związanych z odmiennymi kręgami kulturowymi | | | | | | | | | | K\_W14 | | W |
| Umiejętn ości | 1. | Analizuje działanie w perspektywie zasad etykiety | | | | | | | | | | K\_U01 K\_U03 K\_U06 | | W |
| 2. | Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety w życiu publicznym | | | | | | | | | | K\_U01 K\_U03 | | W |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | K\_U06 |  |
| 3. | Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety biznesu | K\_U06 | W |
| Kompete ncje społeczn  e | 1. | Modyfikuje swoje działanie zgodnie z zasadami etykiety | K\_K01 K\_K03 | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Wykład informacyjny** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Etyczne i kulturowe wyznaczniki zachowań człowieka. Filozofia *savoir vivre.* Proces porozumiewania się: język, tematy do rozmowy, korespondencja tradycyjna, telefon, Internet, netykieta.  Precedencja: powitanie, pożegnanie, na uczelni, przy stole, w samochodzie. *Savoir vivre* w pracy, miejscach publicznych, na uczelni, podczas uroczystości i spotkań prywatnych.  Mowa ciała i ubiór (dress code, elegancja).  Spotkania towarzyskie: obowiązki gościa i gospodarza, przygotowanie stołu, zachowanie przy stole, spożywanie posiłków.  Dobre obyczaje w pracy – podstawy etykiety biznesu. | | | **15** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | E. Bonneau, Wielka księga dobrych manier, Warszawa 2010. |
| **2** | M. Kuziak, Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?, Bielsko-Biała 2006. |
| **3** | I. Kamińska-Radomska, Kultura biznesu : normy i formy, Warszawa 2017. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | I.Kamińska-Radomska, Współczesna etykieta biznesu w codziennej praktyce w Polsce, Warszawa, 2017. |
| **2** | E. Pietkiewicz, Dobre obyczaje, Warszawa 1987. |
| **3** | A.Jarczyński, Etykieta w biznesie, Gliwice 2010. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PIERWSZA POMOC ROK 1 / SEM 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Pierwsza Pomoc** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkow ita | 1 | Zajęcia kontakt owe | 0,  6 | Zajęcia związane  z praktyczny m przygotowan iem  zawodowym | | ta k |
| Całkow ita | Pracy student a | | | Zajęcia kontakt owe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 30 | 15 | | | 15 | Zaliczenie z praktycznych umiejętności | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 34 | 17 | | | 17 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategori** |  | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty** | | **Formy** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a efektów** | **L**  **p.** |  | **kierunko we** | **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Potrafi rozpoznać́ stan zagrożenia życia i zdrowia i uruchomić́ łańcuch przeżycia | K\_W03 | CP |
| Umiejętn ości | 1. | Potrafi wykonać́ resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci metodą bezprzyrządową z wykorzystaniem  AED | K\_U04 K\_U05 | CP |
| 2. | Potrafi udzielić́ pierwszej pomocy w urazach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa | K\_U04 K\_U05 | CP |
| 3. | Potrafi udzielić́ pierwszej pomocy w zadławieniu | K\_U04 K\_U05 | CP |
| Kompete ncje  społeczn e | 1. | Potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | K\_K01 | CP |
| 2. | Jest świadoma własnych ograniczeń́ i wie kiedy wezwać́ pomoc | K\_K02 | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | **Metody dydaktyczne aktywizujące** |  |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | **Liczba godzin** |
| 1. | Organizacja ratownictwa medycznego w Polsce - podstawy prawne, bezpieczeństwo własne, zasady wzywania ambulansu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych i dzieci  Postępowanie w zakrztuszeniu. Poszkodowany nieprzytomny, pozycja bezpieczna.  Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dzieci.  Postępowanie w przypadku krwotoków.  Postępowanie w przypadku złamań, zwichnięć, skręceń. | 15 |
| **Razem liczba godzin:** | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Peter Driscoll, David Skinner, Richard Earlam; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC postępowania w urazach. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2003 |
| **2** | Michael C. Colquhoun, Anthony J. Handley, T.R. Evans; red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko: ABC resuscytacji. Górnicki Wydaw. Medyczne, Wrocław 2006 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Andrzej Zawadzki; Andrzej Basista, Krystyn Sosada, Wojciech Żurawiński: Medycyna ratunkowa i  katastrof: podręcznik dla studentów uczelni medycznych. Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2006 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECHNOLOGIA INFORMACYJNA ROK 1 / SEM 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | **Technologia Informacyjna** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 1 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkow ita | 1 | Zajęcia kontakt owe: 0.7 |  | Zajęcia związane z praktycznym przygotowani  em zawodowym | ni e |
| Całkow | Pracy | | | Zajęcia | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ita | student a | kontakt owe | **w ramach form zajęć** | | Waga w  % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 30 | 15 | 15 | Udział w zajęciach, stała obserwacja | | 100% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | 2 |  | |  |
| **Razem:** | | 34 | 17 | 17 |  | Razem | 100% |
| **Kategori a efektów** | **L**  **p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | **Efekty kierunko we** | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej | | | | K\_W08 | CP |
| Umiejętn ości | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł | | | | K\_U01 | CP |
| 2. | potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową | | | | K\_U10 | CP |
| Kompete ncje społeczn  e | 1. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | K\_K02 | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | prezentacja slajdów i wybranych programów praca indywidualna i w grupach | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Wprowadzenie do architektury komputera: architektura von Neumanna, elementy systemu komputerowego.  Podstawy systemów operacyjnych.  Najważniejsze grupy i przykłady oprogramowania użytkowego.  Podstawy sieci komputerowych: topologie, model ISO/OSI/TCPIP, adresacja IP, protokoły.  Bezpieczeństwo systemów i sieci komputerowych. Sprzęt mobilny, system, operacyjny Android.  Usługi w chmurze oraz narzędzia pracy grupowej.  Arkusze kalkulacyjne: podstawy formuł, formatowanie warunkowe Narzędzia danych, automatyzacja arkuszy, formatowanie  Przetwarzanie tekstów: formatowanie, style, automatyzacja dokumentu Elementy grafiki prezentacyjnej  Kolokwium | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Stallings W.: Organizacja i architektura systemu komputerowego : projektowanie systemu a jego wydajność. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Wyd. 2., Warszawa 2003 |
| **2** | Skorupski A.: Podstawy budowy i działania komputerów. Wydawnictwa Komunikacji i Łączności, wyd. 3., Warszawa 2000 |
| **3** | Sikorski W.: ECDL B2 Podstawy pracy w sieci, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014 |
| **4** | Mazur D., Żarowska-Mazur A.: ECDL IT Security Moduł S3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014 |
| **5** | Mazur D., Żarowska-Mazur A.: ECDL S7 Współpraca Online, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Metzger P.: ANATOMIA PC. Helion, Wyd. 7., Gliwice 2002. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 1/ SEM 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia, | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 60 | 30 | | | 30 | rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 64 | 32 | | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnej w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | | | | | | | | | | K\_W05 | | CP |
| Umiejętności | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł i na ich podstawie budować konkluzje | | | | | | | | | | K\_U01 | | CP |
| 2. | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów trzymając się głównego wątku rozmowy | | | | | | | | | | K\_U07 | | CP |
| Kompetencje społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role ucząc się osiągania kompromisu | | | | | | | | | | K\_K01 | | CP |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie średnio-zaawansowanym B2. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy oraz budowanie konkluzji. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: szczęście, podróżowanie i turystyka, zasady skutecznej komunikacji, sport i hobby, reklama, sztuka, kłamanie, praca, bunt i konformizm, polityka i inne.  **Zaliczenie** | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sanabria, Kim. *Academic Encounters: Life in Society*. Cambridge University Press, 2012. |
| **2** | Wellman, Guy. *The Heinemann ELT English Wordbuilder*. Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | CNN News, BBC News, TED Talks |
| **2** | MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. *Taboos and Issues*. Heinle, 2001. |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | **Metody dydaktyczne** | Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne |
| L.p. | Tematyka zajęć | Liczba godzin: |
| 1. | Introduction to successful presentation  Useful tips for presentations.  Summarising in presentations  Student’s presentations and discussion | 30 |
| Razem liczba godzin: | | 30 |

**Literatura uzupełniająca: Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | R. Murphy, Essential Grammar in Use, Cambridge university press 2015 |
| 2 | C. Longman Oxenden, *English File. Upper-Intermediate Business Resource Book,* Oxford University Press 2004 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | P. Emmerson, *Business Vocabulary Builder*, Macmillan 2016 |
| **2** | D. Cotton, *Market Leader, Upper Intermediate Business English Course Book,* Pearson Longman, 2006 |
| **3** | P. Emmerson, *Business English Handbook Advanced*, Macmillan 2016 |
| 4 | D. Cotton,*Market Leader. Upper Intermediate Business English. Teacher’s resource Book*. Pearson 2006 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 1 / SEM 1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu**  **(przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Pisanie** | | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenia na oceny | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | | Całkow  ita | 4 | | Zajęcia kontak towe | 1.2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowani  em zawodowym | | ta k |
| Całkow  ita | Pracy student  a | | | Zajęcia  kontakto we | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w**  **ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 106 | 76 | | | 30 | ocena krótkich prac cząstkowych pisanych na zajęciach i pracy końcowej, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach | | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 2 | 2 | | | 2 |  | | | | | |  | |  |
| **Razem:** | | 108 | 78 | | | 32 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategori**  **a efektów** | **L**  **p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | | **Efekty**  **kierunko we** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | posiada podstawy teoretyczne związane z pisaniem spójnych i logicznych tekstów w języku angielskim | | | | | | | | | | | K\_W02 | | ćwiczeni  a |
| 2. | dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do analizy tekstów | | | | | | | | | | | K\_W05 | | ćwiczeni  a |
| 3 | zna słownictwo i gramatykę angielską | | | | | | | | | | | K\_W05 | | ćwiczeni  a |
| Umiejętno ści |  | potrafi napisać spójny i logiczny akapit na dany temat | | | | | | | | | | | K\_U05 | | ćwiczeni  a |
| 2. | potrafi napisać tekst poprawny pod względem gramatycznym i  stylistycznym | | | | | | | | | | | K\_U05 | | ćwiczeni  a |
|  | 3. | potrafi napisać tekst charakteryzujący się precyzyjnym i wystarczająco bogatym słownictwem | | | | | | | | | | | K\_U07 | | ćwiczeni  a |
| 4. | potrafi parafrazować teksty o tematyce ogólnej | | | | | | | | | | | K\_U07 | | ćwiczeni  a |
| Kompeten cje społeczne | 1. | potrafi krytycznie oceniać teksty własne i innych studentów | | | | | | | | | | | K\_K02 | | ćwiczeni  a |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | | | | | | | | K\_K04 | | ćwiczeni  a |
|  |  | | | | | | |  | | | |  | |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca  indywidualna i w parach | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Studenci ćwiczą się w pisaniu tekstów w oparciu o podstawowe założenia teoretyczne.  Omawiane są kolejne etapy procesu pisania z uwzględnieniem celu tekstu, relacji  między tekstem a odbiorcą, doboru i precyzowania tematu. Dużo uwagi poświęca się budowie tekstu na poziomie akapitu z wykorzystaniem pojęć: *topic sentence, supporting sentences i concluding sentence.*  Wymagana jest aktywność na zajęciach. | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Evans, V. (2000): Successful Writing Upper-Intermediate. Newbury: Express Publishing. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Folse, K.S, Muchmore-Vokoun A., E.V. Solomon. (2010). Great Writing 2: Great Paragraphs (3rd ed.). Heinle Cengage Learning.  oraz inne materiały dostarczone przez prowadzącego |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 1/ SEM 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego**  **Gramatyka Praktyczna** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | I | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenie w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 77 | 47 | | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 81 | 49 | | | 30 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | **Sposoby weryfikacji efektu uczenia się** | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_W01 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_W05 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_W02 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| Umiejętności | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_U01 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_U05 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_U07 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 4. | posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_U03 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| Kompetencje społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | | | | | | | obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_K01 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | | | | obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_K02 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza | | | | | | | obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_K05 | | Ćwiczenia  praktyczne |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | * Podstawowa terminologia gramatyczna i kategorie gramatyczne * Struktura zdania pojedynczego i złożonego * Czasy teraźniejsze: Present Simple , Present Continuous, Present Perfect i Present Perfect Continuous, * Stative verbs, * Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect i Past Perfect Continuous * Czasy przyszłe: Future Simple i Future Continuous, Future Perfect i Future Perfect Continuous * Inne sposoby wyrażania przyszłości, * Time clauses | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| **1.** | Virginia Evans, Jenny Dooley, Grammarway 4; Express Publishing |
| **2.** | Dodatkowe materiały na poziomie zaawansowanym przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Virginia Evans, Jenny Dooley, FCE Use of English 2; Express Publishing  ADVANCED Language Practice : with key : English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Peter Sunderland. - Oxford : Macmillan Publishers, 2003.  Vince, M. (2008). Macmillan English Grammar in Context: Advanced. Macmillan.  Allen, W. S., Living English Structures. Longman.  Thomson, A.J., Martinet, A.V.. A Practical English Grammar. Exercises 1, 2 OUP.  Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination B2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.  Matasek, M., Gramatykaangielskadlazaawansowanych. Handybooks.  Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.  Virginia Evans , Jenny Dooley FCE Practice Tests 1 i 2, Express Publishing |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI INTEGROWANE RO**  **1 / SEM 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Sprawności Zintegrowane** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Ćwiczenia | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 45 | 15 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena  poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne | | | | | | | 100% |
| Laboratorium | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Projekt | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Seminarium | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Konsultacje | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Egzamin | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 45 | 15 | | 30 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | zna reguły gramatyki angielskiej | | | | | | K\_W01 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 2. | dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na  poziomie co najmniej C1 | | | | | | K\_W05 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 3. | ma wiedzę na temat kompozycji tekstu | | | | | | K\_W02 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu  produktywnym i receptywnym | | | | | | K\_U01 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej | | | | | | K\_U05 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 3. | potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń  wyrazowych | | | | | | K\_U07 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym | K\_U03 | Ćwiczenia  praktyczne |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne  role | K\_K01 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | K\_K02 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli  nauczyciela / tłumacza | K\_K05 | Ćwiczenia  praktyczne |

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza  krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem,  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | wakacje, sport, sposoby podróżowania, czas wolny, zdrowe jedzenie, przedstawienie, sztuka, film, włamania, długie życie, hotele, turystyka, święta i festiwale, wpływ pogody na życie człowieka, wynalazki, ekologia, fauna i flora, katastrofy naturalne, zakwaterowanie, jak stać się bogatym, recykling, zagrożone gatunki, sport i  sprawność fizyczna, | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | Evans, V. and Dooley J. Mission FCE 1. Express Publishing wraz z płytami CD |

**Literatura uzupełniająca:**

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Evans, V. and Dooley J. Companion. PracticeTests (1 and 2) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza  krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Angielskie wyrazy kłopotliwe | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | wakacje, sport, sposoby podróżowania, czas wolny, zdrowe jedzenie, przedstawienie, sztuka, film, włamania, długie życie, hotele, turystyka, święta i festiwale, wpływ pogody na życie człowieka, wynalazki, ekologia, fauna i flora, katastrofy naturalne, zakwaterowanie, jak stać się bogatym, recykling, zagrożone gatunki, sport i  sprawność fizyczna, |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | Ociepa, R.,Preston, R.,Szcześniak, A. Angielskie wyrazy kłopotliwe.  Evans, V. and Dooley J. Mission FCE 1. Express Publishing wraz z płytami CD |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | Evans, V. and Dooley J. Companion. PracticeTests (1 and 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SŁUCHANIE ROK 1 / SEM 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Słuchanie** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Ćwiczenia | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 45 | 15 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena  poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne | | | | | | | 100% |
| Laboratorium | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Projekt | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Seminarium | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Konsultacje | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| Egzamin | |  |  | |  |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 45 | 15 | | 30 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami  wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie | | | | | | K\_W01 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 2. | zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu  Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | K\_W05 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 3. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu  synchronicznym, historycznym i | | | | | | K\_W02 | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | konfrontatywnym |  |  |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł | K\_U01 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty czytane i ze  słuchu o tematyce ogólnej a także  specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu  lub specjalności / specjalizacji | K\_U05 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego  argumentowania i formułowania wniosków i  samodzielnych sądów w języku angielskim | K\_U07 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 4. | posiada umiejętność tworzenia tekstów  użytkowych w języku angielskim oraz tekstów  w stylu akademickim z wykorzystaniem  podstawowych ujęć teoretycznych | K\_U03 | Ćwiczenia  praktyczne |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w  niej role | K\_K01 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | K\_K02 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji  indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania  wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza | K\_K05 | Ćwiczenia  praktyczne |

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Świat wokół nas (człowiek, wygląd , cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie,  rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV,  zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa. | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Evans, V. i Milton, J. 2002. ”FCE Listening &Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 1” Express  Publishing |
| **2.** | Evans, V. i Milton, J. 2002. ”FCE Listening &Speaking Skills for the Cambridge FCE Examination 2” Express  Publishing |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Express Publishing Virginia Evans , Jenny Dooley FCE Practice Tests 1 i 2, |
| **2** | Lonergan, J Video in Language Teaching |
| **3** | Rost, R Listening in Language Learning Longman |

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Różnorodność kulturowa.Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna);  Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach,  zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne); Człowiek i jego zainteresowania. | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Mark Harrison FCE Practice Tests, Oxford. |
| **2.** | Paul A Davies & Tim Falla, FCE Result . Oxford. |
| **3.** | First Certificate in English 1. Cambridge Exams. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | First Certificate in English 2. Cambridge Exams. |
| **2** | First Certificate in English 3. Cambridge Exams. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA)**  **ROK 1 / SEM 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Fonetyka Praktyczna (Odmiana brytyjska)** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane  z praktycznym  przygotowanie m zawodowym | | t a k |
| Całkowit  a | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 52 | 22 | | 30 | Ocena kształtująca: test pisemny  Ocena podsumowująca: ocena wypowiedzi ustnej | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty**  **kierunko we** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna najważniejsze różnice w artykulacji samogłosek polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02 K\_W09 | | CP |
| 2. | zna typowe błędy w wymowie angielskich samogłosek popełniane przez Polaków | | | | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W09 | | CP |
| 3. | rozpoznaje symbole fonetyczne w systemie IPA | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02 K\_W09 | | CP |
| 4. |  | | | | | | | | |  | |  |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi prawidłowo wymawiać głoski języka angielskiego w odmianie brytyjskiej z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe  procesy alofoniczne. | | | | | | | | | K\_U02 | | CP |
| 2. | potrafi poprawnie odczytać i zapisać symbole fonetyczne, umiejętnie korzystając ze źródeł słownikowych. | | | | | | | | | K\_U01 K\_U02 | | CP |
| 3. | potrafi opisać różnice w artykulacji samogłosek polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej | | | | | | | | | K\_U11 | | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego  doskonalenia. | | | | | | | | | K\_K02 | | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem  multimediów, praca z tekstem | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Główne warianty wymowy angielskiej – charakterystyczne cechy wymowy  Najczęstsze problemy i typowe błędy popełniane przez Polaków uczących się j. angielskiego. Pozorne podobieństwo głosek.  Ćwiczenia transkrypcji fonetycznej – alfabet fonetyczny  Podstawowe cechy samogłosek. Najważniejsze kryteria opisu i klasyfikacji.  Odczytywanie i sporządzanie transkrypcji fonetycznej  Ćwiczenie wymowy samogłosek angielskich w odmianie brytyjskiej – czytanie tekstów  Rozpoznawanie głosek w parach minimalnych  Różnice w samogłoskach polskich i angielskich  Sprawdzian pisemny i ustny. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach. | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Baker, A. Ship or Sheep? (4th edition). CUP |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Roach, P. *English Phonetics and Phonology*. CUP |
| **2** | Say it Right 4.0 – program multimedialny |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA AMERYKAŃSKA)**  **ROK 1 / SEM 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Fonetyka Praktyczna (Odmiana amerykańska)** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane  z praktycznym  przygotowanie m zawodowym | | t a k |
| Całkowit  a | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 52 | 22 | | 30 | Ocena kształtująca: test pisemny  Ocena podsumowująca: ocena wypowiedzi ustnej | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty**  **kierunko we** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna najważniejsze różnice w artykulacji samogłosek polskich i angielskich w odmianie amerykańskiej | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02 K\_W09 | | CP |
| 2. | zna typowe błędy w wymowie angielskich samogłosek popełniane przez Polaków | | | | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W09 | | CP |
| 3. | rozpoznaje symbole fonetyczne w systemie IPA | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02 K\_W09 | | CP |
| 4. |  | | | | | | | | |  | |  |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi prawidłowo wymawiać głoski języka angielskiego w odmianie amerykańskiej z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe  procesy alofoniczne. | | | | | | | | | K\_U02 | | CP |
| 2. | potrafi poprawnie odczytać i zapisać symbole fonetyczne, umiejętnie korzystając ze źródeł słownikowych. | | | | | | | | | K\_U01 K\_U02 | | CP |
| 3. | potrafi opisać różnice w artykulacji samogłosek polskich i angielskich w odmianie amerykańskiej | | | | | | | | | K\_U11 | | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego  doskonalenia. | | | | | | | | | K\_K02 | | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem  multimediów, praca z tekstem | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Główne warianty wymowy angielskiej – charakterystyczne cechy wymowy  Najczęstsze problemy i typowe błędy popełniane przez Polaków uczących się j. angielskiego. Pozorne podobieństwo głosek.  Ćwiczenia transkrypcji fonetycznej – alfabet fonetyczny  Podstawowe cechy samogłosek. Najważniejsze kryteria opisu i klasyfikacji.  Odczytywanie i sporządzanie transkrypcji fonetycznej  Ćwiczenie wymowy samogłosek angielskich w odmianie amerykańskiej – czytanie tekstów  Rozpoznawanie głosek w parach minimalnych  Różnice w samogłoskach polskich i angielskich  Sprawdzian pisemny i ustny. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach. | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Say it Right 4.0 – program multimedialny |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Roach, P. *English Phonetics and Phonology*. CUP |
| **2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 1 /SEM 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Niemiecki** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 1 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | nie |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 55 | 25 | | 30 | Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem  studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 57 | 27 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | 1. | Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka. Zna podstawowe słownictwo umożliwiające komunikowanie się w zakresie informacji na poziomie  A2. | K\_W10 | CP |
| 2. | -rozumie ze słuchu różne teksty o tematyce ogólnej | K\_W14 | CP |
| 3. | - potrafi pisać proste teksty o tematyce ogólnej | K\_W14 | CP |
| 4. | - potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury  specjalistycznej, Internetu | K\_W12 | CP |
| Umiejętności | 1. | Student:  - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych  zarówno w kraju, jak i zagranicą | K\_U14 | CP |
| 2. | - rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie  języka, rozumie główne wątki programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych | K\_U14 | CP |
| 3. | - potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami | K\_U14 | CP |
| 4. | -potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie  głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. | K\_U14 | CP |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach | K\_K02 | CP |
| 2. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role. | K\_K03 | CP |
| 3. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań | K\_K03 | CP |
| 4. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego | K\_K08 | CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **metody: komunikatywna i kognitywna** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | **Treści: Powitanie, samopoczucie, dane osobowe, zawody, rodzina. Czas wolny. Zakupy. Podróże, środki komunikacji. Przebieg dnia. Rozmowy o zawodzie i sprawach osobistych. Znajomość języków obcych. Czas wolny. Zwyczaje żywieniowe. Rozmowy o przeszłości, wywiady. Opisywanie drogi do hotelu. Mieszkanie. Miasto. W hotelu. Plany i życzenia. Zdrowie i choroba. Części ciała. Wygląd i charakter. Gospodarstwo domowe. Reguły w ruchu drogowym. Ubranie. Pogoda. Święta i uroczystości. Portrety miast: Berlin, Erfurt, Norymberga, Monachium, Frankfurt nad Menem, Trewir i Bernkastel-Kues, Wiedeń.**  Gramatyka: Koniugacja czasownika, przeczenie z nicht, pytania o rozstrzygnięcie – tak/nie. Zaimki dzierżawcze. Rodzajnik określony i nieokreślony. Czasowniki modalne. Przeczenie kein/keine/kein i nicht. Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników w mianowniku i bierniku. Czasowniki rozdzielnie złożone. Pozycja czasownika w zdaniu. Klamra zdaniowa. Czas Perfekt z haben i sein. Przyimki z celownikiem, zaimki dzierżawcze, dopełniacz imion własnych. Przyimki mit/ohne czasownik modalny wollen. Tryb rozkazujący (Sie), czasownik modalny sollen. Präteritum war, hatte. Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych. Tryb rozkazujący(du, ihr), zaimek osobowy w bierniku. Czasowniki modalne dürfen, müssen. Stopniowanie przymiotników, porównania. Słowotwórstwo – los. Konjunktiv II würde. Liczebniki porządkowe. | | | **28** |
| **2.** | **kolokwium – zaliczenie** | | | **2** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch A1.1 + A1.2 Hueber Verlag |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sicher! Deutsch als Fremdsprache Kursbuch / Arbeitsbuch B1+ Hueber Verlag 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002 |
| **3** | Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008 |
| **4** | Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 1 /SEM 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Hiszpański** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 1 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | - |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 45 | 15 | | 30 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć (uczestnictwo w zajęciach, aktywność i przygotowanie do zajęć), test końcowy | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 47 | 15 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna zasady wymowy i zapisu słów w języku hiszpańskim. | | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 | | CP |
| 2. | Zna reguły gramatyczne i słownictwo z zakresu zrealizowanych tematów | | | | | | | | | K\_W05 | | CP |
| Umiejętnośc  i | 1. | Potrafi porozumiewać się na poziomie A1 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| 2. | Potrafi czytać ze zrozumieniem i pisać proste teksty | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| 3. | Rozumie teksty słuchane na poziomie A1 | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Potrafi przygotować i zrealizować w grupie krótką dramę | | | | | | | | | K\_K01 | | CP |
| 2. | Potrafi w sposób obiektywny dokonywać autoewaluacji swoich osiągnięć językowych. W wyniku dokonywanej systematycznie autoewaluacji potrafi  zauważyć problemy (np. z opanowaniem niektórych elementów języka) i nie krępuje się poprosić prowadzącego o pomoc i poradę. | | | | | | | | | K\_K01 | | CP |
| 3. | Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami. – dotyczy to także wiedzy na  temat możliwości samodzielnej nauki poza zajęciami (np. adresy dobrych portali wspierających naukę języka, informacje o dodatkowych materiałach, etc.) | | | | | | | | | K\_K01 | | CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Podejście komunikatywne** |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Powitania, pozdrowienia, przedstawianie się (pytania i odpowiedzi – imię, pochodzenie, samopoczucie),elementarne zwroty na lekcji języka hiszpańskiego / w sali lekcyjnej, alfabet i literowanie, zasady fonetyki hiszpańskiej.  Kraje i narodowości, liczebniki– pytania i odpowiedzi (ile masz lat, twój numer telefonu, loteria, etc.) . Przedstawianie innej osoby (imię, wiek, narodowość).  Najbliższa rodzina. Czas Presente de Indicativo.  Członkowie bliższej i dalszej rodziny. Drzewo genealogiczne. Przedstawianie swojej rodziny. Zadawanie pytań na temat członków rodziny (imię, wiek).  Rozmowa na temat rodziny, przyjaciół, znajomych. Praktyczne użycie czasu Presente de Indicativo. Czasowniki dotyczące dnia codziennego i sposobu spędzania czasu. Wywiad z innymi.  Godziny.  Rodziny hiszpańskie.  Opis dnia codziennego w zakresie wykonywanych czynności. Opisywanie swojego dnia. Opisywanie rutyny innych osób.  Zawody. Co robią te osoby? Gdzie pracują i czym się zajmują?  Przyimki miejsca, czasowniki „haber”, „estar”. Opis pokoju. Poszukiwanie swoich rzeczy, pytania o to, gdzie się znajdują.  W hotelu. Wyposażenie hotelu, rezerwacja pokoju. Śniadanie w hotelu.  Moje śniadanie.  Posiłek w restauracji restauracji.  Hobby i upodobania. Konstrukcja „me gusta…”. Powtórzenie gramatyki i słownictwa  Test końcowy | |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna. |
| **2** | Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo *Espanol en marcha*. Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno.  Madrid: SGEL. |
| **2** | Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo *Espanol en marcha*. Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL. |
| **3** | Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): *Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica*, Madrid: SM. |
| **4** | Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, *Gramatica basica del estudiante de espanol*, Barcelona: Difusion. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 1 /SEM**  **1** | | |
| **Forma zajęć** | **Prowadzący zajęcia**  (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko) | |
| Ćwiczenia praktyczne | Pracownicy Studium Języków Obcych | |
| **Ćwiczenia praktyczne** | **Metody dydaktyczne: aktywizujące** |  |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | **Liczba godzin** |

|  |  |
| --- | --- |
| Wprowadzenie do fonetyki języka czeskiego.  Odmiana czasownika „być”, konstrukcje z formą „prosím”, liczebniki (konstrukcja „Kolik stojí?”).  Rodzaj gramatyczny oraz formy żeńskie i męskie w j. czeskim (zawody, narodowości itp.).  Dwa rodzaje przymiotników w j. czeskim. Podstawowe pary przymiotników. Opis postaci. Podawanie czasu w j. czeskim (konstrukcje „Kdy?”, „V kolik hodin?”).  System odmiany czasowników w j. czeskim (Pytania typu „Co dělá…”?). Predykatyw „rád”. Przysłówki (określanie lokalizacji). Konstrukcje: „Kde je to?”, „Jak je to daleko?”. Dialogi telefoniczne. Plan dnia.  Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości i nabytych umiejętności.  Zajęcia realioznawcze: podział na regiony i województwa, charakterystyka różnych żywotnych dialektów, charakterystyka czeskiego języka mówionego („spisovná čeština” versus „obecná čeština”).  Zaimki w Bierniku. Leksyka: artykuły spożywcze.  „W restauracji” – konstruowanie dialogów.  Konstrukcja „mám rád(a)”. Czasownik nieregularny „chtít”.  Oglądanie wybranego filmu czeskiego z polskimi napisami (osłuchanie z tzw. żywym językiem).  Leksyka związana z dokonywaniem zakupów (konstrukcje dialogowe). Kolokwium – zaliczenie. |  |
| **Razem liczba godzin:** | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010. |
| **2** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011. |
| **3** | Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994. |
| **4** | Materiały własne. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009. |
| **2** | Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI**  **KONTYNUACJA ROK 1 / SEM 1** | | | | |
| Ćwiczenia praktyczne | | **Metody dydaktyczne** | **Metody aktywizujące** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| Blok tematyczny: Człowiek (poszerzenie leksyki). Zaimki osobowe.  Zaimki dzierżawcze. Zwroty i wyrażenia związane z korespondencją nieformalną. Blok tematyczny: Życie rodzinne i towarzyskie. Określenia czasu i przyimki.  Liczebniki porządkowe. Kompozycja zaproszenia formalnego.  Blok tematyczny: Życie codzienne i dom. Leksyka związana z wyposażeniem domu i sprzętem AGD.  Przymiotniki – odmiana i stopniowanie.  Język potoczny. Konstruowanie ogłoszenia prasowego. Rozmowy telefoniczne związane z usługami (zgłaszanie awarii itp.).  Blok tematyczny: Kariera i praca. Słownictwo związane z pracą i prowadzeniem firmy. Ćwiczenia konwersacyjne: Rozmowa o pracę. Konstrukcja listu formalnego, podania o pracę, życiorysu, wniosku itp.  Blok tematyczny: Edukacja. Życie szkolne i studenckie. Tryb rozkazujący. Formy oznaczające zakazy i nakazy.  Blok tematyczny: Jedzenie i kuchnia. Nazewnictwo naczyń i akcesoriów kuchennych. Dialogi w restauracji. Język potoczny.  Blok tematyczny: podróże i sport. Czasowniki związane z ruchem. Kolokwium – zaliczenie. | | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010. |
| **2** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011. |
| **3** | Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994. |
| **4** | Materiały własne. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009. |
| **2** | Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WSTĘP DO JĘZYKOZNAWSTWA ROK 1 / SEM 1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Wstęp do językoznawstwa** | | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenie z oceną | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całko wita | 3 | Zajęcia kontakt owe | 1,  2 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowanie  m zawodowym | | ta k |
| Całko wita | Pracy student a | | | Zajęcia kontakt owe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w  % |
| Wykład | | 77 | 47 | | | 30 | Test pisemny - pytania otwarte | | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 81 | 49 | | | 32 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategor ia efektów** | **L**  **p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunko we** | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | Zna i posługuje się elementarną terminologią językoznawczą. | | | | | | | | | K\_W09 | | W | | |
| 2. | Posiada elementarną wiedzę na temat miejsca językoznawstwa w systemie nauk oraz jego powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi. | | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 K\_W05 | | W | | |
| 3. | Ma podstawową wiedzę o podstawowych kierunkach rozwoju językoznawstwa | | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 K\_W05 | | W | | |
| Umiejętn ości | 1. | Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu językoznawstwa | | | | | | | | | K\_U01 K\_U03 K\_U05 K\_U06 K\_U07  K\_U09 K\_U11 | | W | | |
| 2. | Potrafi posługiwać się dyskursem językoznawczym | | | | | | | | | K\_U01 K\_U03 K\_U05 K\_U06 K\_U07  K\_U09 K\_U11 | | W | | |
| 3. | Potrafi samodzielnie dokonać podstawowej analizy wybranego zagadnienia językoznawczego. | | | | | | | | | K\_U01 K\_U03 | | W | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | K\_U05 K\_U06 K\_U07  K\_U09 K\_U11 |  |
| 4. | Student rozumie literaturę przedmiotu. | K\_U01 K\_U03 K\_U05 K\_U06 K\_U07 K\_U09  K\_U11 | W |
| Kompete ncje społeczn e | 1. | Student potrafi prezentować własne poglądy. | K\_K01 K\_K02 | W |
| 2. | Ocenia pracę innych. | K\_K01 K\_K05 | W |
| 3. | Student posiada umiejętność krytycznego myślenia i  interpretowania komunikatu językowego | K\_K01  K\_K05 | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody podające i problemowe** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1** | | | | 30 |
| Podstawowe założenia językoznawstwa strukturalnego. Fonologia, składnia, morfologia, | | | |  |
| semantyka. Koncepcje języka w definicjach E. Sapira, F. de Saussure'a, N. Chomsky'ego. | | | |  |
| **2.** | | | |  |
| Językoznawstwo historyczne i rekonstrukcja proto-języka: | | | |  |
| - proto-język, języki pokrewne, | | | |  |
| - metoda komparatywna | | | |  |
| - korespondencje głosek | | | |  |
| - procedura rekonstrukcji wyrazu | | | |  |
| **3.** | | | |  |
| Podejście do znaczenia: | | | |  |
| - zmiana znaczeniowa: metafora, metonimia, degeneracja, elewacja, itp. (semantic | | | |  |
| change) | | | |  |
| - teoria pola znaczeniowego (Semantic Field Theory) | | | |  |
| - analiza składnikowa znaczenia (Componential Analysis) | | | |  |
| - teoria prototypów | | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Yule, G. *The study of language*. Cambridge 2004 |
| **2** | Inne materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | 1. Hayes, C., Ornstein, J., Gage, W. The ABC’s of Languages and Linguistics. National Textbook Company 1991 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **WIEDZA O KRAJACH ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO ROK 1 / SEM 1** | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | **Wiedza o Krajach Angielskiego Obszaru Językowego** | | |
| Kierunek studiów | Filologia | | |
| Profil kształcenia | Praktyczny | | |
| Poziom studiów | I stopnia | | |
| Specjalność | Filologii angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | |
| Forma studiów | Stacjonarne | | |
| Semestr studiów | 1 | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | Zaliczenie w formie pisemnej | **Liczba punktów ECTS** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | Całkowita | 3 | Zajęcia kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane z  praktycznym przygotowaniem zawodowym | | T  a k | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | Waga w % | | |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 50 | 20 | 30 | Pisemny test sprawdzający wiedzę końcową,  odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć (dyskusja  aktywność i frekwencja) | | | | | 80/20 | | |
| Konsultacje | | 2 | 2 | 2 |  | | | | |  | | |
| **Razem:** | | 52 | 22 | 32 |  | | | | Razem | 100% | | |
| **Kategoria efektów** | **Lp** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | Student zna podstawową terminologię z zakresu realioznawstwa i kulturoznawstwa, jako dyscypliny naukowej właściwej dla filologii angielskiej. | | | | | | | K\_W09 | Wykład informacyjny zprezentacją multimedialną, wykład problemowo- konwersacyjny,  casestudy, quiz, projekcja filmowa, praca indywidualna i/lub w parach,  dyskusja | | |
| 2. | Dysponuje podstawową wiedzą na temat ralioznawstwaUK, gatunków  literackich, muzycznych i filmowych w obrębie UK; wymieniaprzedstawicieli tych gatunków oraz ich prace/utwory. | | | | | | | K\_W10 | jw | | |
| 3. | Zna podstawowe instytucje społeczne i kulturowe funkcjonujące w krajach anglojęzycznych. | | | | | | | K\_W16 | jw | | |
| Umiejętności | 1. | Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł. | | | | | | | K\_U01 | jw | | |
| 2. | Student potrafi zabrać głos na forum grupy, umiejętnie formułując i argumentując w języku angielskim samodzielne wnioski i sądy. | | | | | | | K\_U07 | jw | | |
| 3. | W podstawowym stopniu stosuje w mowie i piśmie pojęcia i  terminy z zakresu kulturoznawstwa. | | | | | | | K\_U11 | jw | | |
| Kompetencje  społeczne |  |  | | | | | | |  |  | | |
| 1. | Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi pracować i komunikować się w zespole.Rozumie i szanuje wartości  wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji. | | | | | | | K\_K01 | jw | | |
| 2. | Potrafi prawidłowo planować określone zadania. | | | | | | | K\_K02 | jw | | |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Podręcznik, teksty i nagrania źródłowe, prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącą, materiały dydaktyczne/ ćwiczenia opracowane przez prowadzącą (pytania typu prawda/fałsz; pytania  wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach),  dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami, burza mózgów, praca indywidualna i w grupach. | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Zakres tematyczny zajęć dotyczy szeroko pojętego realioznawstwa i kultury  Zjednoczonego Królestwa. Treści kształcenia obejmują następujące tematy: symbole narodowe, tożsamość narodowa i geografia UK (Anglia, Walia, Szkocja, Irlandia Płn.), społeczeństwo, tradycje, święta, zwyczaje, kuchnia, miejsca warte zobaczenia, monarchia, rząd i  parlament, literatura, muzyka, film, teatr, musicale, radio i telewizja. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | O’Driscoll, James. (2012). *Britain.* Oxford: Oxford University Press |
| **2.** | ThornleyG.C. (2016) *An Outline of English Literature*. London, New York: Longman |
| **3.** | Crowther, J. (ed.) (2015). *Oxford Guide to British and American Culture*. Oxford: Oxford University Press. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | A. Drong, H. Iwaniuk (2018). *Kultura i cywilizacja angielskiego obszaru językowego. Warszawa: Materrnus Media.* |

**SEMESTR 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT WYBIERALNY: FILOZOFIA ROK 1 /SEM 2** | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu**  **(przedmiotu)** | | | **Przedmiot Wybieralny: Filozofia** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,1 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | nie |
| Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 54 | 24 | 30 | Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez  grupę studentów - bieżąca obserwacja | | | | | | | 50%/50% |
| **Razem:** | | 54 | 24 | 30 | Razem | | | | | | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna podstawowe kategorie i stanowiska filozoficzne oraz ich wzajemne powiązania | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| 2. | Rozumie uwarunkowania ideowe cywilizacji europejskiej | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| Umiejętności | 1. | Charakteryzuje i interpretuje rzeczywistość kulturową i społeczną w kategoriach  filozoficznych | | | | | | | | K\_U01 | | W |
| 2. | Analizuje związki treściowe pomiędzy ideami ze względu na ich spójność, odniesienie werytatywne oraz konsekwencje praktyczne. Rozpoznaje przesłanki ontologiczne, epistemologiczne, aksjologiczne i antropologiczne formacji dyskursywnych i  indywidualnych przekonań | | | | | | | | K\_U01 | | W |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników | | | | | | | | K\_K01 | | W |
| 2. | Rozumie konieczność ciągłego doskonalenia swoich kompetencji intelektualnych | | | | | | | | K\_K02 | | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Wykład, dyskusja** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Filozofia – znaczenie, podstawowe pojęcia i interpretacje. Klasyfikacja dyscyplin filozoficznych. Paradygmat poznawczy historii filozofii. Warunki powstania filozofii: mit, logos i polis. Filozofia physis: Tales, Anaksymenes, Anaksymander, Pitagoras, Heraklit. Sofiści i grecki humanizm.  Intelektualizm etyczny Sokratesa. Idealizm Platona. Substancjalizm Arystotelesa. Filozofia hellenistyczna. Narodziny i kształtowanie się paradygmatu filozofii chrześcijańskiej. Bóg, człowiek, świat w filozofii św. Augustyna. Scholastyka na przykładzie systemu św. Tomasza z Akwinu.  Renesansowa filozofia człowieka. Rozumność jako kategoria filozofii nowożytnej: Bacon, Kartezjusz, oświecenie. Transcendentalizm Kanta oraz idealizmy Fichtego, Schellinga i Hegla. Główne nurty filozofii XX wieku: neopozytywizm, fenomenologia, personalizm, hermeneutyka, strukturalizm i  poststrukturalizm. | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | B. Magee, Historia filozofii, Warszawa 2008. |
| **2** | Z. Wendland, Historia filozofii dla niefilozofów: od szkoły jońskiej do XX wieku, Warszawa 2003. |
| **3** | W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, Warszawa 2003. |
| **4** | F.Copelston Historia filozofii, Warszawa 2004-. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Filozofia. Podstawowe pytania, red. E. Martens, H. Schnädelbach. |
| **2** | A.Waibl, P, Herdina, Dictionaryofphilosophicalterms, London 1997. |
| **3** | Byt i poznanie. Wybór tekstów Kraków 1993, t.1-2. |
| **1** | Filozofia. Podstawowe pytania, red. E. Martens, H. Schnädelbach. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT WYBIERALNY: ETYKA ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Przedmiot Wybieralny: Etyka** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi  otu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontakto we | 1,1 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | NIE |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Wykład | | 54 | 24 | | 30 | Zaliczenie w formie pisemnej/Prezentacja przygotowana przez  grupę studentów - stała obserwacja- obecność na zajęciach | | | | | | | 50%/50  % |
| **Razem:** | | 54 | 24 | | 30 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna związek filozofii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem | | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| 2. | Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów etyki | | | | | | | | | K\_W03 | | W |
| Umiejętności | 1. | Analizuje związki treściowe pomiędzy ideami ze względu na ich spójność,  odniesienie werytatywne oraz konsekwencje praktyczne.  potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł | | | | | | | | | K\_U01 | | W |
| 2. | potrafi przeprowadzić analizę tekstu  z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym  kontekst językowy, społeczny i kulturowy | | | | | | | | | K\_U06 | | W |
| Kompetencje  społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | | | | | | | | | K\_K01 | | W |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | | | | | | | | | K\_K02 | | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Wykład, dyskusja** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Problematyka etyczna. Etyka a prawo i moralność. Etyka jako dyscyplina normatywna. Pojęcie powinności etycznej: przesłanki i konsekwencje. Pojęcie działania moralnego. Etyka jako dyscyplina filozoficzna. Etyka cnót. Etyka utylitarystyczna (konsekwencjonalizm). Etyka hedonistyczna. Etyka chrześcijańska  (personalizm). Etyka obowiązku. Etyka wartości. Problematyka supererogacji. Etyka egzystencjalistyczna.  Etyka dyskursu i komunikacji. | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | A. McIntyre, Krótka historia etyki, Warszawa 2002. |
| **2** | Czy etyka się opłaca? Zagadnienia etyki biznesu/ Czesław Porębski, Warszawa 2000. |
| **3** | Wypisy do studiowania etyki, Piła 2002. |
| **3** | Etyka biznesu / pod redakcją Jerzy Dietl , Wojciech Gasparski, Warszawa 1997. |
| **4** | Wykłady z etyki biznesu/ Wojciech Gasparski, Warszawa 2000. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Szacki J.: "Historia myśli socjologicznej", Warszawa, PWN, 2002. |
| **2** | W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, Warszawa 2003. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ ROK 1 /SEM 2** | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu**  **(przedmiotu)** | | | **Ochrona Własności Intelektualnej** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | Całkowita | 1 | Zajęcia  kontaktowe | 0.6 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | NIE |
| Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 27 | 12 | 15 | Dyskusja, praca kontrolna, pisemne zaliczenie w formie testu | | | | | | | 100% |
| **Razem:** | | 27 | 12 | 15 |  | | | | | | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw ochrony własności  intelektualnej | | | | | | | | K\_W06 | | W |
| 2. | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności  intelektualnej | | | | | | | | K\_W06 | | W |
| 3. | Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do własnych opracowań naukowych | | | | | | | | K\_W07 | | W |
| Umiejętności | 1. | potrafi prawidłowo identyfikować treści , które mogą być uznane za plagiat | | | | | | | | K\_U03 | | W |
| 2. | Potrafi prawidłowo posługiwać się prawno–formalnymi treściami ochrony własności intelektualne | | | | | | | | K\_U03 | | W |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | | | | | | | | K\_K04 | | W |
| 2. | respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej | | | | | | | | K\_K06 | | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Źródła prawa autorskiego i praw pokrewnych, źródła prawa własności  przemysłowej. Pojęcie utworu, kategorie dzieł chronionych, zbiory dzieł i dzieła zbiorowe, opracowanie cudzych utworów, formalne przesłanki ochrony. Treść autorskich praw osobistych. Treść autorskich praw majątkowych. Plagiat i jego skutki dla autora. Przedmiot ochrony prawno- autorskiej. Podmiot praw autorskich. Przedmiot regulacji prawa własności przemysłowej. Pojęcie wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, znaków towarowych, oznaczeń geograficznych i topografii układów scalonych. Rozwiązania dotyczące wynalazków, wzorów  użytkowych, wzorów przemysłowych. Cywilna i karna ochrona własności przemysłowej. Postępowanie przed Urzędem Patentowym. Rzecznik patentowy. | | | 15 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | R. Golat, Dobra niematerialne. Kompendium prawne , Oficyna Wydawnicza Branta, 2005. |
| **2.** | J. Barta, M. Czajkowska - Dąbrowska, Z. Ćwiąkalski, R. Markiewicz, E. Traple, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz,  Zakamycze, 2005 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie i prawa pokrewne. PWN, Warszawa 2001 |
| **2** | M. Późniak - N iedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Oficyna Wydawnicza  Branta, 2007 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SŁUCHANIE ROK 1 /SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego**  **Słuchanie** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie/ Egzamin w formie  pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia  kontaktowe | 1.3 | Zajęcia związane  z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 50 | 20 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena  poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy  pisemne | | | | | | | 30% |
| Konsultacje | | 2 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 1 | 1 | | 1 | Na podstawie egzaminu końcowego | | | | | | | 70% |
| **Razem:** | | 53 | 23 | | 33 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka  angielskiego i w przekładzie | | | | | | K\_W01 | | | CP | | |
| 2. | zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie C1 według  Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | K\_W05 | | | jw. | | |
| 3. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego  właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i  konfrontatywnym | | | | | | K\_W02 | | | jw. | | |
| Umiejętności | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł | | | | | | K\_U01 | | | jw. | | |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o  tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji | | | | | | K\_U05 | | | jw. | | |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w  języku angielskim i polskim | | | | | | K\_U07 | | | jw. | | |
| 4. | posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku polskim i angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć  teoretycznych | | | | | | K\_U03 | | | jw. | | |
| Kompetencje  społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej  role | | | | | | K\_K01 | | | jw. | | |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | | | K\_K02 | | | jw. | | |
| 3. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i  zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio  przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje  działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza | | | | | | K\_K05 | | | jw. | | |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów;  poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom,  przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Świat wokół nas (człowiek, wygląd , cechy charakteru, uczucia, części ciała, zdrowie, rodzina, jedzenie, zakupy, dialogi między sąsiadami); Czas wolny (sport, TV, zainteresowania, hobby); Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny,  problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne); Różnorodność kulturowa. | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | CAE Practice Tests Plus 1 Alan Stanton and Susan Morris; Longman |
| **2.** | CAE Practice Tests Virginia Evans; Express Publishing |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Collie, J and Slater, S Listening 3 CUP (Skills for Fluency) |
| **2.** | Kingsbury, R and Scott, R Listen and Speak Longman |
| **3.** | Lonergan, J Video in Language Teaching |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów;  poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom,  przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Różnorodność kulturowa. Przepływ informacji (media, komunikacja niewerbalna); Podróże (turystyka, zwiedzanie, sprzęt wakacyjny, problemy na wakacjach, zwiedzanie); Kultura i sztuka (muzyka, teatr, film); Środowisko naturalne (pogoda, żywioły przyrody, zjawiska naturalne);  Człowiek i jego zainteresowania. | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | CAE Practice Tests Plus 1 Nick Kenny, Jacky Newbrook; Longman |
| **2.** | CAE Testbuilder New Edition Tests that Teach, Amanda French, Macmillan. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | CAE Practice Tests, Mark Harrison, Oxford. |
| **2.** | Advanced Gold exam maximizer, Sally Burgess with Richard Acklam, Longman. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 1/ SEM 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego**  **Gramatyka Praktyczna** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | II | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenie w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 77 | 47 | | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 81 | 49 | | | 30 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | **Sposoby weryfikacji efektu uczenia się** | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_W01 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_W05 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_W02 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| Umiejętności | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_U01 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu lub specjalności / specjalizacji | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_U05 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_U07 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 4. | posiada umiejętność tworzenia tekstów użytkowych w języku angielskim oraz tekstów w stylu akademickim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych | | | | | | | Testy pisemne, obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_U03 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| Kompetencje społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | | | | | | | obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_K01 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | | | | obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_K02 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza | | | | | | | obserwacja pracy studenta podczas zajęć, ocena wypowiedzi ustnych i pisemnych | | | K\_K05 | | Ćwiczenia  praktyczne |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | * Wzory czasowników: to infinitive, bare infinitive, gerund; * Mowa zależna, * Pytania i tryb rozkazujący w mowie zależnej, * Czasowniki wprowadzające mowę zależną | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| **1.** | Virginia Evans, Jenny Dooley, Grammarway 4; Express Publishing |
| **2.** | Dodatkowe materiały na poziomie zaawansowanym przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Virginia Evans, Jenny Dooley, FCE Use of English 2; Express Publishing  ADVANCED Language Practice : with key : English Grammar and Vocabulary / Michael Vince, Peter Sunderland. - Oxford : Macmillan Publishers, 2003.  Vince, M. (2008). Macmillan English Grammar in Context: Advanced. Macmillan.  Allen, W. S., Living English Structures. Longman.  Thomson, A.J., Martinet, A.V.. A Practical English Grammar. Exercises 1, 2 OUP.  Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination B2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.  Matasek, M., Gramatykaangielskadlazaawansowanych. Handybooks.  Mann, M., Taylore-Knowles S., Destination C1 & C2 Grammar & Vocabulary with Key Answer. Macmillan.  Virginia Evans , Jenny Dooley FCE Practice Tests 1 i 2, Express Publishing |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE ROK 1 /**  **SEM 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Sprawności Zintegrowane** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie/ egzamin w formie  pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiot u |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 3 | Zajęcia kontaktow e: 1.3 |  | Zajęcia związane  z praktycznym  przygotowanie m zawodowym | | | ta k |
| Całkowit  a | Pracy student  a | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 77 | 47 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena  poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy  pisemne | | | | | | | | 30% |
| Konsultacje | | 2 | 1 | | 1 |  | | | | | | | |  |
| Egzamin | | 2 | 1 | | 1 |  | | | | | | | | 70% |
| **Razem:** | | 81 | 49 | | 32 |  | | | | | Razem | | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp**  **.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | zna reguły gramatyki angielskiej | | | | | | K\_W01 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 2. | dysponuje bogatym słownictwem i aparatem  pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co  najmniej C1 | | | | | | K\_W05 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 3. | ma wiedzę na temat kompozycji tekstu | | | | | | K\_W02 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| Umiejętności | 1. | potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym | | | | | | K\_U01 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej | | | | | | K\_U05 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 3. | potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń  wyrazowych | | | | | | K\_U07 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 4. | posiada umiejętność parafrazowania tekstów o  charakterze ogólnym | | | | | | K\_U03 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role | | | | | | K\_K01 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | | | K\_K02 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |
| 3. | systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela /  tłumacza | | | | | | K\_K05 | | | | Ćwiczenia  praktyczne | | |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych,  opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | omawianym tematem,  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego/czytanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w  zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie  wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Mniejszości narodowe i tradycja, pływanie, sukces, publikacje i zainteresowania, podróżowanie, zbrodnia i kara, wierzenia i przesądy, miejsca warte zobaczenia, świat zwierząt, zawody, styl życia, pogoda, moda, pojazdy, zwiedzanie, emocje i uczucia, gry, zwierzęta-szczury, wartości i cechy, media, Internet, rozrywka.  Alternatywą dla studentów jest możliwość poszerzenia słownictwa z zakresu angielskich wyrazów kłopotliwych | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | Evans, V. and Dooley J. Mission FCE 1/2. Express Publishing wraz z płytami CD |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Evans, V. and Dooley J. Companion 1/2. PracticeTests (1 and 2) |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem; stymulowanie przewidywania treści tekstu  słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w  odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom,  przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych  treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Alternatywą dla studentów jest możliwość poszerzenia słownictwa z zakresu angielskich wyrazów kłopotliwych  Mniejszości narodowe i tradycja, pływanie, sukces, publikacje i zainteresowania, podróżowanie, zbrodnia i kara, wierzenia i przesądy, miejsca warte zobaczenia, świat zwierząt, zawody, styl życia, pogoda, moda, pojazdy, zwiedzanie, emocje i uczucia, gry, zwierzęta-szczury, wartości i cechy, media, Internet, rozrywka. | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | Ociepa, R.,Preston, R.,Szcześniak, A. Angielskie wyrazy kłopotliwe.  Evans, V. and Dooley J. Mission FCE 1/2. Express Publishing wraz z płytami CD |
|  | Materiały dodatkowe przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. | Evans, V. and Dooley J. Companion 1/2. PracticeTests (1 and 2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 1 /SEM 2** | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Pisanie** |
| Kierunek studiów | Filologia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Specjalność | Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Semestr studiów | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | Zaliczenie/egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | Całkowita | 4 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 102 | 72 | 30 | ocena krótkich prac cząstkowych pisanych na zajęciach, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach | | | | | | | 40% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 2 | 1 | 1 | ocena pracy pisemnej | | | | | | | 60% |
| **Razem:** | | 108 | 75 | 33 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | posiada podstawy teoretyczne związane z pisaniem spójnych i logicznych tekstów w języku angielskim | | | | | | | | K\_W02 | | ćwiczenia |
| 2. | dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do analizy tekstów | | | | | | | | K\_W05 | | ćwiczenia |
| 3 | zna słownictwo i gramatykę angielską | | | | | | | | K\_W05 | | ćwiczenia |
| Umiejętności |  | potrafi napisać spójny i logiczny akapit na dany temat | | | | | | | | K\_U05 | | ćwiczenia |
| 2. | potrafi napisać tekst poprawny pod względem gramatycznym i stylistycznym | | | | | | | | K\_U05 | | ćwiczenia |
| 3. | potrafi napisać tekst charakteryzujący się precyzyjnym i wystarczająco bogatym słownictwem | | | | | | | | K\_U07 | | ćwiczenia |
| 4. | potrafi parafrazować teksty o tematyce ogólnej | | | | | | | | K\_U07 | | ćwiczenia |
| Kompetencje  społeczne | 1. | potrafi krytycznie oceniać teksty własne i innych studentów | | | | | | | | K\_K02 | | ćwiczenia |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | | | | | K\_K04 | | ćwiczenia |
|  |  | | | | | | | |  | |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Spójność tekstu. Użycie słów kluczowych i spójników (transitional signals). Porządek logiczny tekstu.  Struktura i komponenty tekstu:  -wstęp  -myśl przewodnia  -część główna  -zakończenie  Ocena tekstu:   * ocena własna tekstu * ocena innych studentów (*peer-review*) * ocena gramatyki tekstu * ocena doboru słownictwa i stylu * ocena spójności tekstu   Parafrazowanie zdań  Rozpoznawanie budowy tekstu na poziomie zdania i akapitu.  Poprawność tekstu  Wymagana jest aktywność na zajęciach | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Evans, V. (2000): Successful Writing Upper-Intermediate. Newbury: Express Publishing. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **2** | Folse, K.S, Muchmore-Vokoun A., E.V. Solomon. (2010). Great Writing 2: Great Paragraphs (3rd ed.). Heinle Cengage Learning.  oraz inne materiały dostarczone przez prowadzącego |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 1 /SEM 2** | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje** |
| Kierunek studiów | Filologia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Specjalność | Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie na ocenę  i egzamin | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 65 | 35 | | 30 | rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w  dyskusji | | | | | | | 40 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 11 | 10 | | 1 | egzamin ustny | | | | | | | 60 |
| **Razem:** | | 80 | 47 | | 33 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i  tworzenia wypowiedzi ustnej w języku angielskim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | | | | | | | | | K\_W05 | | CP |
| Umiejętności | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł i na ich podstawie budować konkluzje | | | | | | | | | K\_U01 | | CP |
| 2. | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i  samodzielnych sądów trzymając się głównego wątku rozmowy | | | | | | | | | K\_U07 | | CP |
| Kompetencje  społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role ucząc się osiągania  kompromisu | | | | | | | | | K\_K01 | | CP |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach),  programowane, praktyczne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie średnio-zaawansowanym B2. Ćwiczą inicjowanie, podtrzymywanie i zakończenie rozmowy oraz budowanie konkluzji. Wyrażają własne zdanie, uzasadniając oraz komentując opinię innych; rozwijają sztukę argumentacji. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, udzielanie porad, składanie skarg, itp.  Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: mass media i ich wpływ na życie społeczne, przestępczość i jej kontrola, rozwiązywanie konfliktów, problemy społeczne, postęp cywilizacyjny i jego konsekwencje. Wykorzystując zasady ćwiczenia zwanego "Philosophicalchairs", studenci zgłaszają również swoje propozycje tematyczne publicznych debat w klasie.  **Zaliczenie** | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sanabria, Kim. *Academic Encounters: Life in Society*. Cambridge University Press, 2012. |
| **2** | Wellman, Guy. *The Heinemann ELT English Wordbuilder*. Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998. |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | CNN News, BBC News, TED Talks |
| **2** | MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. *Taboos and Issues*. Heinle, 2001. |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | **Metody dydaktyczne** | Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne | |
| L.p. | Tematyka zajęć | | Liczba godzin |
| 1. | Introduction: content and overview A family affair  Leisure and pleasure  Vocabulary and grammar review- Happy holidays? Vocabulary and grammar review- Food, glorious food Vocabulary and grammar review- Study time Vocabulary and grammar review- My first Job Vocabulary and grammar review- High adventure | | **30** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Vocabulary and grammar review- Dream of the stars Vocabulary and grammar review- Secrets of the mind Vocabulary and grammar review- Spend, spend, spend? Vocabulary and grammar review- Medical matters Vocabulary and grammar review- Animal kingdom Vocabulary and grammar review- House space |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | R. Murphy, Essential Grammar in Use, Cambridge university press 2015 |
| 2 | C. Longman Oxenden, *English File. Upper-Intermediate Business Resource Book,* Oxford University Press 2004 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Guy Brook-Hart, Complete First. Cambridge English, Cambridge University Press, 2014. |
| 2 | J.Bell and R. Gower, First Expert Coursebook. Pearson 2014. |
| 3 | P. Emmerson, Business English Handbook Advanced, Macmillan 2016 |
| 4 | I. Mackenzie, English for Business Studies. Cambridge University Press, 2016. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA**  **BRYTYJSKA) ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **PNJA: Fonetyka Praktyczna (odmiana brytyjska)** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie  /egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 52 | 22 | | 30 | Ocena kształtująca: ocena nagrań studentów | | | | | | | 40% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 1 |  | | 1 | Ocena podsumowująca: egzamin ustny | | | | | | | 60% |
| **Razem:** | | 55 | 22 | | 33 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | zna najważniejsze różnice w artykulacji spółgłosek  polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W09 | | | CP | | |
| 2. | zna typowe błędy w wymowie spółgłosek angielskich popełniane przez Polaków | | | | | | K\_W01  K\_W02 K\_W09 | | | CP | | |
| 3. | zna podstawowe typy akcentu wyrazowego,  zdaniowego oraz wzorce intonacyjne w języku  angielskim | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W09 | | | CP | | |
| 4. |  | | | | | |  | | |  | | |
| Umiejętności | 1. | potrafi prawidłowo wymawiać spółgłoski języka  angielskiego brytyjskiego z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe  procesy alofoniczne. | | | | | | K\_U02 | | | CP | | |
| 2. | potrafi opisać różnice w artykulacji spółgłosek polskich  i angielskich w odmianie brytyjskiej | | | | | | K\_U02 K\_U11 | | | CP | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | potrafi czytać i tworzyć wypowiedzi ustne z typowym dla języka angielskiego akcentowaniem wyrazowym i  frazowym, rytmem oraz prawidłową intonacją | K\_U03 | CP |
| 4. |  |  |  |
| Kompetencje  społeczne | 1. | ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego doskonalenia. | K\_K02 | CP |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | | **Metody dydaktyczne** | Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem programu  multimedialnego, praca z tekstem, nagrania wymowy | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | * Podstawowe cechy spółgłosek. Najważniejsze kryteria opisu * Ćwiczenie wymowy spółgłosek angielskich w odmianie brytyjskiej – ćwiczenia w   czytaniu tekstów   * Różnice w spółgłoskach polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej * Dźwięczność, wyrazy z myloną wymową * Redukcja, formy słabe wyrazów * Akcent wyrazowy, frazowy i zdaniowy * Wzorce intonacyjne w języku angielskim | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Say it Right 4.0 – program multimedialny |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Roach, P. *English Phonetics and Phonology*. CUP |
| **2** | Drills and exercises in English pronunciation: Stress and intonation Part 1 and 2. 1967. Wshington D.C.: Collier-Macmillan International. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA BRYTYJSKA) ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **PNJA: Fonetyka Praktyczna** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie  /egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu | |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % | |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 52 | 22 | | 30 | Ocena kształtująca: test pisemny | | | | | | | 40% | |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  | |
| Egzamin | | 1 |  | | 1 | Ocena podsumowująca: egzamin ustny | | | | | | | 60% | |
| **Razem:** | | 55 | 22 | | 33 |  | | | | | Razem | | 100 % | |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | | |
| Wiedza | 1. | zna najważniejsze różnice w artykulacji spółgłosek  polskich i angielskich w odmianie brytyjskiej | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W09 | | | CP | | | |
| 2. | zna typowe błędy w wymowie spółgłosek angielskich popełniane przez Polaków | | | | | | K\_W01  K\_W02 K\_W09 | | | CP | | | |
| 3. | rozpoznaje symbole fonetyczne w systemie IPA | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W09 | | | CP | | | |
| 4. |  | | | | | |  | | |  | | | |
| Umiejętności | 1. | potrafi prawidłowo wymawiać głoski języka  angielskiego w odmianie brytyjskiej z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe  procesy alofoniczne. | | | | | | K\_U02 | | | CP | | | |
| 2. | potrafi opisać różnice w artykulacji spółgłosek polskich  i angielskich | | | | | | K\_U02 K\_U11 | | | CP | | | |
|  | 3. | potrafi czytać i tworzyć wypowiedzi ustne z typowym dla języka angielskiego w odmianie brytyjskiej akcentowaniem wyrazowym i  frazowym, rytmem oraz prawidłową intonacją | | | | | | K\_U03 | | | CP | | |
| 4. |  | | | | | |  | | |  | | |
| Kompetencje  społeczne | 1. | ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego doskonalenia. | | | | | | K\_K02 | | | CP | | |
| 2. |  | | | | | |  | | |  | | |
| 3. |  | | | | | |  | | |  | | |
| 4. |  | | | | | |  | | |  | | |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | | **Metody dydaktyczne** | Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem multimediów, praca z tekstem | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | * Podstawowe cechy spółgłosek. Najważniejsze kryteria opisu * Ćwiczenie wymowy spółgłosek angielskich w odmianie brytyjskiej – ćwiczenia w   czytaniu tekstów   * Różnice w spółgłoskach polskich i angielskich (w odmianie brytyjskiej) * Dźwięczność, wyrazy o podobnej wymowie * Redukcja głosek, formy mocne i słabe * Aspiracja, afrykacja, spółgłoski sylabiczne * Akcent wyrazowy, frazowy i zdaniowy * Wzorce intonacyjne w języku angielskim | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Baker, A. Ship or Sheep? (4th edition). CUP |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Roach, P. *English Phonetics and Phonology*. CUP |
| **2** | Drills and exercises in English pronunciation: Stress and intonation Part 1 and 2. 1967. Wshington D.C.: Collier-Macmillan International. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: FONETYKA PRAKTYCZNA (ODMIANA AMERYKAŃSKA) ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **PNJA: Fonetyka Praktyczna** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie  /egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu | |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % | |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 52 | 22 | | 30 | Ocena kształtująca: test pisemny | | | | | | | 40% | |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  | |
| Egzamin | | 1 |  | | 1 | Ocena podsumowująca: egzamin ustny | | | | | | | 60% | |
| **Razem:** | | 55 | 22 | | 33 |  | | | | | Razem | | 100 % | |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | | |
| Wiedza | 1. | zna najważniejsze różnice w artykulacji spółgłosek  polskich i angielskich w odmianie amerykańskiej | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W09 | | | CP | | | |
| 2. | zna typowe błędy w wymowie spółgłosek angielskich popełniane przez Polaków | | | | | | K\_W01  K\_W02 K\_W09 | | | CP | | | |
| 3. | rozpoznaje symbole fonetyczne w systemie IPA | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W09 | | | CP | | | |
| 4. |  | | | | | |  | | |  | | | |
| Umiejętności | 1. | potrafi prawidłowo wymawiać głoski języka  angielskiego w odmianie amerykańskiej z zachowaniem niezbędnych kontrastów fonemicznych oraz stosując podstawowe  procesy alofoniczne. | | | | | | K\_U02 | | | CP | | | |
| 2. | potrafi opisać różnice w artykulacji spółgłosek polskich  i angielskich | | | | | | K\_U02 K\_U11 | | | CP | | | |
|  | 3. | potrafi czytać i tworzyć wypowiedzi ustne z typowym dla języka angielskiego w odmianie amerykańskiej akcentowaniem wyrazowym i  frazowym, rytmem oraz prawidłową intonacją | | | | | | K\_U03 | | | CP | | |
| 4. |  | | | | | |  | | |  | | |
| Kompetencje  społeczne | 1. | ma nawyk sprawdzania wymowy w słowniku oraz rozumie potrzebę jej ciągłego doskonalenia. | | | | | | K\_K02 | | | CP | | |
| 2. |  | | | | | |  | | |  | | |
| 3. |  | | | | | |  | | |  | | |
| 4. |  | | | | | |  | | |  | | |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projekt** | | **Metody dydaktyczne** | Mini-wykład, ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem multimediów, praca z tekstem | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | * Podstawowe cechy spółgłosek. Najważniejsze kryteria opisu * Ćwiczenie wymowy spółgłosek angielskich w odmianie amerykańskiej – ćwiczenia w   czytaniu tekstów   * Różnice w spółgłoskach polskich i angielskich (w odmianie amerykańskiej) * Dźwięczność, wyrazy o podobnej wymowie * Redukcja głosek, formy mocne i słabe * Aspiracja, afrykacja, spółgłoski sylabiczne * Akcent wyrazowy, frazowy i zdaniowy * Wzorce intonacyjne w języku angielskim | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Baker, A. Ship or Sheep? (4th edition). CUP |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Roach, P. *English Phonetics and Phonology*. CUP |
| **2** | Drills and exercises in English pronunciation: Stress and intonation Part 1 and 2. 1967. Wshington D.C.: Collier-Macmillan International. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Niemiecki** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiot u |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 1 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | nie |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 55 | 25 | | 30 | Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem  studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 57 | 27 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie A2/B1 Europejskiego | | | | | | K\_W10 | | | CP | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Systemu Opisu Kształcenia Językowego,  -posiada znajomość języka w zakresie słownictwa  ogólnego oraz terminologii związanej ze studiowanym  kierunkiem  - zna struktury gramatyczne oraz gramatyczno- leksykalne |  |  |
| 2. | - zna zasady tworzenia wypowiedzi ustnych i  pisemnych na tematy ogólne, związane z  zainteresowaniami oraz przyszłą pracą zawodową | K\_W14 | CP |
| 3. | -posiada wiedzę dotyczącą korzystania z mediów w języku niemieckim oraz umiejętność poszerzania i  rozwijania umiejętności językowych | K\_W14 | CP |
| 4. | - posiada podstawową wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań  politycznych państw niemieckojęzycznych, ze  szczególnym uwzględnieniem współczesnej tematyki dotyczącej ochrony zdrowia w Niemczech, Austrii i  Szwajcarii. | K\_W12 | CP |
| Umiejętności | 1. | Student:  - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie ustnych wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi  relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i  zagranicą (np. na uczelni, na lotnisku i dworcu  kolejowym, w banku itp.) | K\_U14 | CP |
| 2. | - rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki  programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych | K\_U14 | CP |
| 3. | - potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami i przyszłą pracą zawodową (np. życiorys, podanie o pracę lub  stypendium) | K\_U14 | CP |
| 4. | -potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw  typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. | K\_U14 | CP |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w  codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie | K\_K02 | CP |
| 2. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim. | K\_K03 | CP |
| 3. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań | K\_K03 | CP |
| 4. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi  uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi  posługiwać się fachową terminologią z zakresu  muzyki z zastosowaniem technologii informacyjnych. | K\_K08 | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **metody: komunikatywna i kognitywna** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Treści: Zawody i rodzina. Urządzanie mieszkania. Turystyka. Zakupy. Zwiedzanie miasta: Kolonia. Imprezy kulturalne. Sport i sprawność fizyczna. Zdrowie i choroba. Życie zawodowe. W restauracji. Portret firmy. Zwyczaje żywieniowe w krajach niemieckojęzycznych. Uczenie się języków obcych. Poczta i telekomunikacja. Środki masowego przekazu. Pobyt w hotelu. Relacje o podróżach. Pogoda i klimat. Imprezy kulturalne. Prasa i książki. Państwo i administracja. Mobilność i ruch drogowy. Wykształcenie i zawód. Praca zagranicą, emigracja. Biografiesłynnychludzi: Martin Luther. Johann Wolfgang von Goethe. Friedrich Schiller. Wolfgang Amadeus Mozart. Johann Sebastian Bach. Otto von  Bismarck. Erich Maria Remarque. Stefan Zweig. Bertold Brecht. Konrad Adenauer. Günter Grass. Marcel Reich- | | | **28** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ranicki. Kanclerz Helmut Kohl.  Gramatyka: Zaimek dzierżawczy unser, euer. Powtórzenie Perfekt i Präteritum. Przyimki z datiwem i akkusatiwem. Słowotwórstwo czasownik + er i czasownik + -ung. Deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym. Przyimki über, von … an. Konjunktiv II: könnte, sollte, Przyimek zwischen. Przysłówki montags itd. Spójniki weil, deshalb. Deklinacja przymiotników po rodzajniku zerowym. Spójniki dass, wenn. Powtórzenie czasów Präsens, Präteritum i Perfekt. Spójnik als. PassivPräsens: Das Päckchenwirdgepackt. Czasowniki z datiwem i akkusatiwem. Pozycja dopełnień. Pytania pośrednie: ob, wie lange. Przyimk: amMeer, ans Meer. Czasowniki z przyimkami: sichinteressierenfür. Pytania i przysłówki przyimkowe: worauf. Przyimki: Woher? – vom/ ausdem. Präteritum czasowników modalnych. Zaimek pytający: welch-. Zaimkiwskazujące: dieser/diese, der, das, die. Czasownik lassen. Spójniki: bis, seit(dem). Zaimek względny i zdanie względne w mianowniku i bierniku. Präteritum: kam, sagte |  |
| **2.** | **kolokwium – zaliczenie** | **2** |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch A2.1 + A2.2 Hueber Verlag |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sicher! Deutsch alsFremdspracheKursbuch / Arbeitsbuch B1+ HueberVerlag 2012 |
| **2** | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002 |
| **3** | Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008 |
| **4** | Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego – Język Hiszpański** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 1 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | nie |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 30 |  | | 30 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć (uczestnictwo w zajęciach, aktywność i przygotowanie do zajęć), test końcowy | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 32 |  | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. |  | | | | | | | | |  | |  |
| 2. | Dysponuje podstawową wiedzą o zwyczajach i kulturze Hiszpanii oraz innych krajów  hiszpańskojęzycznych | | | | | | | | |  | | CP |
| 3. |  | | | | | | | | |  | |  |
| 4. |  | | | | | | | | |  | |  |
| Umiejętnoś  ci | 1. | Potrafi porozumiewać się na poziomie A2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| 2. | Potrafi czytać ze zrozumieniem i pisać mniej skomplikowane teksty | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| 3. | Rozumie teksty słuchane na poziomie A2 | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| 4. | Potrafi stosować reguły gramatyczne oraz słownictwo pozwalające w miarę swobodnie porozumiewać się na poziomie A2. | | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Potrafi przygotować i zrealizować w grupie krótką dramę na zróżnicowane tematy z dotyczące życia codziennego | | | | | | | | | K\_K01 | | CP |
| 2. | Potrafi w sposób obiektywny dokonywać autoewaluacji swoich osiągnięć  językowych. W wyniku dokonywanej systematycznie autoewaluacji potrafi zauważyć  problemy (np. z opanowaniem niektórych elementów języka) i nie krępuje się poprosić prowadzącego o pomoc i poradę. | | | | | | | | | K\_K01 | | CP |
| 3. | Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami. – dotyczy to także wiedzy na | | | | | | | | | K\_K01 | | CP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | temat możliwości samodzielnej nauki poza zajęciami (np. adresy dobrych portali  wspierających naukę języka, informacje o dodatkowych materiałach, etc.) |  |  |
| 4. |  |  |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Podejście komunikatywne** | |
|  | **Tematyka zajęć** | | | |
| Twoje ulubione czynności, twoje upodobania. Przypomnienie konstrukcji „me gusta”. Czas PreteritoPerfecto: Twoje wakacje.  Czas przeszły PreteritoIndefinido. Raport z dnia wczorajszego. Wakacje w Hiszpanii.  Pogoda. Opis pogody. Ludzie – wygląd i charakter.  Idziemy na zakupy. W sklepie odzieżowym. Rodzaje ubrań.  Stopień wyższy przymiotników. Tekst „Buenos Aires es mas grandeque Toledo” U lekarza. Dolegliwości i choroby.  Czas preteritoimperfecto. Wspomnienia z przeszłości. Quiz kulturowy. Zadawanie pytań. Pytajniki.  Biografie sławnych ludzi. Powtórzenie czasów przeszłych. Daty z kalendarza i duże liczby. (tekst „Islas del Caribe”)  Zwyczaje i uroczystości rodzinne w Hiszpanii. Hobby i upodobania. Konstrukcja „me gusta…”. Mówimy o przeszłości. Powtórka czasów gramatycznych.  Test końcowy | | | |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna. |
| **2** | Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo *Espanol en marcha*. Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL. |
| **2** | Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo *Espanol en marcha*. Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL. |
| **3** | Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): *Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica*, Madrid: SM. |
| **4** | Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, *Gramatica basica del estudiante de espanol*, Barcelona: Difusion. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 1 / SEM 2** | | | | |
| **ĆWICZENIA**  **PRAKTYCZNE** | | **Metody dydaktyczne** | **aktywizujące** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Czas przeszły („Co dělál?”) – odmiany, formy nieregularne.  „Sławni Czesi” – czytanka, dyskusja i test.  Czas przeszły – ćwiczenia, przekształcanie czasu teraźniejszego na przeszły, budowanie dialogów. Czas przeszły – ćwiczenia, przekształcanie czasu teraźniejszego na przeszły, budowanie dialogów.  „Mieszkanie i dom” – ogłoszenia związane z nieruchomościami (konstrukcja tekstów tego typu).  „Mieszkanie i dom” – ogłoszenia związane z nieruchomościami (konstrukcja tekstów tego typu). Zawieranie znajomości, konwersacje towarzyskie. Charakterystyka osób (wykonywany zawód, zainteresowania i hobby, opis ulubionych zajęć).  Tzw. podwójne zaprzeczenie. System przyimków w języku czeskim. Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości i nabytych umiejętności.  Czas przyszły (j. polski a j. czeski – porównanie konstrukcji czasu przyszłego).  Czasowniki i przysłówki związane z ruchem, przemieszczaniem się (np. Kdejsi?, Kam jedeš?). Ciało ludzkie – budowa, części ciała. Ćwiczenia gramatyczne – l. mn.  Ciało ludzkie – budowa, części ciała. Ćwiczenia gramatyczne – l. mn.  Wizyta u lekarza – słownictwo związane z badaniem lekarskim, określaniem chorób, leczeniem,  przepisywaniem i wykupywaniem leków. Zaimki osobowe w Bierniku. Kolokwium – zaliczenie. | | | **30** |
|  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010. |
| **2** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013. |
| **3** | Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994. |
| **4** | Materiały własne. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Blok tematyczny: Zdrowie i medycyna. Medycyna niekonwencjonalna. Odmiana rzeczowników. Czeskie uzdrowiska.  Ćwiczenia konwersacyjne związane z wizytą u lekarza i zakupami w aptece. Konstruowanie listu  nieformalnego.  Blok tematyczny: Sport i zainteresowania, hobby.  Przyimki – ćwiczenia gramatyczne. Zwroty i frazy związane z uprawianiem sportu. Konstrukcja wiadomości  elektronicznej e-mail.  Blok tematyczny: Kultura i media. Ćwiczenia konwersacyjne związane z kupnem biletów, dokonywanie  rezerwacji itp.  Blok tematyczny: Usługi i biznes. Dialogi, zwroty i frazy związane z sektorem bankowym (założenie konta,  rozmowy w banku itp.).  Ćwiczenia gramatyczne – spójniki.  Ćwiczenia leksykalno-konwersacyjne w punktach usługowych: w biurze podróży, targowanie się,  reklamacja.  Blok tematyczny: Przyroda. Słownictwo związane z florą i fauną oraz ekologią. Stopniowanie przysłówków. Przymiotniki dzierżawcze.  Blok tematyczny: Nauka i technika. Nazwy części komputera i akcesoriów. Konstrukcja strony biernej i imiesłowu przymiotnikowego biernego. Okoliczniki czasu. Blok tematyczny: Państwo i społeczeństwo.  Tworzenie zdań podrzędnych. Zwroty i wyrażeni związane z wyrażaniem własnego zdania i opinii.  Prowadzenie dyskusji. Kolokwium – zaliczenie. | | | **30** |
|  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010. |
| **2** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009. |
| **2** | Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013. |
| **3** | Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994. |
| **4** | Materiały własne. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIEDZA O KRAJACH ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Wiedza o Krajach Angielskiego Obszaru Językowego** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na  ocenę | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 3 | Zajęcia kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym  przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowit  a | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 77 | 47 | | 30 | rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, krótkie testy sprawdzające  przygotowanie do zajęć, test w formie pisemnej | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 81 | 49 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategori** |  | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty** | | **Formy** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a efektów** | **Lp.** |  | **kierunkowe** | **zajęć** |
| Wiedza | 1. | ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury społeczeństwa amerykańskiego | K\_W01 | CP |
| 2. | ma uporządkowaną ogólną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury  Stanów Zjednoczonych | K\_W10 | CP |
| Umiejętno ści | 1. | potrafi wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować wnioski dotyczące szeroko pojętej kultury Stanów Zjednoczonych | K\_U01 | CP |
| 2. | posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa Stanów Zjednoczonych | K\_U11 | CP |
| Kompeten cje  społeczne | 1. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań oraz wziąć odpowiedzialność za działania, za które odpowiada | K\_K02 | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i**  **aktywizujące, metody programowane, metody praktyczne** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Kurs ma charakter wprowadzający, więc tematyka zajęć obejmuje kluczowe zagadnienia z kulturoznawstwa i realioznawstwa USA. Treści nauczania uwzględniają podstawowe pojęcia i zjawiska utożsamiane z kulturą amerykańską, aspekty budujące tożsamość narodową  Amerykanów, geografię USA, najważniejsze wydarzenia historyczne, poszczególne etapy imigracji do Stanów Zjednoczonych, politykę imigracyjną, istniejący system polityczny na poziomie lokalnym, stanowym oraz federalnym, wybory parlamentarne i prezydenckie, a także politykę zagraniczną USA.  Zaliczenie | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | David Mauk and John Oakland. *American Civilization: an Introduction*. Routledge 2018.  Strona internetowa *American Civilization* |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Crowther, Jonathan and Kathryn Kavanagh. *Oxford Guide to British and American Culture*. Oxford 2004. |
| **2.** | Gritzner, Charles F. *The United States of America*. Chelsea House Publishers 2008 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAMATYKA OPISOWA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Gramatyka Opisowa** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie/egzami n | | **Liczba punktów ECTS**  **Wykład 1 ECTS**  **Seminarium 1 ECTS** | | | | | | | Sposób ustalan ia oceny z przedm iotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia kontaktow e | 1.2 | Zajęcia związane  z praktycznym  przygotowaniem zawodowym | | nie |
| Całkowit  a | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 15 |  | | 15 |  | | | | | | |  |
| Seminarium | | 37 | 22 | | 15 | ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, prace pisemne | | | | | | | 40% |
| Konsultacje | | 2 | 1 | | 1 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 1 | 1 | | 1 | test pisemny | | | | | | | 60% |
| **Razem:** | | 56 | 24 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | 1. | zna klasyfikację kategorii frazowych i kryteria ich identyfikacji | K K\_W01 K\_W02 K\_W09 | S |
| 2. | zna podstawowe pojęcia i terminy stosowane w opisie semantycznym i syntaktycznym | K\_W01 K\_W02 K\_W09 | S |
| 3. | zna wybrane teorie i tendencje w opisie języka, zwłaszcza te odnoszące się do pojęcia znaczenia | K\_W01 K\_W02 K\_W09 | S |
| 4. | wie, jakie relacje syntaktyczne mogą wystąpić w obrębie zdania i potrafi je  zidentyfikować | K\_W01 K\_W02 K\_W09 | S |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi przeprowadzić analizę syntaktyczną i semantyczną zdania | K\_U03 K\_U05 K\_U06  K\_U09 K\_U11 | S |
| 2. | umie zastosować wybrany test pozwalający na zidentyfikowanie frazy | K\_U03 K\_U05 K\_U06 K\_U09  K\_U11 | S |
| 3. | potrafi określić relacje semantyczne | K\_U03 K\_U05 K\_U06  K\_U09 K\_U11 | S |
|  |  |  |  |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | posiada umiejętność krytycznego myślenia i interpretowania komunikatu językowego | K\_K01 K\_K04 | S |
| 2. | jest świadomy różnorodności i zmienności języka, dzięki czemu jest bardziej  otwarty na odmienność kulturową | K\_K01  K\_K04 | S |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wykład** | **Metody dydaktyczne** |  |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | **Liczba godzin** |
| **1.** | Pierwsza część wykładów poświęcona jest opisowi składni. Tematyka koncentruje się na strukturze zdania angielskiego w oparciu o współczesne teorie lingwistyczne. Omawiane zagadnienia dotyczą pojęcia struktury zdania, frazy jako podstawowego elementu struktury zdania, klasyfikacji kategorii leksykalnych i frazowych, kryteriów ich identyfikacji, rozpoznawania kategorii funkcjonalnych, określania relacji tematycznych w obrębie zdania, podstawowych reguł gramatyki generatywnej oraz budowy zdania prostego i złożonego.  Kolejna część wykładów poświęcona jest semantyce. W ramach semantyki studenci poznają problemy definicji znaczenia, pojęcie zdania, wypowiedzenia, semantycznej treści zdania („proposition”), pojęcie referencji i sensu. Omawiane są podstawowe relacje semantyczne (polisemia, homonimia, synonimia, antonimia, hiponimia), pojęcie pola semantycznego oraz relacje paradygmatyczne i syntagmatyczne.  Ostatnia część wykładów poświęcona jest wybranym aspektom fonetyki i fonologii. Studenci mają możliwość uzupełnienia wiadomości dotyczących teoretycznych podstaw klasyfikacji głosek i implikacji w uczeniu się języka angielskiego jako obcego. | **15** |
| **Razem liczba godzin:** | | **15** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seminarium** | | **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem, analiza tekstu z dyskusją, praca indywidualna i w parach,  mini-wykład | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Opis składni języka angielskiego – wybrane zagadnienia:   * Struktura gramatyczna zdania. Elementy składowe zdania. * Identyfikacja frazy. Kategorie funkcjonalne w zdaniu. * Kategorie leksykalne a frazowe. Rodzaje fraz. * Okoliczniki. * Zdania złożone. * Zdania pytajne (‘Wh-clauses’). * Zdania nieosobowe (‘Non-finiteclauses’)   Wybrane zagadnienia z semantyki:   * Referencja i sens. * Analiza składnikowa znaczenia jednostki leksykalnej. * Relacje semantyczne. * Polisemia i homonimia.   Elementy fonologii:   * klasyfikacja głosek angielskich, * sposoby transkrypcji wymowy, * opis narządów mowy, * kryteria opisu spółgłosek i samogłosek   Jednym z warunków zaliczenia przedmiotu jest aktywna praca na zajęciach. | | | 15 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | 15 |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Burton-Roberts, N. Analysing Sentences. An Introduction to English Syntax. London: Longman  Sobkowiak, W. (2001). English Phonetics for Poles. Poznań. Wydawnictwo Poznańskie.  Hurford, J.R. et al. Semantics. A Coursebook. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Quirk et al. A Grammar of Contemporary English. London: Longman. Kansakar, T.R. (2009). A Course in English Phonetics. Orient |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HISTORIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Historia Języka Angielskiego** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Egzamin w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalan ia oceny z  przedm iotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane  z praktycznym  przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowit  a | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 52 | 22 | | 30 | obecność na zajęciach, aktywność studenta na zajęciach,  przygotowywanie dodatkowych zadań domowych | | | | | | | 20% |
| Konsultacje | | 2 | 1 | | 1 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 2 | 1 | | 1 | Egzamin w formie pisemnej | | | | | | | 80% |
| **Razem:** | | 56 | 24 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | 1. | * zna podstawowe zagadnienia związane z historią języka angielskiego w kolejnych fazach jego rozwoju, * zna aparat pojęciowy i metodologię językoznawstwa historycznego , * posiada wiedzę na temat miejsca języka angielskiego w gronie rodziny języków   indoeuropejskich ze szczególnym uwzględnieniem odrębności podgrupy (zachodnio-) germańskiej,   * zna pochodzenie zjawisk gramatycznych i leksykalnych charakterystycznych dla współczesnej angielszczyzny (np. SaxonGenitive, czasowniki   modalne, końcówka fleksyjna tzw. Regularnej l. mn.) | K\_W01 K\_W02 K\_W03 K\_W09 | W |
| Umiejętnośc  i | 1. | * potrafi odróżnić analizę synchroniczną języka od   diachronicznej   * potrafi zidentyfikować główne fazy rozwoju języka angielskiego i podać najważniejsze cechy języka charakterystyczne dla danego etapu historycznego * potrafi określić podstawowe cechy fonetyczne, morfologiczne, semantyczne i syntaktyczne języka na danym etapie jego rozwoju * potrafi podać podstawowe daty i dzieła istotne dla języka * potrafi podać dialekty OE, ME, EModE * potrafi identyfikować i analizować przyczyny, rodzaje i przykłady zmian językowych * umie wiązać formy i treści języka angielskiego z ich historycznymi odpowiednikami w innych językach indoeuropejskich * jest w stanie analizować zjawiska współczesnej   angielszczyzny w kontekście ich źródeł historycznych   * posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizę przypadków | K\_U01 K\_U06 K\_U11 | W |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Indywidualne: potrafi ocenić pracę własną i innych  osób  Zespołowe: wymienia poglądy i opinie w grupie, rozwiązuje problemy zespołowo | K\_K01 K\_K02 | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | Wykład multimedialny, filmy, prezentacje | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Przedmiotem kursu jest historia języka angielskiego od chwili jego pojawienia się w postaci lokalnej mieszaniny kontynentalnych dialektów germańskich aż do czasów współczesnych, w których odgrywa rolę języka globalnego.  W ramach zajęć następuje ukazanie historycznego kontekstu rozwoju języka z uwzględnieniem cech systemu gramatycznego języka angielskiego oraz jego fonologii na różnych etapach jego rozwoju. Istotnym elementem jest prezentacja zabytków piśmienniczych obrazujących zmiany w słownictwie i systemie języka, a także społeczno-kulturowe podłoże tych zmian.  Tematyka zajęć obejmuje:  Historię języka i językoznawstwo historyczne. Historię języka angielskiego – podział na okresy. Historia zewnętrzna i wewnętrzna. Zmiana językowa – powody. Język praindoeuropejski. Języki indoeuropejskie – klasyfikacja. Rekonstrukcja.  Języki od praindoeuropejskiego do staroangielskiego. Pragermański – języki germańskie. Przesuwka spółgłoskowa (prawo Grimma) i prawo Vernera. Zmiany samogłoskowe i prozodyczne.  Staroangielski (historia zewnętrzna). Brytania przedgermańska. Najazd Germanów na Wyspy Brytyjskie i przybycie języka angielskiego. Ustabilizowanie się sytuacji politycznej i rządów anglosaskich. Chrystianizacja. Najazdy Wikingów i ich znaczenie dla historii języka angielskiego. Powstanie standardowej odmiany języka angielskiego i upadek królestwa angielskiego. Staroangielski (historia wewnętrzna). Pisownia. Od pisma runicznego do „alfabetu wyspiarskiego” (Insularalphabet). Fonologia (system fonologiczny, fraktura, przegłos i palatalna dyftongizacja) i wymowa. Morfologia. Składnia. Słownictwo i słowotwórstwo. Dialekty.  Średnioangielski ( historia zewnętrzna). Najazd normandzki. Język francuski w Anglii. Upadek języka angielskiego (1066-1202). Obniżenie prestiżu języka francuskiego po 1202. Język angielski odzyskuje prestiż (1204-1348). Plaga dżumy. Wojna stuletnia (1337-1453). Ponowny triumf angielszczyzny (1348-1509). Powstanie standardowej odmiany języka angielskiego.  Wprowadzenie druku. W. Caxton i jego następcy. | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Średnioangielski (historia wewnętrzna). Pisownia. Fonologia (zmiany jakościowe i ilościowe, powstanie nowych dyftongów, zmiany spółgłoskowe) i wymowa. Morfologia. Składnia. Słownictwo i słowotwórstwo. Dialekty. Wiek piętnasty (zmiany fonologiczne - ”wielka przesuwka samogłoskowa”, inne zmiany samogłoskowe i spółgłoskowe, zmiany morfologiczne. Wczesnonowoangielski (1500-1800). Historia zewnętrzna. Dalszy wzrost prestiżu języka angielskiego za Tudorów i Stuartów. Wzbogacenie leksykalne języka - powody zewnętrzne. Ortoepiści i wcześni gramatycy. Idea poprawności i „zamrożenie” rozwoju języka angielskiego. Gramatyka normatywna. Historia leksykografii angielskiej do 1800 r. Ekspansja języka angielskiego poza Anglię .  Wczesnonowoangielski (historia wewnętrzna) . Rozwój fonologiczny języka angielskiego w 17 i 18 wieku. Zmiany gramatyczne. Słownictwo i słowotwórstwo – rola zapożyczeń. Dialekty.  Późnonowoangielski (historia zewnętrzna). Dalsze rozprzestrzenianie się języka angielskiego i rozwój Imperium Brytyjskiego. Rozwój nauki. Dwie wojny światowe. Polityczne i kulturalne czynniki przyczyniające się do ekspansji języka angielskiego. *TheOxford English Dictionary* i dalszy rozwój leksykografii . Język angielski w dobie globalizacji.  Późnonowoangielski (historia wewnętrzna). Rozwój fonologiczny. RP. Dialekty współczesne w  Wielkiej Brytanii. Akcent i dialekt. Odmiany terytorialne angielszczyzny – język angielski w Ameryce, Australli, Nowej Zelandii i Płd; Afryce . |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:** |
| Fisiak, J. 2005. An Outline history of English. Vol.1 : External history. 4th ed. Poznń: Wydawnctwo Poznańskie. |
| Materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | A.C. Baugh—T. Cable (1978) A history of the English Language. EnglewoodCliffs: Prentice Hall. |
| **2.** | R. Hogg (ed.) (1992-2001)The Cambridge history of the English language. Vols. 1-6. Cambridge: Cambridge University Press |
| **3.** | Wełna, J. 1996. English historical morphology. Warszawa: UniwersytetWarszawski. |
| **4.** | Trudgill, P. 2004. New-dialect formation: The inevitability of colonial Englishes. Edinburgh: University of Edinburgh Press. |
| **5.** | Pyles, T. – Algeo, J. 1982. The origins and development of the English language. 3rd ed. |
| **6.** | Kamińska, M. A History of the Concise Oxford Dictionary. Berlin: Peter Lang. |
| **7.** | Kamiński, M. A History of the Chambers Dictionary. Lexicographica Series Maior. Berlin: De Gruyter. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA ROK 1 / SEM 2** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Komunikacja Interkulturowa** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiot u |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 77 | 30 | | 30 | rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, krótkie testy sprawdzające  przygotowanie do zajęć, test w formie pisemnej | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 81 | 49 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | 1. | zna podstawową terminologię z zakresu komunikacji interkulturowej | K\_W09 | CP |
| 2. | jest świadomy barier, które mogą pojawić się w komunikacji interkulturowej | K\_W10 | CP |
| 3. | ma podstawową wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej w Stanach  Zjednoczonych, a także w innych krajach nie należących do anglojęzycznego obszaru językowego | K\_W03 | CP |
| Umiejętnoś  ci | 1. | potrafi efektywnie komunikować się w odmiennych środowiskach kulturowych | K\_U07 | CP |
| 2. | posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu komunikacji interkulturowej | K\_U11 | CP |
| 3. | potrafi przeanalizować problem wynikający z odmienności kultur oraz przedstawić jego rozwiązanie | K\_U09 | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | umiejętnie komunikuje się w środowiskach kulturowo odmiennych od środowisk  kultury rodzimej | K\_K05 | CP |
| 2. | potrafi prowadzić i docenia działania na rzecz środowiska społecznego, w którym istnieje różnorodność kulturowa | K\_K03 | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i aktywizujące,**  **metody programowane, metody praktyczne** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Podstawowym celem kursu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat komunikacji interkulturowej i uczulenie ich na różnice wynikające z odmienności różnych kultur na świecie, tak aby w praktyce mogli być lepiej przygotowani do rozmowy i współpracy z obcokrajowcami.  Treści kształcenia obejmują: definiowanie kultury i komunikacji oraz innych kluczowych pojęć  właściwych dla komunikacji interkulturowej, omówienie czynników regulujących ludzkie zachowania oraz tworzących tożsamość kulturową, opisywanie różnych sposobów komunikacji w różnych kulturach (elementy konfucjanizmu mające wpływ na komunikację w krajach azjatyckich, elementy komunikacji w krajach anglosaskich), omówienie barier, które występują podczas zetknięcia się  odmiennych kultur (np. bariery językowe, etnocentryzm, stereotypy, rasizm, uprzedzenie). Kurs  obejmuje również praktyczne ćwiczenia, które umożliwiają studentom nabycie umiejętności radzenia sobie w problemowych sytuacjach, wynikających z zetknięcia się dwóch odmiennych kultur.  Zaliczenie w formie pisemnej. | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Jandt, Fred E. *An Introduction to Intercultural Communication*. SAGE Publications, 2018. |
| **2** | Course website: <http://edge.sagepub.com/jandt9e> |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sorrells, Kathryn and Sachi Sekimoto. *Globalizing Intercultural Communication: A Reader*. Los Angeles, 2015 |
| **2** | Encyclopedia Britannica |

|  |
| --- |
| **SEMESTR 3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | **Wychowanie Fizyczne** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 3 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS --** | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkow ita | - | Zajęcia kontakt owe | - | Zajęcia związane  z praktyczny m przygotowani  em zawodowym | ni e |
| Całkow ita | Pracy student | | | Zajęcia kontakto | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | Waga w |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | a | we |  | | | % |
| Wykład | |  |  |  |  | | |  |
| Ćwiczenia | | 30 |  | 30 | Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej, systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego. | | | 100% |
| **Razem:** | | 30 |  | 30 |  | | Razem | 100 % |
| **Kategori a efektów** | **L**  **p.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | **Sposoby weryfikacji efektu kształcenia** | **Efekty kierunko we** | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. |  | | | |  |  |  |
| Umiejętn ości | 1. |  | | | |  |  |  |
| Kompete ncje społeczne | 1. | Potrafi pracować w grupie ,przyjmując różne w niej role | | | | Systematyczny udział w zajęciach.  Obserwacja przez prowadzącego. | K\_K01 | C |
| 2. | Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego | K\_K02 | C |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: sporty halowe** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę.  Wewnętrzny turniej koszykówki. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: siatkówka** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy  4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach  taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard** | | | **Liczba godzin** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami karvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Równice między deską freestylową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy  narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa. | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: koszykówka** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i  atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: turystyka górska** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Złote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Lądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Złoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Keprnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Keprnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) –  Jarnołtówek – Głuchołazy | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: futsal** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PANS Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na  bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności | | | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry właściwej. |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: badminton** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wyskoku. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wyskoku. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie  wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: unihokej** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem  „każdy z każdym. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze  właściwej. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Adam Zając Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa. |
| **2.** | Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje** | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Filologia | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | | | | | | |
| Poziom studiów | | I stopnia | | | | | | | |
| Specjalność | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | |
| Forma studiów | | Stacjonarne | | | | | | | |
| Semestr studiów | | 3 | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | zaliczenie na  ocenę | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia  kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane z  praktycznym | tak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  |  |  |  | przygotowaniem zawodowym | |  |  |
| Całkowit  a | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 60 | 30 | 30 | rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w  dyskusji | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 64 | 32 | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i  tworzenia wypowiedzi ustnej w języku angielskim na poziomie B2/C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | | | | | | | | K\_W05 | | CP |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł umiejętnie dobierając właściwe argumenty | | | | | | | | K\_U01 | | CP |
| 2. | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2/C1 Europejskiego  Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | | | | | | | | K\_U04 | | CP |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i  samodzielnych sądów oraz potrafi odnieść się do argumentacji poprzedniego  rozmówcy | | | | | | | | K\_U07 | | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role próbując osiągnąć  kompromis | | | | | | | | K\_K01 | | CP |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach),  programowane, praktyczne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą formułowanie dobrze uargumentowanych wypowiedzi, uzasadniając oraz komentując opinię innych. Ćwiczą wyrażanie sugestii, wątpliwości, własnych preferencji, konstruowanie logicznej  argumentacji, wyciąganie wniosków oraz krytyczne myślenie. W ramach współpracy z California State University, Bakersfield, tematyka zadań dotyczy materiału przedstawionego w książce, która w danym roku jest wybierana jako nadrzędna pozycja The One-Book Project. Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów.  **Zaliczenie** | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Nadrzędna pozycja The One-Book Project |
| **2** | Materiały dostępne na stronie projektu <http://runneronebook.weebly.com/> |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | materiały prasowe, CNN News, BBC |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach),  programowane, praktyczne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą formułowanie dobrze uargumentowanych wypowiedzi, uzasadniając oraz komentując opinię innych. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując także na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna:  ciało ludzkie, handel organami ludzkimi, kara śmierci, różnice pokoleniowe, edukacja i jej  przydatność we współczesnym świecie, wartość podawanych wiadomości w mediach. Studenci na podstawie wiadomości publikowanych w CNN i BBC omawiają również bieżące tematy społeczne. Cześć zajęć jest także poświęcona tematyce wybranej przez studentów.  **Zaliczenie** | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Wallwork, Adrian. *Discussions A-Z Advanced.* Cambridge University Press, 1997. |
| **2** | Wellman, Guy. *The Heinemann ELT English Wordbuilder*. Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. *Taboos and Issues*. Heinle, 2001. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | CNN News, BBC News |
| **2** | TED Talks |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Pisanie** | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 3 | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | zaliczenie | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | Całkowita | **3** | Zajęcia kontakto we | **1,2** | Zajęcia związane z praktycznym przygotowanie  m zawodowym | | tak |
| Całkowit  a | Prac y stud  enta | Zajęcia kontakto we | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | 79 | 49 | 30 | Ocena formatująca: prace pisemne i testy pisemne Ocena sumująca: końcowa praca pisemna | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | 2 |  | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | **81** | **49** | **32** |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna strukturę eseju, cechy charakterystyczne poszczególnych części składowych oraz różne typy esejów | | | | | | | K\_W01 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | zna leksykę, struktury gramatyczne oraz stylistyczne języka angielskiego w stopniu umożliwiającym tworzenie spójnych i  logicznych dłuższych wypowiedzi pisemnych | | | | | | | K\_W02 K\_W05 | | jw |
| Umiejętności | 1. | potrafi przygotować plan pracy stosowny do danego typu eseju | | | | | | | K\_U01 | | jw |
| 2. | potrafi napisać spójny i logiczny esej z zastosowaniem,  poprawnych struktur gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych | | | | | | | K\_U02 | | jw |
| 3. | potrafi napisać poznane typy esejów | | | | | | | K\_U03 | |  |
| 4. | potrafi zanalizować tekst pod względem jego struktury, elementów składowych oraz poprawności językowej | | | | | | | K\_U06 | | jw |
| Kompetencje  społeczne | 1. | potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. | | | | | | | K\_K01 | | jw |
| 2. | potrafi prawidłowo planować określone zadania. | | | | | | | K\_K04 | | jw |
| 3. | potrafi krytycznie oceniać teksty własne i innych studentów | | | | | | | K\_K02 | | jw |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Ćwiczenie umiejętności pisania zdań poprawnych stylistycznie i korekty zdań zawierających błędy  stylistyczne i gramatyczne  Budowa eseju / Nauka pisania wstępu  Pułapki związane z poprawnym sformułowaniem tezy/spójność | | | **30** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Pisanie akapitu podsumowującego esej  Pisanie planu eseju Eseje opisujące proces Eseje porównawcze  Analiza esejów |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

WRITING academic English / Alice Oshima, Ann Hague. - 4 ed.. - White Plains : Pearson Education: Longman, c. 2006.

**Literatura uzupełniająca:**

|  |
| --- |
| H. Cory (2014). Advanced Writing. New York: Oxford University Press |
| Materiały i teksty źródłowe przygotowane przez prowadzącą udostępniane studentom. |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Tworzenie spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych. Dłuższe wypowiedzi pisemne.  Poprawność tekstu pod względem stylistycznym, gramatycznym i strukturalnym.  Analiza tekstów pod względem budowy. Formy wyrażania myśli w obrębie poszczególnych komponentów tekstu:  - wstęp  - myśl przewodnia  - część główna  - zakończenie  Parafrazowanie zdań.  Opisywanie relacji przyczynowo-skutkowych  Opisywanie procesów i metod  Opisywanie podobieństw  FORMA ZALICZENIA: pisemna, na podstawie finalnej pracy pisemnej. Do zaliczenia kursu wymagana jest obecność na zajęciach, aktywny w nich udział oraz pozytywne zaliczenia prac bieżących. W przypadku opuszczenia zajęć student zobowiązany jest wykonać ćwiczenia samodzielnie w terminie wyznaczonym przez prowadzącego (dotyczy to również zajęć prowadzonych przez internet). | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Evans, V. 2000. *Successful Writing Upper-Intermediate*. Newbury: Express Publishing. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Evans, V. *Successful Writing Proficiency*. Newbury: Express Publishing  oraz inne materiały |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 2 /**  **SEM 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Gramatyka Praktyczna** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 3 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 56 | 26 | | 30 | Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć (wymagane aktywne uczestnictwo), przygotowanie do zajęć, realizacja  zadań domowych | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 60 | 28 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu tematów realizowanych podczas zajęć. | | | | | | | | | K\_W02 K\_W09 | | CP |
| Umiejętnośc  i | 1. | Potrafi tworzyć poprawne gramatycznie zdania i teksty (na przykład zdania i teksty służące do zaprezentowania użycia danej formy gramatycznej) | | | | | | | | | K\_U02 | | CP |
| 2. | Potrafi ocenić poprawność gramatyczną tekstu oraz poprawić ewentualne błędy. | | | | | | | | | K\_U02 | | CP |
| 3. | Potrafi uzupełnić tekst o brakujące formy gramatyczne. | | | | | | | | | K\_U02 | | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Potrafi rozważnie dokonywać samooceny swoich postępów | | | | | | | | | K\_K02 | | CP |
| 2. | Potrafi, w sposób w miarę możliwości przystępny, wyjaśnić zasady użycia danych form gramatycznych. W razie potrzeby, chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi  studentami. | | | | | | | | | K\_K03 K\_K05 | | CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | W większości metody dedukcyjne. Sporadycznie, w zależności od rodzaju problemu, metody indukcyjne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Reported speech. Adjectives and adverbs.  Determiners and quantifiers. Relative clauses.  Other types of clauses. Inversion  Emphasis | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |
| --- |
| Swan M. Practical English Usage, Oxford : Oxford University Press, 2001. |
| Hewings M. Advanced grammar in use Advanced grammar in use, Cambridge: Cambridge University Press, 2008. |
| Vince M., Sunderland P., Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary, Oxford: Macmillan Publishers, 2003. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |
| --- |
| Vince, M., English Grammar in Context: Advanced. Macmillan, 2008 |
| Evans V., CPE Use of English, Express Publishing, 2017 |
| Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE**  **ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Sprawności Zintegrowane** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 3 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1.3 | Zajęcia związane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 45 | 15 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena  poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 49 | 17 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna reguły gramatyki angielskiej | | | | | | | | | K\_W01 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 2. | dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co  najmniej C1 | | | | | | | | | K\_W05 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 3. | ma wiedzę na temat kompozycji tekstu | | | | | | | | | K\_W02 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i  receptywnym | | | | | | | | | K\_U01 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej | | | | | | | | | K\_U05 | | Ćwiczenia  praktyczn |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | e |
| 3. | potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych | K\_U07 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 4. | posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym | K\_U03 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role | K\_K01 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | K\_K02 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 3. | systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania  wynikające z roli nauczyciela / tłumacza | K\_K05 | Ćwiczenia  praktyczn e |

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Money for Art’s Sake; Carnival – the world’s great street parties; Overnight millionaires; The universal migraine, The truth about love; Sleeping is good for you; Your flight into low Earth orbit is slow boarding; The sporting life; Just you and the  ocean; The ties that bind; Family | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | Burges Sally with Richard Acklam. „Advanced Gold – exammaximiser. Longman  Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Evans, V. and Dooley J. Companion. Practice Tests (1 and 2) |

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania  wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi  odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | The Sunday Star young Writers Competition. The Languages of extinction.  How will advertisers reach us? Beauty is in the eye of the beholder. Help with Medical Expenses.  The story of the lamb-plant. Virtuous Nature.  Dancing.  New Zealand: What you need to know. Born Liars.  The National Adventure Sports Show. | | |  |
| **Razemliczbagodzin:** | | | | **30** |

**Literaturapodstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1**.** | “CAE Testbuilder – New Edition. Tests that teach” Amanda French. MacMillan Testbuilders. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Evans, V. and Dooley J. Companion. Practice Tests (1 and 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego - Język Niemiecki** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 3 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 1 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z  praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | nie |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 55 | 25 | | 30 | Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia  leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze  popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 57 | 27 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.   * posiada ugruntowaną znajomość języka w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego związanego ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczącego swojej specjalności. * potrafi porozumiewać się płynnie i prowadzić swobodne rozmowy na różnorodne tematy, potrafi brać czynny udział w dyskusjach, wyrażając własne opinie i poglądy, w sposób aktywny wykorzystuje znajomość słownictwa związanego z profilem kształcenia. | | | | | | | | | K\_W10 | | CP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2. | -rozumie ze słuchu różne przekazy o tematyce ogólnej i specjalistycznej, dłuższe wypowiedzi oraz wykłady (w tym wykłady dot. studiowanego kierunku), większość wiadomości telewizyjnych i radiowych w standardowej odmianie języka | K\_W14 | CP |
| 3. | * potrafi pisać szczegółowe, poprawne gramatycznie i stylistycznie teksty na dowolne tematy, listy prywatne i formalne, list motywacyjny, CV * korzysta przy pisaniu tekstów ze słowników specjalistycznych oraz fachowej literatury niemieckojęzycznej | K\_W14 | CP |
| 4. | - posiada ugruntowaną wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań politycznych państw niemieckojęzycznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki promocji zdrowia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii | K\_W12 | CP |
| Umiejętności | 1. | Student:  - potrafi swobodnie uczestniczyć w rozmowie towarzyskiej i na tematy zawodowe, wyrażać swą opinię, udzielać rad/ prosić o poradę i przekazywać sugestie, wykazując się stosunkowo dużym stopniem płynności, spontaniczności oraz poprawności językowej (np. na próbie koncertu, na uczelni, na lotnisku, dworcu kolejowym, rozmowa  kwalifikacyjna, rozmowy w miejscu pracy) | K\_U14 | CP |
| 2. | -rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących, zawodowych. | K\_U14 | CP |
| 3. | -posiada umiejętność redagowania tekstów na podstawie przerobionego materiału przy zastosowaniu poprawnych środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych i interpunkcyjnych o złożonej strukturze na tematy ogólne lub związane ze studiowanym kierunkiem (np. życiorys, podanie o pracę lub stypendium) | K\_U14 | CP |
| 4. | -posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów związanych z materiałem leksykalnym zawartym w programie lektoratu języka niemieckie, np. oferta pracy, recenzja koncertu, program stypendium zagranicznego, analiza dzieła muzycznego, itp.  -potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury specjalistycznej, internetu, czyta ze zrozumieniem oryginalne teksty dotyczące problemów współczesnego świata. | K\_U14 | CP |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie | K\_K02 | CP |
| 2. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim. | K\_K03 | CP |
| 3. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań | K\_K03 | CP |
| 4. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu muzyki z zastosowaniem technologii informacyjnych. | K\_K08 | CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **metody: komunikatywna i kognitywna** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Treści: Przyjaźń. Cechy charakteru. Zawód oraz praca. Mieszkanie. Obsługa klienta, reklamacje. Przyszłość. Wyrażanie przypuszczeń dot. przyszłości.  Środki masowego przekazu oraz technika. Zaproszenia nieoficjalne i  półoficjalne. Porady. Wybór zawodu. Zdrowie, sport, odżywianie.  Relacjonowanie o przeszłości. Uroczystości. Język: słowa o wielu znaczeniach. Doskonalenie zawodowe, studia. Podanie o pracę, rozmowa kwalifikacyjna.  Wspomnienia z młodości. Biografie. Sztuka i malarstwo. Polityka i społeczeństwo. Turystyka. Koncerty i imprezy kulturalne. Najnowsza historia Niemiec. Środkowisko naturalne i klimat. Wizje przyszłości. Lektura tekstu oryginalnego /fragmenty/: Marc Twain: Die schreckliche deutsche Sprache. Bracia Grimm: Rotkäppchen. Thomas Mann: Mario und der Zauberer. Erich Maria Remarque: Im Westen nichts Neues. Stefan Zweig: Ungeduld des  Herzens. Stefan Zweig: Schachnovelle. Bertold Brecht: Mutter Courage und | | | **28** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ihre Kinder. Anna Seghers: Das siebte Kreuz. Günter Grass: Blechtrommel. Salomon Perel: Hitlerjunge Salomon. Marcel Reich-Ranicki: Mein Leben.  Johann Wolfgang von Goethe: Wer reitet so spät durch Nacht und Wind. Faust.  Gramatyka: Przymiotniki w funkcji rzeczownika: deklinacja –n. Präteritum.  Zdania względne w celowniku i z przyimkami. Zdania względne w celowniku i z  przyimkami. Spójniki obwohl, trotzdem. Czas Futur I. Spójnik falls. Bezokolicznik z zu. Spójniki: da, während, bevor. Deklinacja przymiotnika ze stopniem wyższym i najwyższym. Konjunktiv II Vergangenheit.  Plusquamperfekt z czasownikami haben i sein. Spójnik nachdem. Deklinacja przymiotnika w dopełniaczu. Przyimek trotz. Spójniki i przysłówki: darum, deswegen, daher, aus diesem Grunde, nämlich. Przyimek wegen. Partizip Präsens i Partizip Perfekt jako imiesłowy: faszinierende Einblicke, versteckte Talente. Spójniki dwuczęściowe: nicht nur sondern auch, sowohl als auch.  Nicht/nur brauchen + bezokolicznik z zu. Wyrażenia z zaimkiem es. Spójniki dwuczęściowe weder... noch, entweder ... oder, zwar aber. Spójniki  dwuczęściowe je desto/umso. Partykuły modalne denn, doch, eigentlich ja.  Spójniki indem, sodass. Przyimki innerhalb, außerhalb, um ...herum, an/am ...  entlang. Passiv Präsens czasowników modalnych. Passiv Perfekt i Passiv Präteritum. Spójniki (an)statt/ohne zu, (an)statt/ohne dass. Spójniki damit,  um ...zu, als ob. |  |
| **2.** | **kolokwium – zaliczenie** | **2** |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch B1.1 Hueber Verlag |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sicher! : Deutsch als Fremdsprache : Niveau B2.1 : Kursbuch / Arbeitsbuch Hueber Verlag |
| **2** | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002 |
| **3** | Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008 |
| **4** | Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 2 / SEM** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | **Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Hiszpański** | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 3 | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 1 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | - |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | 45 | 15 | | 30 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć (uczestnictwo w  zajęciach, aktywność i przygotowanie do zajęć), test końcowy | | | | | | 100 |
| Konsultacje | 2 |  | | 2 |  | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razem:** | | 47 | 15 | 32 |  | Razem | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna reguły gramatyczne oraz słownictwo pozwalające w miarę  swobodnie porozumiewać się na poziomie B1. | | | | K\_W05 | CP |
| Umiejętnośc  i | 1. | Potrafi porozumiewać się na poziomie B1 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego | | | | K\_U04 | CP |
| 2. | Potrafi czytać ze zrozumieniem i pisać mniej skomplikowane teksty | | | | K\_U04 | CP |
| 3. | Rozumie teksty słuchane na poziomie B1 | | | | K\_U04 | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Potrafi przygotować i zrealizować w grupie krótką dramę na zróżnicowane tematy z dotyczące życia codziennego | | | | K\_K01 | CP |
| 2. | Potrafi w sposób obiektywny dokonywać autoewaluacji swoich osiągnięć językowych. W wyniku dokonywanej systematycznie autoewaluacji potrafi  zauważyć problemy (np. z opanowaniem niektórych elementów języka) i nie krępuje się poprosić prowadzącego o pomoc i poradę. | | | | K\_K01 | CP |
| 3. | Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami. – dotyczy to także wiedzy na  temat możliwości samodzielnej nauki poza zajęciami (np. adresy dobrych portali wspierających naukę języka, informacje o dodatkowych materiałach, etc.) | | | | K\_K01 | CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Podejście komunikatywne** | |
|  | **Tematyka zajęć** | | | |
| Twoje ulubione czynności, twoje upodobania. Przypomnienie konstrukcji „me gusta”. Czas Preterito Perfecto: Twoje wakacje.  Czas przeszły Preterito Indefinido. Raport z dnia wczorajszego. Wakacje w Hiszpanii.  Pogoda. Opis pogody. Ludzie – wygląd i charakter.  Idziemy na zakupy. W sklepie odzieżowym. Rodzaje ubrań.  Stopień wyższy przymiotników. Tekst „Buenos Aires es mas grande que Toledo” U lekarza. Dolegliwości i choroby.  Czas preterito imperfecto. Wspomnienia z przeszłości. Quiz kulturowy. Zadawanie pytań. Pytajniki.  Biografie sławnych ludzi. Powtórzenie czasów przeszłych. Daty z kalendarza i duże liczby. (tekst „Islas del Caribe”)  Zwyczaje i uroczystości rodzinne w Hiszpanii. Hobby i upodobania. Konstrukcja „me gusta…”. Mówimy o przeszłości. Powtórka czasów gramatycznych.  Test końcowy | | | |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna. |
| **2** | Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo *Espanol en marcha*. Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno.  Madrid: SGEL. |
| **2** | Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo *Espanol en marcha*. Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL. |
| **3** | Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): *Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica*, Madrid: SM. |
| **4** | Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, *Gramatica basica del estudiante de espanol*, Barcelona: Difusion. |

**PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 2 / SEM 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody** | **metody: komunikatywna i kognitywna** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **dydaktyczne** |  | |
| Ćwiczenia  praktyczne | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba**  **godzin** |
| **1.** | Zaimki osobowe w Dopełniaczu. „Z prace do prace” – przyimki. Podróżowanie – leksyka, zwroty i frazy. Nazwy geograficzne w j. czeskim. Przyimki w Dopełniaczu.  Podróżowanie – leksyka, zwroty i frazy. Nazwy geograficzne w j. czeskim. Przyimki w Dopełniaczu.  „Od kdy do kdy” – system pojęć czasowych w j. czeskim. Ćwiczenia konwersacyjne .  Określanie ilości i miar („čtvrt kila cukru, trochu šlehačky, něco sladkého”). Leksyka – przepisy.  Wyrażanie posiadania, przynależności (Dopełniacz). Leksyka: najważniejsze postaci kultury czeskiej.  Wyrażanie posiadania, przynależności (Dopełniacz). Leksyka: najważniejsze postaci kultury czeskiej.  Aspekt czasowników – czas przeszły. Słownictwo: prace związane z prowadzeniem domu.  Aspekt czasowników – czas przyszły. Czasowniki nieregularne. Pytanie o drogę – formy grzecznościowe, wskazywanie kierunku, słownictwo związane z poruszaniem się po mieście.  Pytanie o drogę – formy grzecznościowe, wskazywanie kierunku, słownictwo związane z poruszaniem się po mieście.  Gramatyka – prefiksy (zastosowanie i modyfikacja znaczenia). Gramatyka – prefiksy (zastosowanie i modyfikacja znaczenia). Aspekt: czasowniki wielokrotne.  Kolokwium – zaliczenie. | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010. |
| **2** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011. |
| **3** | Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994. |
| **4** | Materiały własne. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009. |
| **2** | Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KULTURA I LITERATURA ANGLOJĘZYCZNA ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | **Kultura i Literatura Anglojęzyczna** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologii angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 3 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | Zaliczenie w formie prezentacji | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | |  |
| **Formy zajęć i**  **inne** | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane  z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | T  a k | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | Waga w % | | |
| Ćwiczenia | 50 | 20 | | 30 | Wystąpienie publiczne z wygłoszeniem prezentacji, | | | | | 80/20 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| praktyczne | |  |  |  | odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć (dyskusja  aktywność i frekwencja) | |  |
| Konsultacje | | 4 | 2 | 2 |  | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | 32 |  | Razem | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student prawidłowo analizuje materiały do tworzenia prezentacji Dysponuje wiedzą na temat metod interpretacji i weryfikacji tekstów źródłowych pod względem rzetelności i przydatności do sporządzenia prezentacji. Odróżnia fakty od opinii. | | | | K\_W03 | Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, casestudy, quiz,  praca indywidualna  i/lub w parach, dyskusja |
| 2. | Rzetelnie uwzględnia prawo własności intelektualnej. Zna zasady korzystania z opracowań innych autorów wykorzystując treści do  przygotowania prezentacji. | | | | K\_W06 | jw |
| 3. | Student zna podstawową terminologię z zakresu realioznawstwa,  kulturoznawstwa, i literaturoznawstwa, jako dyscyplin naukowych  właściwych dla filologii angielskiej. | | | | K\_W09 | jw |
| 4. | Dysponuje podstawową wiedzą na tematralioznawstwa UK, gatunków  literackich, muzycznych i filmowych w obrębie UK; wymieniaprzedstawicieli tych gatunków oraz ich prace/utwory. | | | | K\_W10 | jw |
| 5. | Zna podstawowe instytucje społeczne i kulturowe funkcjonujące w krajach anglojęzycznych. | | | | K\_W16 | jw |
| Umiejętności | 1. | Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł. | | | | K\_U01 | jw |
| 2. | Student potrafi określić rejestr tekstu orazrozumie zaawansowane teksty  czytane w zakresie realioznawstwa, kulturoznawstwai literaturoznawstwa. | | | | K\_U05 | jw |
| 3. | Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym. | | | | K\_U06 | jw |
| 4. | Student potrafi przedstawić na forum grupy wybrane zagadnienie w oparciu o prezentację multimedialną. Ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w  języku angielskim. Prowadzi dyskusję na poziomie akademickim. | | | | K\_U07 | jw |
| 5. | W podstawowym stopniu stosuje w mowie i piśmie pojęcia i  terminy z zakresu kulturoznawstwai literaturoznawstwa. | | | | K\_U11 | jw |
| Kompetencje  społeczne |  |  | | | |  |  |
| 1. | Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole.Rozumie i szanuje  wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji  na poziomie akademickim. | | | | K\_K01 | jw |
| 2. | Potrafi prawidłowo planować określone zadania. | | | | K\_K02 | jw |
| 3. | Odpowiedzialnie wywiązuje się z podjętego zadania (przygotowanie i  wygłoszenie prezentacji). | | | | K\_K05 | jw |
| 4. | Student myśli konstruktywnie. | | | | K\_K06 | jw |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącą i studentów, dyskusja, teksty i nagrania źródłowe, praca indywidualna i grupowa. | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Zakres tematyczny prezentacji wygłaszanych przez studentów dotyczy szeroko pojętej kultury Zjednoczonego Królestwa. Treści kształcenia obejmują następujące tematy: symbole narodowe, tożsamość narodowa i geografia UK (Anglia, Walia, Szkocja, Irlandia Płn.), społeczeństwo, tradycje, święta, zwyczaje, kuchnia, miejsca warte zobaczenia, monarchia, rząd i  parlament, literatura, muzyka, film, teatr, musicale, radio i telewizja. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | O’Driscoll, James. (2012). *Britain.* Oxford: Oxford University Press |
| **2.** | ThornleyG.C. (2016) *An Outline of English Literature*. London, New York: Longman |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** | Crowther, J. (ed.) (2015). *Oxford Guide to British and American Culture*. Oxford: Oxford University Press. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | A. Drong, H. Iwaniuk (2018). *Kultura i cywilizacja angielskiego obszaru językowego. Warszawa: Materrnus Media.* |

**Narzędzia sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej nauczyciela**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | |  | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | filologia w zakresie filologii angielskiej | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | pierwszego stopnia | | | | | | | | | | |
| Moduł specjalizacyjny | | | | nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | trzeci | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS: 2** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe: 1.3 |  | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | 0.6 |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 5 | 5 | | | 5 | kolokwium | | | | | | | 25 % |
| Laboratorium | | 10 | 5 | | | 10 | aktywny udział w symulacjach i zajęciach, testy i quizy sprawdzające zrozumienie teoretycznych aspektów SI  Ocena realizacji zadań | | | | | | | 30% |
| Projekt | | 15 | 10 | | | 15 | Ocena projektów będzie obejmować: prezentacje projektów przed komisją składającą się z prowadzącego zajęcia i studentów; ocena zdolności projektu do realizacji założonych celów edukacyjnych; analiza innowacyjności i praktycznego zastosowania rozwiązań SI w projektach | | | | | | | 45% |
| Konsultacje | |  |  | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem** | | 30 | 20 | | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student rozpoznaje podstawowe pojęcia z zakresu sztucznej inteligencji oraz ich praktyczne zastosowania w technologiach językowych i w dydaktyce | | | | | | | | | | K\_W09 | | W, L, P |
| 2. | Student zna i rozumie teorię, modele, metody i klasyfikacje zagadnień sztucznej inteligencji, w tym wielkich modeli językowych (LLMs). | | | | | | | | | | K\_W08 | | W |
| Umiejętności | 1. | Student potrafi porównywać wielkie modele językowe pod względem odpowiednich parametrów. | | | | | | | | | | K\_U09 | | W |
| 2. | Student potrafi formułować i merytorycznie uzasadniać wnioski, z użyciem specjalistycznej terminologii, posiłkując się poglądami innych autorów | | | | | | | | | | K\_U07 | | W |
| 4. | Student potrafi wyszukać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł dotyczące funcjonowania i zastosowania SI | | | | | | | | | | K\_U01 | | L, P |
| 5. | Student stosuje zaawansowane narzędzia technologiczne oraz sztuczną inteligencję do wykonywania różnych zadań, w tym w projekcie dydaktycznym | | | | | | | | | | K\_U10 | | L, P |
| Kompetencje społeczne | 1. | Student krytycznie ocenia poziom własnej wiedzy i umiejętności w zakresie narzędzi sztucznej inteligencji i jej zastosowań w pracy nauczyciela | | | | | | | | | | K\_K02 | | W, L, P |
| 2. | Student planuje i organizuje pracę własną i zespołu | | | | | | | | | | K\_K01 | | L, P |
| 3. | Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań. | | | | | | | | | | K\_K04 | | L, P |
| 4. | Student podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań i wykonuje je starannie i sumiennie. | | | | | | | | | | K\_K07 | | L, P |

**TREŚCI KSZTAŁCENIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Metody dydaktyczne** |
| Wykład | Metody podające (wykład z prezentacja multimedialną) |
| Laboratorium / projekt | Interaktywne warsztaty, symulacje, analiza przypadków, metoda projektu: praca indywidualna i w grupie projektowej, sesje mentoringowe |
| **Tematyka zajęć** | |
| **Wykład**   * Definicje AI. Klasyfikacja modeli, metod i narzędzi. * Przetwarzanie języka naturalnego – kluczowe pojęcia. * Algebra liniowa, statystyka i uczenie maszynowe – kluczowe pojęcia. * Korpusy językowe i wielkie modele językowe (LLMs) * Wybrane zagadnienia AI w kontekście technologii językowych i inżynierii języka   **Laboratorium/projekt**   * Podstawy sztucznej inteligencji i jej zaawansowane zastosowania: Omówienie kluczowych koncepcji, historii oraz różnych rodzajów algorytmów i systemów.   Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjnych i algorytmów SI w różnych dziedzinach, takich jak przetwarzanie języka naturalnego czy analiza danych.   * Prawa autorskie i etyka w wykorzystaniu SI: Zagadnienia związane z prawami autorskimi w kontekście generowania treści przez SI, w tym prawa do twórczości generowanej automatycznie. Etyczne aspekty i wyzwania związane z używaniem SI, w tym zagadnienia odpowiedzialności za decyzje podejmowane przez systemy SI. * Dostosowywanie sztucznej inteligencji do własnych potrzeb: Techniki dostosowywania narzędzi SI do indywidualnych preferencji użytkowników, na przykład adaptacja stylów pisania czy personalizacja rekomendacji. Ćwiczenia, w których studenci uczą się modyfikować modele SI, aby zaspokoić specyficzne wymagania swoich projektów lub zastosowań. * Wykorzystanie sztucznej inteligencji w poszukiwaniu informacji i przetwarzaniu danych:   Techniki SI stosowane w automatycznym zbieraniu i analizowaniu danych z internetu oraz innych baz danych. Narzędzia i algorytmy wspierające procesy badawcze, w tym automatyzacja przeglądów literatury, wyszukiwanie trendów i kluczowych informacji.   * Integracja AI z innymi technologiami: Sposoby łączenia sztucznej inteligencji z innymi zaawansowanymi technologiami informatycznymi. Przykłady zastosowań integracji technologicznej w realnych scenariuszach biznesowych i społecznych. * Podstawy sztucznej inteligencji i jej zastosowania w edukacji. * Narzędzia SI wspierające nauczanie języka * Techniki personalizacji nauki z wykorzystaniem SI, aby dostosować materiały dydaktyczne do indywidualnych potrzeb uczniów. * Tworzenie planów lekcji z użyciem SI do nauczania gramatyki, słownictwa i umiejętności komunikacyjnych w języku niemieckim. * Ćwiczenia w wykorzystaniu narzędzi opartych na SI do oceny i dostosowania nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. * Integracja technologii SI z tradycyjnymi metodami nauczania w celu zwiększenia zaangażowania i efektywności nauczania. * Tworzenie projektów: Iteracyjny proces projektowania, gdzie studenci będą testować i modyfikować swoje projekty na podstawie feedbacku od prowadzących i innych studentów. * Sesje mentoringowe, podczas których wykładowcy będą wspierać studentów w rozwijaniu ich projektów. | |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Grus, J (2022): Data Science od podstaw. Wyd. 2. Helion |
| 2 | Kurp, F. (2023): Sztuczna inteligencja od podstaw, Helion |
| 3 | Russell, S. and Norvig, Peter: Artificial Intelligence. A Modern Approach (The latest edition). See also the supporting page: http://aima.eecs.berkeley.edu/ |
| 5 | Chat GPT – materiał dla nauczycieli, URL: https://www.gov.pl/web/edukacja/chat-gpt--material-dla-nauczycieli |
| 6 | Jak rozmawiać z Chat GPT? URL: https://www.youtube.com/watch?v=Qn\_-oK2ENK0 |
| 7 | SI w edukacji – artykuły do pobrania, URL: https://zpe.gov.pl/chat-gpt |

**Literatura uzupełniająca**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Czerski, Wojciech Marcin (2023): Chatgpt – potrzebne narzędzie czy przekleństwo naszych czasów? Uniwersytet Rzeszowski. Rzeszów |
| 2 | Chat GPT jako przyjaciel pokolenia Z. , dr Ewa Rak, dr Justyna Cholewa, URL:  https://jows.pl/brepo/panel\_repo\_files/2024/01/02/xnwdvd/jows-04-2023-rak-i-cholewa.pdf |
| 3 | Materiały udostępnione przez prowadzącego |
| 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSYCHOLOGIA ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Psychologia** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całko wita | 2 | Zajęcia kontak towe | 1,7 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowan iem  zawodowym | | | ta k |
| Całko wita | Pracy studen ta | | Zajęcia kontakt owe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w  % |
| Wykład | | 58 | 13 | | 45 | udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne | | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 60 | 13 | | 47 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategori**  **a efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty**  **kierunko we** | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | posiada wiedzę o znaczeniu organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W11 | | | W |
| 2. | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania i nurtów z dziedziny psychologii, uczenia się i nauczania oraz  różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W12 | | | W |
| 3. | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których  uzyskuje przygotowanie - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W13 | | | W |
|  | 4. | Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; | | | | | | | | | B.1.W1. | | | W |
| 5. | Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u  uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i | | | | | | | | | B.1.W2. | | | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w  okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także  kształtowania się stylu życia; | |  |  | |  |
|  | 6. | Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje  klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań  neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie  komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami; | | B.1.W4. |  | |
|  |  |  | |  |  | |
| Umiejętn ości | 1. | posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania  programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej | | K\_U12 | W | |
| 2. | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych  praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | | K\_U13 | W | |
| 3. | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych | | K\_U14 | W | |
| 4. | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej | | K\_U15 | W | |
| 5. |  | potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; | B.1.U5. |  | B.1.U5. |  |
| potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | B.1.U6. |  | BW.1.U6. |  |
| potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnoś | ciamBi.;1.U7 |  | B.1.U7. |  |
| 6. | potrafi skutecznie i świadomie komunikować się; | | B.1.U3. |  | |  |
| 7. | Potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej; | | B.1.U4. |  | |
| Kompete ncje społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | | K\_K01 | W | |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | | K\_K02 | W | |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) | | K\_K03 | W | |
| 4. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela | | K\_K05 | W | |
| 5. | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do  analizy zdarzeń pedagogicznych | | B.1.K2. | W | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | udział w zajęciach, stała obserwacja, zaliczenie pisemne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Geneza i etymologia nazwy psychologia, podstawowe działy psychologii, cele i zastosowania psychologii, elementy historii psychologii. Założenia głównych nurtów psychologii: psychologii klasycznej, behawioryzmu, psychoanalizy, psychologii poznawczej i psychologii humanistycznej. Osiągnięcia i błędy poszczególnych koncepcji człowieka i nurtów w psychologii. Rozwój człowieka w cyklu życia. Możliwości wspierania rozwoju człowieka. Procesy poznawcze: percepcja, zasady organizacji spostrzegania, przetwarzanie  informacji, uwaga, pamięć, myślenie, rozwiązywanie problemów. Uczenie się człowieka. Elementarne i złożone formy uczenia się. Transfer i jego rola w | | | 45 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | procesie edukacji (wiedza inercyjna/aktywna). Poznawcze i społeczne aspekty uczenia się ludzi - modelowanie i naśladowanie. Wprowadzenie do psychologii osobowości i temperamentu, funkcji regulacyjnych, mechanizmów kontroli i integracji działania. Możliwości i ograniczenia oddziaływania na osobowość i temperament. Inteligencja człowieka. Geny i wychowanie jako czynniki kształtujące inteligencję. Różnorodność inteligencji. Rodzaje inteligencji. Iloraz inteligencji. Zdolności specjalne.  Rozwijanie inteligencji. |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **45** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005 |
| **2** | Strelau J., Doliński D., (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008 |
| **3** | Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PEDAGOGIKA ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Pedagogika** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiot u |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całko wita | 2 | Zajęcia kontak towe | 1,7 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowan  iem zawodowym | | | t a k |
| Całko wita | Pracy  studen ta | | Zajęcia  kontakt owe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w  % |
| Wykład | | 58 | 13 | | 45 | udział w zajęciach, zaliczenie pisemne | | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 60 | 13 | | 47 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategori a**  **efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunk**  **owe** | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach  oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkolnego | | | | | | | | | K\_W11 | | | W |
| 2. | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W12 | | | W |
| 3. | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których  uzyskuje przygotowanie - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W13 | | | W |
| 4. | Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne,  aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i | | | | | | | | | B.2.W3. | | | W |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu  oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; |  |  |
| 5. | Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna,  nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia  uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz  choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; | B.2.W2. | W |
| 6. | Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i  międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji,  zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-  profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | B.2.W1. | W |
| 7. | Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela:  obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy  wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka,  różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami,  funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej,  animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i  autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków  kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole  ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i  młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami  młodzieżowymi i sektami; | B.2.W4. | W |
|  | 8. | Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu  ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe  życie. | B.2.W7. | W |
| Umiejętn ości | 1. | posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie  kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej | K\_U12 | W |
| 2. | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | K\_U13 | W |
| 3. | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych | K\_U14 | W |
| 4. | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów  oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej | K\_U15 | W |
| 5. | Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami  podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych | B.2.U.1. | W |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | uczniów; |  |  |
| 6. | Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;;;–; | B.2.U2. | W |
| 7. | Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela | B.2.U3. | W |
| 8. | Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | B.2.U4. | W |
| 9. | Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; | B.2.U5. | W |
| 10. | Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | B.2.U6. | W |
| 11. | Potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. | B.2.U7. | W |
| Kompete ncje społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie | K\_K01 | W |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | K\_K02 | W |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i  uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) | K\_K03 | W |
| 4. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela | K\_K05 | W |
|  | 5. | Jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; | B.2.K1. | W |
| 6. | Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie  szkolnej lub grupie wychowawczej; | B.2.K2. | W |
| 7. | Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; | B.2.K3. | W |
| 8. | Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu  doskonalenia swojego warsztatu pracy. | B.2.K4. | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | udział w zajęciach, zaliczenie pisemne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Problem tożsamości pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk: struktura pedagogiki, sposoby jej kreowania, zadania stawiane przed współczesną pedagogiką i nauki współpracujące z pedagogiką. Elementy teorii wychowania: znaczenie środowiska w procesie wychowania, proces wychowania, stosowane metody i formy organizacji procesu wychowania.. Proces nauczania i jego charakterystyczne elementy – metody, formy i zasady. Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej: wybrane prądy i kierunki w pedagogice XIX i XX wieku, najnowsze tendencje we współczesnej pedagogice. Powodzenia i niepowodzenia szkolne. Metody badań pedagogicznych: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny, analiza dokumentacji, studium indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, obserwacja. Przedmiot i zadania różnych subdyscyplin pedagogiki: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika porównawcza, andragogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza i wychowawcza, pedagogika kultury. Metody nagradzania i karania. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych. Osobowość nauczyciela wychowawcy a współczesna rzeczywistość szkoły. Interaktywne metody  kształcenia. Samokształcenie i edukacja ustawiczna | | | 45 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **45** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004 |
| **2** | Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODSTAWY DYDAKTYKI ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | | **Podstawy Dydaktyki** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | | 3 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całko wita | 2 | Zajęcia kontak towe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowan iem  zawodowym | | | ta k |
| Całko wita | Pracy studen ta | | Zajęcia kontakt owe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w  % |
| Wykład | | 52 | 22 | | 30 | Udział w zajęciach, ewaluacja projektu, przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | 40% |
| Egzamin | |  |  | |  | Egzamin | | | | | | | | 60% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategori**  **a efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty**  **kierunko we** | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka angielskiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W04 | | | W |
| 2. | posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W12 | | | W |
| 3. | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W13 | | | W |
| 4. | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnym oraz  szkoły podstawowej | | | | | | | | | K\_W14 | | | W |
| 5. | Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; | | | | | | | | | C.W1. | | | W |
| 6. | Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym,  kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; | | | | | | | | | C.W2. | | | W |
| 7. | Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia  – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady | | | | | | | | | C.W3. | | | W |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; |  |  |
| 8. | Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; | C.W4. | W |
| 9. | Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z  przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; | C.W5. | W |
| 10. | Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości  działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną | C.W6. | W |
| 11. | Zna i rozumie. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i  ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. | C.W7. | W |
| Umiejętn ości | 1. | posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania  programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej | K\_U12 | W |
| 2. | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych  praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | K\_U13 | W |
| 3. | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych | K\_U14 | W |
| 4. | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej | K\_U15 | W |
| 5. | Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do  klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | C.U1. | W |
| 6. | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; | C.U2. | W |
| 7. | Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i  zorganizować pracę uczniów; | C.U3. | W |
| 8. | Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; | C.U4. | W |
| 9. | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie  sportowym; | C.U5. | W |
| 10. | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie  oceny kształtującej; | C.U6. | W |
| Kompete ncje | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | K\_K01 | W |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | K\_K02 | W |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| społeczne | 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) | K\_K03 | W |
| 4. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy | K\_K05 | W |
| 5. | Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; | C.K1. | W |
| 6. | Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. | C.K2. | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody podające** – wykład informacyjny i prezentacja multimedialna  **Metoda problemowo-aktywizująca** - burza mózgów, dyskusja dydaktyczna z postawieniem pytań problemowych i ustna ewaluacja grupowa  **Lektura indywidualna** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Procesy i decyzje w nauczaniu i uczeniu się j. obcych (planowanie, realizacja, ewaluacja). Modele dydaktyczne w nauczaniu języków obcych. Autonomia ucznia i nauczanie zorientowane na interakcję. Formułowanie celów i dobór treści nauczania. Otoczenie w uczeniu się i nauczaniu języka obcego. Style uczenia i nauczania. Motywacja. Dynamika grup i sytuacje podczas lekcji.  Organizacja i kierowanie klasą. Dydaktyka poszczególnych grup uczących się: specyfikacja ze względu na wiek i cele nauki. Wspieranie osiągnięć i diagnostyka osiągnięć. Media w nauczaniu języków obcych. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. 1995: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Basel: Franke Verlag |
| **2** | Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: Deutschunterricht planen. Fernstudieneinheit 18. Langenscheidt |
| **3** | Bimmel, P., Rampillon, U.: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa. |
| **2** | Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych,  Universitas, Kraków. |
| **3** | Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | **Przygotowanie Psychologiczno-Pedagogiczne do Nauczania na Etapie Przedszkolnym i Szkolnym** | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 3 | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczeni praktyczne | 60 | 15 | | 45 | test | | | | | | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konsultacje | | 2 |  | 2 |  | |  |
| **Razem:** | | 62 | 15 | 47 |  | Razem | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student zna polski system edukacyjny. | | | | K\_W11 | W |
| 2. | Zna teorie dot. etapów rozwojowych dziecka (w zakresie poznawczym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, językowym i moralnym). | | | | K\_W12 | W |
| 3. | Zna terminologię z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki. | | | | K\_W09 | W |
| 4. | Zna teorie dot. różnic indywidualnych (w tym wybranych dysfunkcji rozwojowych) i wie, jak należy organizować pracę z dziećmi w różnym wieku. | | | | K\_W12 | W |
| 5. | Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji:  zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy,  style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji −  autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie,  komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie,  porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; | | | | B.1.W3. | W |
| 6. | Zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w  pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie  radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie  zawodowe | | | | B.1.W5. |  |
| Umiejętnośc  i | 1. | Student w sposób teoretyczny potrafi określić zakładane możliwości (poznawcze, fizyczne, emocjonalne, społeczne, językowe i moralne) ucznia w podanym wieku. | | | | K\_U13 | W |
| 2. | Potrafi zaproponować sposoby wspierania uczniów w ich indywidualnych potrzebach. Potrafi zaproponować aktywności dla różnych grup uczniów. | | | | K\_U13 K\_U15 | W |
| 3. | Potrafi rozpoznać, na podstawie opisu zachowania i osiągnięć, uczniów wybitnych i uczniów potrzebujących wsparcia w danym zakresie oraz zaproponować sposób wsparcia ucznia. Potrafi rozpoznać po opisie uczniów z dysfunkcjami. | | | | K\_U15 K\_U14 K\_U13 | W |
| 4. | Umiejętnie posługuje się terminami z zakresu psychologii rozwojowej i pedagogiki | | | | K\_U11 | W |
| 5. | Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów; | | | | B.1.U1. | W |
| 6. | Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; | | | | B.1.U2. | W |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; potrafi myśleć i analizować sytuacje w sposób empatyczny i pozytywny | | | | K\_K03 K\_K05 | W |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | **Metody dydaktyczne** | **Wykład interaktywny** | |
| **Tematyka zajęć** | | | |
| Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.  Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.  Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne. | | | |
| **Razem liczba godzin:** | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Milerski, B., Śliwerski, B., Pedagogika, Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2000. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | Pilch, T, Adamski F, 2003, Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. 1-7. Warszawa : Wydaw. Akademickie Żak, |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Santrock, J. Educational Psychology, McGraw-Hill Education, 2010. |
| **2** | Fontana, D., Psychology for teachers, Palgrave Macmillan. |
| **3** | Eggen, P., Kauchak, D., Educational psychology, Merril, 2010. |
| **4** | Edwards, A., Knight, P., Effective Early Years Education, Open University Press, 2001. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Dydaktyka i Metodyka Nauczania Języka Angielskiego** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 3 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS**  **wykład 2**  **ćwiczenia praktyczne 2** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 4 | Zajęcia  kontaktowe | 2,3 | Zajęcia związane z  praktycznym  przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 50 | 20 | | 30 | test | | | | | | | 60 |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 56 | 26 | | 30 | prezentacje, symulacje lekcji, zadania domowe, udział w dyskusji podczas zajęć | | | | | | | 40 |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 108 | 46 | | 62 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Ma wiedzę na temat metod kształcenia poszczególnych sprawności językowych | | | | | | | | | K\_W11 K\_W12 | | W, CP |
| 2. | Zna metody nauczania języka. Ma wiedzę na temat metod wykorzystywanych w  przeszłości. | | | | | | | | | K\_W11  K\_W12 | | W, CP |
| 3. | Zna zasady kierowania klasą | | | | | | | | | K\_W12 K\_W13 | | W, CP |
| 4. | Zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych  planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych | | | | | | | | | D.1/E.1.W1 | | W, CP |
| 5. | Zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i  dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; | | | | | | | | | D.1/E.1.W2. | | W, CP |
|  | 6. | Zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę,  dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału | | | | | | | | | D.1/E.1.W3 | | W, CP |
| 7. | Zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem  pozaszkolnym | | | | | | | | | D.1/E.1.W4  . | | W, CP |
| 8. | .Zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym  metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, | | | | | | | | | D.1/E.1.W5 | | W, CP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady  doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; |  |  |
| 9. | Zna i rozimie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup  uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym | D.1/E.1.W6 | W, CP |
| Umiejętnośc i | 1. | Potrafi odpowiednio reagować na błędy językowe i udzielać uczniowi informacji  zwrotnej | K\_U12 K\_U13 | W, CP |
| 2.. | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z  kompetencjami kluczowymi;. przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi  treściami nauczania; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego  uczniów; | D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3.  D.1/E.1.U4. | W, CP |
| 3. | Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy  podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub  opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; | D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6. | W, CP |
| 4. | Potrafi dostosować metody i techniki kształcenia do uczniów o poszczególnych  typach poznawczych | K\_U12  K\_U13 K\_U15 | W, CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Pracując w grupie, potrafi przygotować symulację lekcji lub części lekcji wg  wybranej metody | K\_K01 K\_K02 | W, CP |
| 2. | Potrafi dokonać autoewaluacji oraz, zachowując obiektywizm, ocenić symulowaną lekcję | K\_K01 K\_K03 | W, CP |
| 3. | Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym  grupowego rozwiązywania problemów; budowania systemu wartości i  rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji  komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych  źródeł wiedzy, w tym z Internetu;. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6.  D.1/E.1.K7. D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9 | W, CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Wykład interaktywny** | |
|  | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| 1. Basic methodological terminology. 2. Teaching forms of language:    1. teaching vocabulary    2. teaching grammar    3. teaching pronunciation | | | **30** |
| 1. Teaching skills:    1. teaching speaking    2. teaching listening    3. teaching reading    4. teaching writing | | |  |
| 1. Mistakes and feedback. Analysis and interpretation of learner errors    1. spoken mistakes and errors, feedback to speaking    2. errors in writing, feedback to writing | | |  |
| Individual learner differences | | |  |
| 1. Class interaction 2. The concept of *communicative competence* 3. Lesson planning 4. Class management 5. Tests and testing | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Razem liczba godzin:** | **30** |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Prezentacje multimedialne i referaty studentów, symulacje lekcji i fragmentów lekcji, dyskusja, analiza i**  **ocena krytyczna metod** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | 1. Approaches, methods and techniques of teaching foreign languages – choosing what is practical nowadays    1. the Grammar-Translation Method    2. the Direct Method    3. Situational Language Teaching    4. Audiolingualism    5. Community Language Learning    6. Suggestopedia    7. the Silent Way    8. Total Physical Response    9. the Natural Approach    10. the Lexical Approach    11. Multiple Intelligences | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Brown, H. Douglas, *Principles of Language Learning and Teaching*  Brown, H. Douglas, *Teaching by Principles*  Harmer, J., *The Practice of English Language Teaching* Komorowska, H., *Metodyka nauczania języków obcych* Scrivener, J., *Learning Teaching*  Ur, P., *A Course in Language Teaching. Practice and Theory*  Larsen-Freeman, D., *Techniques and Principles in Language Teaching*  Richards, J.C., T. S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching* |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Arends, B.I., *Uczymy się nauczać*  Bachman, L.F., Palmer, A.S. *Language Testing in Practice* Cook, V.J., *Second Language Learning and Language Teaching* Doff, A. *Teach English*  Dörnyei, Z., *Motivational Strategies in the Language Classroom*  Ellis, G., B. Sinclair, *Learning to Learn English*  Europejski system opisu kształcenia językowego. Uczenie się, nauczanie, ocenianie  Europejskie portfolio językowe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD PISEMNY ROK 2 / SEM 3** | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | **Translatoryka Praktyczna: Przekład Pisemny** | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Filologia | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | | | | | | |
| Poziom studiów | | I stopnia | | | | | | | |
| Specjalność | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | |
| Forma studiów | | Stacjonarne | | | | | | | |
| Semestr studiów | | 3 | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | zaliczenie | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia  kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane  z praktycznym | tak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  |  |  |  | przygotowaniem zawodowym | |  |  |
| Całkowit  a | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 52 | 22 | 30 | Ocena formująca: ocena pisemnych prac domowych – 3 teksty na semestr, ocena ustna przekładów dokonanych na zajęciach Ocena podsumowująca: pisemny test zaliczeniowy –  tłumaczenie tekstu | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | 32 |  | | | | | Razem | | % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | rozpoznaje podstawowe rodzaje tekstów użytkowych oraz zna podstawowe  metody ich analizy oraz strategie i techniki przekładu. | | | | | | | | K\_W01  K\_W03 K\_W16 | | ćwiczenia  praktyczne |
| Umiejętnośc  i | 1. | tłumaczy podstawowe rodzaje tekstów użytkowych, świadomie dobierając techniki i strategie tłumaczeniowe odpowiednie dla danego typu tekstu oraz dokonuje korekty tekstu docelowego. | | | | | | | | K\_U02 K\_U03 K\_U05 K\_U06 K\_U08 K\_U17  K\_U18 | | jw |
| 2. | wyszukuje, analizuje, selekcjonuje i użytkuje informacje z rozmaitych, zarówno elektronicznych internetowych jak i tradycyjnych papierowych źródeł posługując się narzędziami komputerowymi z poszanowaniem zasad odnoszących się do ochrony prawa autorskiego. | | | | | | | | K\_U01 K\_U18 | | jw |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi pracować w zespole oraz odpowiednio określić priorytety służące wykonaniu powierzonego zadania tłumaczeniowego | | | | | | | | K\_K01 K\_K04 K\_K05 | |  |
| 2. | podejmuje działania konieczne do realizacji zadania tłumaczeniowego, odpowiednio i odpowiedzialnie wykonuje czynności służące realizacji takiego  zadania | | | | | | | | K\_K07 | |  |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Objaśnienie, burza mózgów, studium przypadku, projekt tłumaczeniowy, dyskusja, ćwiczenia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Wprowadzenie do praktyki przekładu tekstów ogólnych – rodzaje i specyfika przekładu tekstów użytkowych  Typy błędów w przekładzie – analiza tłumaczeń i korekta tekstu  Metody pracy z tekstem – strategie i techniki przekładu  Przekład tekstów użytkowych do wyboru: zaproszenia, reklamacje, skargi, zażalenia, instrukcje, opisy produktów, materiały informacyjne, oferty, ogłoszenia, upoważnienie, menu w restauracji, fragmenty przewodnika turystycznego, formularze, wiadomości prasowe, strony internetowe, materiały promocyjne, podania o prę, CV, oferty pracy, zaświadczenia i certyfikaty, referencje,  faktury i rachunki, fragmenty artykułów popularnonaukowych | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Objaśnienie, burza mózgów, studium przypadku, projekt tłumaczeniowy, dyskusja, ćwiczenia warsztatowe, praca indywidualna, praca w grupach | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Analiza i korekta tłumaczenia Tłumaczenie umów:   * Umowa o pracę * Umowa o dzieło * Umowa sprzedaży * Umowa najmu * Umowa dzierżawy * Umowa sprzedaży ratalnej * Inne umowy wg zapotrzebowania studentów * Podsumowanie zajęć: analiza najczęstszych problemów i błędów | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | DIFFICULTwords in Polish-English translation : wyrazy i wyrażenia trudne do przetłumaczenia na język angielski / Christian  Douglas-Kozłowska. - Wyd. 2 dodr. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2006. |
| **2** | ENGLISH for writers and translators / Robin Macpherson. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydaw. NaukowePWN, 2004. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Belczyk, A. (2002) *Poradnik tłumacza*. Warszawa: IDEA. |
| **2** | Berezowski, L. (2014) *Jak czytać i rozumieć angielskie umowy.* Warszawa: Beck. |
| **3** | Dąmbska-Prokop, Urszula (red.), 2000: *Mała encyklopedia przekładoznawstwa*. Częstochowa: Educator – Wydawnictwo Wyższej Szkoły Języków Obcych i Ekonomii. |
| **4** | Dzierżanowska, H., 1988: *Przekład tekstów nieliterackich: na przykładzie języka angielskiego*. Warszawa, PWN. |
| **5** | Korzeniowska, A., Kuhiwczak, P. (2005) *Successful Polish-English Translation. Tricks of the Trade.* |
| **6** | Kozłowska, Z. (2007) *O Przekładzie Tekstu Naukowego (na materiale tekstów językoznawczych).*Warszawa: Wydawnictwo UniwersytetuWarszawskiego. |
| **7** | Lipiński, Krzysztof, 2000: *Vademecum tłumacza.* Kraków: Idea. |
| **8** | Myrczek, E. (2006) *Lexicon of law terms*. Warszawa: Wydawnictwo C.H. Beck. |

|  |
| --- |
| **SEMESTR 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYCHOWANIE FIZYCZNE ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | **Wychowanie Fizyczne** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 4 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | Zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | Całkowita | - | Zajęcia  kontaktowe | - | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | nie |
| Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 30 |  | 30 | Systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja ciągła przez prowadzącego. Test sprawności ogólnej i  ukierunkowanej | | | | | | | 100 |
| **Razem:** | | 30 |  | 30 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. |  | | | | | | | |  | |  |
| Umiejętności | 1. |  | | | | | | | |  | |  |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Potrafi pracować w grupie ,przyjmując różne w niej role. | | | | | | | | K\_K01 | | C |
| 2. | Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | | | | | | | | K\_K04 | | C |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: sporty halowe** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami.  Doskonalenie techniki Koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: siatkówka** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności | | | 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i  4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalącej działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa  6x6. | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: narciarstwo i snowboard** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami karvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Równice między deską freestylową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w  Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: koszykówka** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony  strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: turystyka górska** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Złote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Lądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Złoty Stok. Wyjazd w Jesenika do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Keprnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Keprnik (1424 m n.p.m.) – Serak – desenik Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołtówek  – Głuchołazy | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: futsal** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PANS Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie  umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry właściwej. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: badminton** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wyskoku. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wyskoku. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn kobiet.  Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym  powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Analityczna, syntetyczna, ścisła, zadaniowa, zabawowa.** | |
| **Lp.** | **Tematyka zajęć: unihokej** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego, prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie  umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej. | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Adam Zając Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych. AWF Katowice 2016. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Jerzy Talaga A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń. Zarząd główny TKKF 1995 Warszawa. |
| **2.** | Marian Bondarowicz Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie na ocenę i egzamin | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiot u |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowi ta | 3 | Zajęcia kontakto we | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowani em  zawodowym | | ta k |
| Całkowi ta | Pracy student a | | Zajęcia kontakto we | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 66 | 36 | | 30 | rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji | | | | | | | 40 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 11 | 10 | | 1 | egzamin ustny | | | | | | | 60 |
| **Razem:** | | 81 | 48 | | 33 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | 1. | zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia wypowiedzi ustnej w języku angielskim na  poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | K\_W05 | CP |
| Umiejętno ści | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł umiejętnie dobierając właściwe argumenty | K\_U01 | CP |
| 2. | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | K\_U04 | CP |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów oraz potrafi odnieść się do argumentacji poprzedniego rozmówcy | K\_U07 | CP |
| Kompeten cje społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role dążąc do kompromisu | K\_K01 | CP |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą formułowanie dobrze uargumentowanych wypowiedzi, uzasadniając oraz komentując opinię innych. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując także na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna:  reakcje na różnorakie wydarzenia, gesty, świat zwierząt i roślin, sposoby zarobkowania i wydawania pieniędzy, imigracja, nacjonalizm. Studenci na podstawie wiadomości publikowanych w CNN i BBC omawiają również bieżące tematy społeczne. Cześć zajęć jest także poświęcona tematyce wybranej przez studentów.  **Zaliczenie** | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Wallwork, Adrian. *Discussions A-Z Advanced.* Cambridge University Press, 1997. |
| **2** | Wellman, Guy. *The Heinemann ELT English Wordbuilder*. Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998. |
| **3** | MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. *Taboos and Issues*. Heinle, 2001. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | CNN News, BBC News |
| **2** | TED Talks |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Metody problemowe aktywizujące (dyskusja w grupie, w parach), programowane, praktyczne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Uczestnicy zajęć rozwijają umiejętności prowadzenia dyskursu na poziomie zaawansowanym C1. Ćwiczą formułowanie dobrze uargumentowanych wypowiedzi, uzasadniając oraz komentując opinię innych. Rozwijają swoje kompetencje komunikacyjne pracując także na materiale stymulującym (ilustracje, grafy, tabele zawierające dane statystyczne, artykuły, reklamy). Zajęcia prowadzone są głównie w formie dyskusji, prezentacji i projektów. Tematyka zadań jest różnorodna: polityka, sport, edukacja, wychowanie, związki międzyludzkie, osobowość, cechy charakteru, cenzura. Cześć zajęć jest również poświęcona tematyce wybranej przez studentów.  **Zaliczenie** | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Wallwork, Adrian. *Discussions A-Z Advanced.* Cambridge University Press, 1997. |
| **2** | Wellman, Guy. *The Heinemann ELT English Wordbuilder*. Macmillan Heinemann English Language Teaching, cop. 1998. |
| **3** | MacAndrew, Richard, and Ron Martinez. *Taboos and Issues*. Heinle, 2001. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Artykuły prasowe |
| **2** | Edukacyjne publikacje internetowe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE**  **ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego Sprawności Zintegrowane** | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska /Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie w formie pisemnej/egzamin | | **Liczba punktów ECTS 2** | | | | | | Sposób  ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1.2 | Zajęcia związane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 52 | 22 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za  aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy  pisemne | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 | 1 | | 1 |  | | | | | |  |
| Egzamin | | 2 | 1 | | 1 | Egzamin pisemny | | | | | | 60% |
| **Razem:** | | 56 | 24 | | 32 |  | | | | | Razem | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna reguły gramatyki angielskiej | | | | | | | | | K\_W01 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co najmniej  C1 | | | | | | | | | K\_W05 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | ma wiedzę na temat kompozycji tekstu | | | | | | | | | K\_W02 | Ćwiczenia  praktyczne |
| Umiejętności | 1. | potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym | | | | | | | | | K\_U01 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej | | | | | | | | | K\_U05 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych | | | | | | | | | K\_U07 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 4. | posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym | | | | | | | | | K\_U03 | Ćwiczenia  praktyczne |
| Kompetencje  społeczne | 1. | potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role | | | | | | | | | K\_K01 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | | | | | | K\_K02 | Ćwiczenia  praktyczne |
| 3. | systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania  wynikające z roli nauczyciela / tłumacza | | | | | | | | | K\_K05 | Ćwiczenia  praktyczne |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem,  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach;  przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami;  streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Superstitions;  Curses explained; | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Smoking;  The trials of technology; The etiquette of e-mail; Travelling;  Good Guides;  Mind over matter;  Business and leisure time; Nature;  It is all in the past;  The threat to the New World Order. |  |
| **Razemliczbagodzin:** | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | Burges Sally with Richard Ackham. “Advanced Gold – exam maximiser”. Longman. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego rozwijające słownictwo. |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Evans, V. and Dooley J. Companion. Practice Tests (1 and 2) |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu  prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach;  przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad  prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Extract from a review. Going back in time.  Mountain Challenge. A career in comedy. Take a step outside.  Bilingual Graduates Required for Sunworld Travel. Food trends in Britain.  Baby Talk.  The Brain Gain.  The world’s rubbish dump.  New food labelling system. Easter Island. | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | “CAE Testbuilder – New Edition – Tests that teach” Amanda French MacMillan Testbuilder. Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Evans, V. and Dooley J. Companion. Practice Tests (1 and 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | **PNJA Pisanie** | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Filologia | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | | | | | | |
| Poziom studiów | | I stopnia | | | | | | | |
| Specjalność | | Filologia angielska/Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | |
| Forma studiów | | Stacjonarne | | | | | | | |
| Semestr studiów | | 4 | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | Zaliczenie/egzamin | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania oceny z  przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | Całkowita | **3** | Zajęcia  kontaktowe | **1,2** | Zajęcia związane  z praktycznym | tak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  |  | przygotowaniem zawodowym | |  |  |
| Całkowita | Pracy  studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | 77 | 47 | 30 | Ocena formatująca: prace pisemne i testy pisemne Ocena sumująca: egzamin końcowy | | | | | | | 40% |
| Konsultacje | 2 |  | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | 2 |  | 2 | Egzamin pisemny | | | | | | | 60% |
| **Razem:** | **81** | **47** | **34** |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna strukturę eseju, cechy charakterystyczne poszczególnych części składowych oraz różne typy esejów | | | | | | | K\_W01 | | Ćwiczenia  praktyczne |
| 2. | zna leksykę, struktury gramatyczne oraz stylistyczne języka angielskiego w stopniu umożliwiającym tworzenie spójnych i logicznych dłuższych  wypowiedzi pisemnych | | | | | | | K\_W02 K\_W05 | | jw |
| Umiejętności | 1. | potrafi przygotować plan pracy stosowny do danego typu eseju | | | | | | | K\_U01 | | jw |
| 2. | potrafi napisać spójny i logiczny esej z zastosowaniem, poprawnych struktur  gramatycznych, leksykalnych i stylistycznych | | | | | | | K\_U02 | | jw |
| 3. | potrafi napisać poznane typy esejów | | | | | | | K\_U03 | | jw |
| 4. | potrafi zanalizować tekst pod względem jego struktury, elementów składowych oraz poprawności językowej | | | | | | | K\_U06 | | jw |
| Kompetencje  społeczne | 1. | potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać  problemy i komunikować się w zespole. | | | | | | | K\_K01 | | jw |
| 2. | potrafi prawidłowo planować określone zadania. | | | | | | | K\_K04 | | jw |
| 5. | potrafi krytycznie oceniać teksty własne i innych studentów | | | | | | | K\_K02 | | jw |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem, dyskusja, mini-wykład, praca indywidualna i w parach | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Ćwiczenie umiejętności pisania zdań poprawnych stylistycznie i korekty zdań zawierających błędy  stylistyczne i gramatyczne  Eseje opisujące Eseje analizujące  Eseje opisujące przyczyny i skutki  Eseje perswazyjne Analiza esejów  Parafrazowanie i streszczanie  Cytowanie źródeł Ćwiczenia interpunkcyjne | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |
| --- |
| WRITING academic English / Alice Oshima, Ann Hague. - 4 ed.. - White Plains : Pearson Education: Longman, c. 2006. |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |
| --- |
| H. Cory (2014). Advanced Writing. New York: Oxford University Press |
| Materiały i teksty źródłowe przygotowane przez prowadzącą udostępniane studentom. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA**  **ROK 2 / SEM 4** | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego**  **Gramatyka Praktyczna** | | |
| Kierunek studiów | Filologia | | |
| Profil kształcenia | Praktyczny | | |
| Poziom studiów | I stopnia | | |
| Specjalność | Filologia angielska /Nauczyciel języka angielskiego | | |
| Forma studiów | Stacjonarne | | |
| Semestr studiów | 4 | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | Zaliczenie/ Egzamin | **Liczba punktów ECTS** | Sposób ustalania |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,3 | Zajęcia związane  z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | - | oceny z przedmiotu |
| Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 50 | 20 | 30 | Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć (wymagane  aktywne uczestnictwo), przygotowanie do zajęć | | | | | | | 40 |
| Konsultacje | | 2 |  | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 2 | 2 | 2 | Egzamin pisemny | | | | | | | 60 |
| **Razem:** | | 54 | 22 | 34 |  | | | | | Razem | | % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student ma uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu tematów realizowanych podczas zajęć. | | | | | | | | K\_W02 K\_W09 | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| Umiejętności | 1. | Potrafi tworzyć poprawne gramatycznie zdania i teksty (na przykład zdania i teksty służące do zaprezentowania użycia danej formy gramatycznej) | | | | | | | | K\_U02 | |  |
| 2. | Potrafi ocenić poprawność gramatyczną tekstu oraz poprawić ewentualne błędy. | | | | | | | | K\_U02 | |  |
| 3. | Potrafi uzupełnić tekst o brakujące formy gramatyczne. | | | | | | | | K\_U02 | |  |
| 4. |  | | | | | | | |  | |  |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Potrafi rozważnie dokonywać samooceny swoich postępów | | | | | | | | K\_K02 | |  |
| 2. | Potrafi, w sposób w miarę możliwości przystępny, wyjaśnić zasady użycia danych form gramatycznych. W razie potrzeby, chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi  studentami. | | | | | | | | K\_K03 K\_K05 | |  |
| 3. |  | | | | | | | |  | |  |
| 4. |  | | | | | | | |  | |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Lektura i analiza. W większości metody dedukcyjne. Sporadycznie, w zależności od rodzaju problemu, metody indukcyjne. | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
|  | 1. Phrasal verbs 2. Verb complementation 3. Linking words and phrases 4. Revision and consolidation (of conditionals, unreal time and subjunctives) | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literaturapodstawowa:**

|  |
| --- |
| Swan M. Practical English Usage, Oxford : Oxford University Press, 2001. |
| Hewings M. Advanced grammar in use Advanced grammar in use, Cambridge: Cambridge University Press, 2008. |
| Vince M., Sunderland P., Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary, Oxford: Macmillan Publishers, 2003. |

**Literaturauzupełniająca:**

|  |
| --- |
| Vince, M., English Grammar in Context: Advanced. Macmillan, 2008 |
| Evans V., CPE Use of English, Express Publishing, 2017 |
| Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK NIEMIECKI ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | **Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Niemiecki** | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Filologia | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | | | | | | |
| Poziom studiów | | I stopnia | | | | | | | |
| Specjalność | | Nauczyciel języka angielskiego /Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | |
| Forma studiów | | Stacjonarne | | | | | | | |
| Semestr studiów | | 4 | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | Zaliczenie/ egzamin | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania  oceny z |
| **Formy zajęć i inne** | **Liczba godzin zajęć w** | | Całkowit | 2 | Zajęcia | 1,3 | Zajęcia | nie |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **semestrze** | | | a |  | kontaktow e |  | związane  z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | |  | przedmiotu |
| Całkowit  a | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 55 | 25 | 30 | Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem  studiów, testy kontrolne, testy zaliczeniowe | | | | | | | 40 |
| Konsultacje | | 2 | 2 | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 2 | 2 | 2 |  | | | | | | | 60 |
| **Razem:** | | 59 | 29 | 34 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student: potrafi posługiwać się językiem niemieckim w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.   * posiada ugruntowaną znajomość języka w zakresie słownictwa ogólnego i specjalistycznego związanego ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczącego swojej specjalności, * potrafi porozumiewać się płynnie i spontanicznie, prowadzić swobodne rozmowy na różnorodne tematy, w szczególności dot. tematyki psychofizycznego   kształtowania człowieka, potrafi brać czynny udział w dyskusjach, wyrażając własne opinie i poglądy, w sposób aktywny wykorzystuje znajomość słownictwa  związanego z profilem kształcenia. | | | | | | | | K\_W10 | | CP |
| 2. | -rozumie ze słuchu różne przekazy o tematyce ogólnej i specjalistycznej, dłuższe  wypowiedzi oraz wykłady (w tym wykłady dot. studiowanego kierunku), większość wiadomości telewizyjnych i radiowych w standardowej odmianie języka | | | | | | | | K\_W14 | | CP |
| 3. | * potrafi pisać szczegółowe, poprawne gramatycznie i stylistycznie teksty na   dowolne tematy, listy prywatne i formalne, list motywacyjny, CV   * korzysta przy pisaniu tekstów ze słowników specjalistycznych oraz fachowej literatury niemieckojęzycznej | | | | | | | | K\_W14 | | CP |
| 4. | - posiada szeroką i ugruntowaną wiedzę na temat kultury i tradycji, historii, geografii oraz uwarunkowań politycznych państw niemieckojęzycznych i | | | | | | | | K\_W12 | | CP |
| Umiejętności | 1. | Student:  - potrafi swobodnie uczestniczyć w rozmowie towarzyskiej i na tematy zawodowe, wyrażać swą opinię, udzielać rad/ prosić o poradę i przekazywać sugestie,  wykazując się stosunkowo dużym stopniem płynności, spontaniczności oraz  poprawności językowej (np. na próbie koncertu, na uczelni, na lotnisku, dworcu  kolejowym, rozmowa kwalifikacyjna, rozmowy w miejscu pracy) | | | | | | | | K\_U14 | | CP |
| 2. | -rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka,  rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących, zawodowych. | | | | | | | | K\_U14 | | CP |
| 3. | -posiada umiejętność redagowania tekstów na podstawie przerobionego materiału przy zastosowaniu poprawnych środków gramatycznych, leksykalnych,  ortograficznych i interpunkcyjnych o złożonej strukturze na tematy ogólne lub związane ze studiowanym kierunkiem (np. życiorys, podanie o pracę lub  stypendium) | | | | | | | | K\_U14 | | CP |
| 4. | -posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów związanych z materiałem  leksykalnym zawartym w programie lektoratu języka niemieckiego, np. oferta pracy, recenzja koncertu, program stypendium zagranicznego, analiza dzieła muzycznego, itp.  -potrafi korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji, w szczególności literatury specjalistycznej, Internetu, czyta ze zrozumieniem oryginalne teksty dotyczące problemów współczesnego świata. | | | | | | | | K\_U14 | | CP |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w codziennych sytuacjach, wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie | | | | | | | | K\_K02 | | CP |
| 2. | Potrafi współpracować w grupach, przyjmując różne role, wykazuje umiejętność zbierania, analizowania i interpretowania informacji w języku niemieckim. | | | | | | | | K\_K03 | | CP |
| 3. | Potrafi określić priorytety działania w poszczególnych typach zadań | | | | | | | | K\_K03 | | CP |
| 4. | Umiejętnie komunikuje się ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego. Potrafi posługiwać się fachową terminologią z zakresu muzyki z zastosowaniem  technologii informacyjnych. | | | | | | | | K\_K08 | | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia** | **Metody dydaktyczne** | **metody: komunikatywna i kognitywna** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **praktyczne** | |  |  | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Treści: Charakter/opis osób. Wielojęzyczność w Europie. Portrety miast: Monachium i Berlin.  Zakupy. Przyszłość. Praca i zawód. Miłość. Media. Zdrowy tryb życia. Mobilność i środki  komunikacji. Projekcje fragmentów filmów w wersji niemieckojęzycznej: „Luther”. „Amadeus”. „Der geheimnisvolle Schatz von Troja”. „Im Westen nichts Neues”. „Hitler – Aufstieg des Bösen“.  „Rommel“. „Attentat auf Hitler“. „Napola. Elite für den Führer“. „Untergang“. „Die Luftbrücke- Nur  der Himmel war frei“. „Good-bye, Lenin“. „Liebe Mauer“. „Die Welle“.  Gramatyka: Konjunktiv II, zdania celowe. Czasowniki modalne, czasowniki zwrotne. Powtórzenie: spójniki i przyimki. Czasy Präteritum Perfekt, Plusquamperfekt. Czasowniki z przedrostkami.  Powtórzenie: strona bierna. Zdania względne. Zdania przyczynowe i przyzwalające. Pytania pośrednie. Przeczenie. Czasowniki z przyimkami. Bezokolicznik z zu i bez zu. Stopień wyższy, najwyższy. Liczebniki porządkowe. Partizip I i II. Powtórzenie: rzeczowniki, przymiotniki,  czasowniki, szyk zdania, Passiv. Mowa zależna. | | | **28** |
| **2.** | **kolokwium – zaliczenie** | | | **2** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Menschen Deutsch als Fremdsprache Kursbuch/ Arbeitsbuch B1.2 Hueber Verlag |
| **2** | Fit fürs Goethe-Zertifikat B2: Prüfungstraining /Evelyn Frey – Ismaning: Hueber Verlag 2007 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sicher! : Deutsch als Fremdsprache : Niveau B2.2 : Kursbuch / Arbeitsbuch Hueber Verlag |
| **2** | Praktyczna gramatyka języka niemieckiego, Dreyer Schmitt, Hueber Polska, Warszawa 2002 |
| **3** | Monika Reimann, Sabine Dinsel Großer Lernwortschatz Deutsch als Fremdsprache, Donauwörth 2008 |
| **4** | Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa 2004 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK HISZPAŃSKI ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Drugiego Języka Obcego: Język Hiszpański** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie + egzamin | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,3 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | - |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 50 | 20 | | 30 | Obserwacja pracy studenta podczas zajęć (uczestnictwo w zajęciach, aktywność i przygotowanie do zajęć) | | | | | | | 40 |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 2 |  | | 2 | Egzamin pisemny | | | | | | | 60 |
| **Razem:** | | 54 | 20 | | 34 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna reguły gramatyczne oraz słownictwo pozwalające porozumiewać się na  poziomie B2. | | | | | | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętności | 1. | Potrafi porozumiewać się na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego | | | | | | | | | K\_U04 | |  |
| 2. | Potrafi czytać ze zrozumieniem i pisać mniej skomplikowane teksty | | | | | | | | | K\_U04 | |  |
| 3. | Rozumie teksty słuchane na poziomie B2 | | | | | | | | | K\_U04 | |  |
| 4. |  | | | | | | | | |  | |  |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Potrafi przygotować lub zaimprowizować dramę na zróżnicowane tematy dotyczące zagadnień zrealizowanych podczas zajęć. | | | | | | | | | K\_K01 | |  |
| 2. | Potrafi w sposób obiektywny dokonywać autoewaluacji swoich osiągnięć  językowych. W wyniku dokonywanej systematycznie autoewaluacji potrafi | | | | | | | | | K\_K01 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | zauważyć problemy (np. z opanowaniem niektórych elementów języka) i nie krępuje się poprosić prowadzącego o pomoc i poradę. |  |  |
| 3. | Chętnie dzieli się swoją wiedzą z innymi studentami. – dotyczy to także wiedzy na  temat możliwości samodzielnej nauki poza zajęciami (np. adresy dobrych portali wspierających naukę języka, informacje o dodatkowych materiałach, etc.) | K\_K01 |  |
| 4. |  |  |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | **Metody dydaktyczne** | **Podejście komunikatywne** | |
| **Tematyka zajęć** | | | |
| Preteritoperfecto. Doświadczenia życiowe. Tekst „Balance de una vida” Zwyczaje i zakazy. (można, wolno, nie wolno…)  Kwestionariusz. – Ostatni weekend.  Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Teoria i ćwiczenia. Świat w przeszłości. Czas preteritoimperfecto.  Czy możemy się porównywać?  Zakupy „z drugiej ręki”. Inne formy wymiany towarów. Na zakupach. Liczebniki nieokreślone.  Łatwe gotowanie.  Udzielanie porad i dawanie instrukcji.  Użycie ser i estar w stosunku do nastrojów i cech charakteru. („Mi jefe esta de mal humor”) Wyrażanie życzeń w trybie subjuntivo. Presente de subjuntivo.  Powtórka gramatyki i słownictwa. | | | |
| **Razem liczba godzin:** | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik polsko-hiszpański, Warszawa: Wiedza Powszechna. |
| **2** | Stanisław Wawrzkowicz, Kazimierz Hiszpański: Podręczny słownik hiszpańsko-polski, Warszawa: Wiedza Powszechna. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo  *Espanol en marcha*. Curso de espanol como lengua extranjera. Libro del alumno. Madrid: SGEL. |
| **2** | Francisca Castro Viudez, Pilar Diaz Ballesteros, Ignacio Rodero Diez, Carmen Sardinero Francos (2014 lub 2018): Nuevo  *Espanol en marcha*. Curso de espanol como lengua extranjera. Cuaderno de ejercicios. Madrid: SGEL. |
| **3** | Luis Aragones, Ramon Palencia (2010): *Gramatica de uso del espanol. Teoria y practica*, Madrid: SM. |
| **4** | Rosario Alonso Raya, Alejandro Castaneda Castro, Pablo Martinez Gila, Lourdes Miquel Lopez, Jenaro Ortega Olivares, Jose Placido Ruiz Campillo, *Gramatica basica del estudiante de espanol*, Barcelona: Difusion. |

|  |
| --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO: JĘZYK CZESKI ROK 2 / SEM 4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ćwiczenia praktyczne | | **Metody dydaktyczne** | **Metoda komunikatywna** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Zaimki w Miejscowniku (lokalizacja przedmiotów). Biografie sławnych osób. Konstruowanie życiorysu. Tryb przypuszczający – konstruowanie zdań.  Zwroty i frazy grzecznościowe przy użyciu trybu przypuszczającego. Konstrukcja „powinieneś”.  Stopniowanie przymiotników.  Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Przymiotniki a przysłówki (stopniowanie). Leksyka: prognoza pogody. Zaimki w Celowniku. Konstrukcje: czasownik + Celownik.  Pisanie listów, e-maili, wiadomości sms. Dialogi telefoniczne.  Leksyka: ubranie. Wyrażanie preferencji (chutnat, mítrád, líbitse, milovat). Narzędnik l. poj. + zaimki. Środki transportu.  Stosunki międzyludzkie – opis postaci, ogłoszenia.  Konstrukcje wyrażające, polecenia, zakazy, nakazy. Znaki drogowe. Wołacz. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów.  Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Słownictwo specjalistyczne związane z kierunkiem studiów. Kolokwium – zaliczenie. | | | **28** |
| **2** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 1, Praha 2010. |
| **2** | Lída Holá, Pavla Bořilová, Čeština expres 2, Praha 2011. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Lída Holá, New Czech Step by Step, Praha 2009. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | Grażyna Balowska, Czeski nie gryzie, Warszawa 2013. |
| **3** | Luttererová Jiřina, Česká slovní zásoba a konverzační cvičení, Praha 1994. |
| **4** | Materiały własne. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KULTURA I LITERATURA ANGLOJĘZYCZNA ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Kultura i Literatura Anglojęzyczna** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z  praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 56 | 26 | | 30 | rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, krótkie testy sprawdzające  przygotowanie do zajęć, test w formie pisemnej | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 60 | 28 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury społeczeństwa amerykańskiego | | | | | | | | | K\_W01 | | CP |
| 2. | ma uporządkowaną ogólną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury Stanów Zjednoczonych oraz ma podstawową wiedzę na temat wybranych autorów literatury amerykańskiej | | | | | | | | | K\_W10 | | CP |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować wnioski dotyczące szeroko pojętej kultury i literatury Stanów Zjednoczonych | | | | | | | | | K\_U01 | | CP |
| 2. | posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i  terminami z zakresu kulturoznawstwa Stanów Zjednoczonych | | | | | | | | | K\_U11 | | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań oraz wziąć odpowiedzialność za działania, za które odpowiada | | | | | | | | | K\_K02 | | CP |
| 2. | student kształtuje w sobie postawę humanistyczną,  uświadamiając sobie wpływ dziedzictwa kulturowego Stanów Zjednoczonych na kulturę globalną | | | | | | | | | K\_K06 | | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i**  **aktywizujące, metody programowane, metody praktyczne** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Kurs jest kontynuacją zajęć rozpoczętych w semestrze 2, więc tematyka zajęć obejmuje kolejne kluczowe zagadnienia dotyczące kulturoznawstwa i realioznawstwa USA. Treści nauczania uwzględniają współczesne regiony kulturowe, grupy etniczne, system edukacji w USA, styl życia Amerykanów z uwzględnieniem struktury wartości w społeczeństwie amerykańskim. Zajęcia mają również na celu zapoznanie studentów z wybranymi autorami literatury amerykańskiej oraz przybliżenie im ich twórczości.  Zaliczenie | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Mauk, David and John Oakland. *American Civilization: an Introduction*. Routledge 2018. Strona internetowa *American Civilization* |
| **2.** | Baym, Nina, et al. *The Norton Anthology of American Literature*. New York: W.W. Norton & |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Company, 2003. (volumes A, B, C, D, and E) |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Crowther, Jonathan and Kathryn Kavanagh. *Oxford Guide to British and American Culture*.  Oxford 2004. |
| **2.** | Carlisle, Rodney (ed.). *Handbook to Life in America* (volumes I-IX). Facts on File 2009. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE DO NAUCZANIA ROK 2 /**  **SEM 4** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Przygotowanie Psychologiczno-Pedagogiczne do Nauczania na Etapie Przedszkolnym i Szkolnym 2** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalani a oceny z przedmi otu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całko wita | 2 | Zajęcia kontak towe | 1,2 | Zajęcia związane  z praktyczny m przygotowan iem  zawodowym | | | ta k |
| Całko wita | Pracy studen  ta | | Zajęcia kontakt  owe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 60 | 15 | | 45 | stała obserwacja, test pisemny | | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 62 | 15 | | 47 |  | | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategori a efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunko we** | | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka angielskiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego | | | | | | | | | K\_W04 | | | W |
| 2. | posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego | | | | | | | | | K\_W12 | | | W |
| 3. | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka  angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego | | | | | | | | | K\_W13 | | | W |
| 4. | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka angielskiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz  szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego | | | | | | | | | K\_W14 | | | W |
| 5. | Zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania  procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych | | | | | | | | | B.2.W5. | | | W |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; |  |  |
| 6. | Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i  techniki diagnostyczne w pedagogice; | B.2.W6. | W |
| Umiejętn ości | 1. | posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania  języka angielskiego | K\_U12 | W |
| 2. | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i  opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka angielskiego | K\_U13 | W |
| 3. | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka angielskiego | K\_U14 | W |
| 4. | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka angielskiego | K\_U15 | W |
| 5. | potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych  osób | B.1.U8. | W |
| Kompete ncje społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | K\_K01 | W |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | K\_K02 | W |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) | K\_K03 | W |
| 4. | Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; | B.1.K1. | W |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Wykład interaktywny w języku niemieckim z**  **wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i elementów filmowych** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań.  Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami.  Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka.  Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategie uczenia się.  Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.  Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci  Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne.  Specyficzne uwarunkowania psychologiczno pedagogiczne wielojęzyczności. |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Dwujęzyczność w przedszkolu i w I etapie edukacyjnym : szansa na lepszą przyszłość naszych dzieci / praca pod red. Piotra Barona.- Opole : Niemieckie Towarzystwo Oświatowe, 2005. |
| **2.** | Gry i zabawy integracyjne / Tadeusz Fąk, Anita Kaik-Woźniak.- Wyd. 2.- Legnica : Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju PANS, 2005. (Seria Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy) |
| **3.** | Moodle : doceń e-learning z platformą Moodle! : ćwiczenia praktyczne / Michał Susfał.- Gliwice : Helion, cop. 2013. |
| **4.** | Nauczanie zintegrowane w szkole : wybrane zagadnienia teorii i praktyki / red. Jadwiga Kędzierska, Krzysztof Polak.- Krosno : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie, 2002. |
| **5.** | Poziom gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześcioletnich uczęszczających do wybranych przedszkoli / Stanisława Nazaruk, Joanna Marchel.- Siedlce : Wydawnictwo  AKKA, 2015. |
| **6.** | Tutoring w polskiej szkole / Adrianna Sarnat-Ciastko.- Warszawa : Difin, 2015. |
| **7.** | Zadania pracy domowej jako uczenie się w wielostronnym kształceniu ucznia / Lech Kacprzak ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica w Pile.-  Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica, 2008. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Stenger, Kägi: Forschung in Feldern der Frühpädagogik |
| **2** | Schlini, Naxh: Familiäre und institutionelle Einflüsse auf die Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder |

|  |  |
| --- | --- |
| **DYDAKTYKA I METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO ROK 2 / SEM 4** | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | **Dydaktyka i Metodyka Nauczania Języka Angielskiego** |
| Kierunek studiów | Filologia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Specjalność | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Semestr studiów | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie + Egzamin | | **Liczba punktów ECTS**  **wykład 1**  **ćwiczenia praktyczne 2** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia  kontaktowe | 2,4 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | + |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Wykład | | 37 | 7 | | 30 | egzamin | | | | | | | 60 |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 40 | 10 | | 30 | prezentacje, symulacje lekcji, praca z uczniem lub grupą uczniów, zadania domowe, udział w dyskusji podczas zajęć | | | | | | | 40 |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | | 60 |
| **Razem:** | | 81 | 17 | | 64 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Zna udokumentowane naukowo teorie dotyczące nauki języka obcego | | | | | | | | | K\_W11 K\_W12 | | W, CP |
| 2. | Zna techniki testowania sprawności językowych i zasady oceniania uczniów. | | | | | | | | | K\_W11 K\_W12 | | W, CP |
| 3 | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i  laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową | | | | | | | | | D.1/E.1.W7. | | W, CP |
| 4. | Zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw  własności intelektualnej; | | | | | | | | | D.1/E.1.W9. | | W, CP |
| 5. | Zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i  wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego  przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania | | | | | | | | | D.1/E.1.W8 | | W, CP |
| 6. | Zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne,  ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; | | | | | | | | | D.1/E.1.W1 | | W, CP |
| 7. | Zna egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie  oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; | | | | | | | | | D.1/E.1.W11. | | W, CP |
| 8. | Zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę  kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i  techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; | | | | | | | | | D.1/E.1.W12. | | W, CP |
| 9. | Zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i  krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się  przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. | | | | | | | | | D.1/E.1.W15. | | W, CP |
| Umiejętnośc  i | 1. | Potrafi zauważyć błędy w popularnych przekonaniach o nauce języków obcych | | | | | | | | | K\_U12 K\_U13 | | W, CP |
| 2. | Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z  kompetencjami kluczowymi | | | | | | | | | D.1/E.1.U1 | | W, CP |
| 3. | Potrafi przeanalizować rozkład materiału | | | | | | | | | . D.1/E.1.U2. | | W, CP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | Potrafi przygotować zajęcia lub fragment zajęć dostosowany do indywidualnych  potrzeb uczniów / ucznia | K\_U12  K\_U13 K\_U15 | W, CP |
| 4. | Potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub  prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; | D.1/E.1.U3. | W, CP |
| 5. | Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;  podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;  dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;  skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;  przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia | D.1/E.1.U4 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6.  D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9.  D.1/E.1.U10.  D.1/E.1.U11. | W, CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Jest otwarty na udzielanie pomocy językowej i chętnie angażuje się w ramach zajęć w nauczanie dzieci | K\_K01 K\_K02 | W, CP |
| 2. | Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz  systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności  intelektualnej | D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3.  D.1/E.1.K4. | W, CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wykład** | | **Metody dydaktyczne** | **Wykład interaktywny** | |
|  | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| Błędne przekonania dotyczące nauki języka obcego. | | | **30** |
| Testy kompetencji językowych. | | |
| Nauczanie dwujęzyczne | | |
| Nauczanie projektowe | | |
| Ocenianie i testowanie sprawności językowych. Typy zadań. | | |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Prezentacje multimedialne i referaty studentów, symulacje lekcji i fragmentów lekcji, dyskusja, analiza i ocena krytyczna**  **metod, praca z uczniem / z grupą uczniów** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Multimedia w nauczaniu języka angielskiego  Metoda projektu w nauczaniu języka angielskiego  Prowadzenie zajęć w grupie o różnym poziomie zaawansowania Prowadzenie zajęć indywidualnych  Motywacja i wspieranie zaangażowania uczniów | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Brown, H. Douglas, *Principles of Language Learning and Teaching*  Brown, H. Douglas, *Teaching by Principles*  Harmer, J., *The Practice of English Language Teaching* Komorowska, H., *Metodyka nauczania języków obcych* Scrivener, J., *Learning Teaching*  Ur, P., *A Course in Language Teaching. Practice and Theory*  Larsen-Freeman, D., *Techniques and Principles in Language Teaching*  Richards, J.C., T. S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching* |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Arends, B.I., *Uczymy się nauczać* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bachman, L.F., Palmer, A.S. *Language Testing in Practice* Cook, V.J., *Second Language Learning and Language Teaching* Doff, A. *Teach English*  Dörnyei, Z., *Motivational Strategies in the Language Classroom*  Ellis, G., B. Sinclair, *Learning to Learn English*  Europejski system opisu kształcenia językowego. Uczenie się, nauczanie, ocenianie Europejskie portfolio językowe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EMISJA GŁOSU ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Emisja Głosu** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 50 | 20 | | 30 | obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, krótkie testy  sprawdzające przygotowanie do zajęć, samoocena efektów kształcenia | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza  Umiejętności | 1. | Zna podstawy teoretyczne dotyczące prawidłowej emisji głosu | | | | | | | | | K\_W09 | | CP |
| 2. | Rozumie relacje między praktycznymi i teoretycznymi aspektami swego kierunku studiów (z uwzględnieniem specyfiki specjalności nauczycielskiej) | | | | | | | | | K\_W14 | | CP |
| 3. | Posiada wiedzę dotyczącą podstawowych koncepcji pedagogicznych i ich praktycznego zastosowania, dającą kwalifikacje do nauczania w zakresie specjalności nauczycielskiej | | | | | | | | | K\_W16 | | CP |
| 4. | Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. W zakresie  umiejętności absolwent potrafi: | | | | | | | | | C.W7. | | CP |
| 1. | Umie posługiwać się językiem fachowym oraz konstruować wypowiedzi przejrzyste i poprawne, tak w treści jak i formie | | | | | | | | | K\_U02 | | CP |
| 2. | Zna formy zachowań dotyczące występów publicznych związanych ze studiowaną specjalnością nauczycielską | | | | | | | | | K\_U15 | | CP |
| 3. | Wykazuje umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy dotyczącej podstaw emisji głosu, stanowiącą podstawowy element wykonywania zawodu nauczyciela | | | | | | | | | K\_U17 | | CP |
| 4. | Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu; | | | | | | | | | C.U7. | | CP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. | Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim. | C.U8. | CP |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Umie gromadzić, analizować i w świadomy sposób interpretować potrzebne informacje | K\_K01 | CP |
| 2. | Jest zdolny do efektywnego wykorzystania wyobraźni, intuicji, twórczej postawy i samodzielnego myślenia w celu rozwiązywania problemów | K\_K04 | CP |
| 3. | W sposób świadomy kontroluje swoje emocje i zachowania | K\_K05 | CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i aktywizujące, metody**  **programowane, metody praktyczne** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Prezentacja budowy anatomicznej układu fonacyjnego. Ćwiczenia praktyczne z emisji głosu. Zagrożenia wynikające z wadliwego używania narządu mowy.  Ćwiczenia praktyczne nad własnym układem oddechowym. Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem pomocy naukowych.  Prezentacja różnic pomiędzy rezonansem piersiowym i głowowym. Ćwiczenia fonacyjne. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, relaksacyjne.  Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Przedstawienie przykładów ciekawej  interpretacji i prezentacji mówionego tekstu.  Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Łamańce językowe-praca nad tekstem.  Łamańce językowe. Ćwiczenia fonacyjne i intonacyjne.  Praca z wybranym teksem zwracając uwagę na dykcję, fonację, artykulację, frazowanie, intonację.  Samodzielna praca z tekstem. Jak przygotować się do prezentacji.  Jak przygotować się do publicznego występu. Ćwiczenia rozluźniające i rozgrzewające aparat  mowy.  Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji,  frazowania i akcentu.  Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji,  frazowania i akcentu.  Przedstawienie prezentacji wybranego tekstu. | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | EMISJA głosu : struktura, funkcja, diagnostyka, pedagogizacja / red. Zygmunt Pawłowski ; Kazimiera Goławska [et al.]. - Warszawa : Wydaw. Salezjańskie, 2008 |
| **2** | GŁOS narzędziem pracy : poradnik dla nauczycieli / red. Mariola Śliwińska-Kowalska; Piotr Kotyło [et al.]. - Łódź : Instytut Medycyny Pracy, cop. 1999 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | GŁOŚNO i wyraźnie : 9 lekcji dobrego mówienia / Bogumiła Toczyska. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2007 |
| **2** | Zarys higieny narządu głosu / Szymon Kubiak, Bożena Wiskirska-Woźnica, Grażyna Demenko ; pod red. Szymona Kubiaka ; Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku.- Włocławek : Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna, 2006. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSLATORYKA PRAKTYCZNA: PRZEKŁAD USTNY ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | **Translatoryka Praktyczna: Przekład Ustny** | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Filologia | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | | | | | | |
| Poziom studiów | | I | | | | | | | |
| Specjalność | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | |
| Forma studiów | | Stacjonarne | | | | | | | |
| Semestr studiów | | 4 | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | Zaliczenie | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania oceny z  przedmio tu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | Całkowit  a | 2 | Zajęcia  kontakto we | 1,2 | Zajęcia związane z  praktycznym | tak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |  |  |  |  | przygotowaniem zawodowym | |  |  |
| Całkowit  a | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 52 | 22 | 30 | Zaliczenie kursu na podstawie ocen tłumaczeń uzyskanych w  trakcie semestru | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna różne techniki tłumaczenia ustnego oraz rozumie specyfikę oraz zasady tłumaczenia ustnego | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 K\_W03 K\_W05 K\_W15  K\_W16 | | CP |
| Umiejętnośc  i | 1. | czyta ze zrozumieniem i poprawnie interpretuje różne rodzaje tekstów ogólnych i specjalistycznych z zakresu biznesu, ekonomii i prawa. | | | | | | | | K\_U01 K\_U02 K\_U05 K\_U08 K\_U10 K\_U16  K\_u17 K\_U18 | | CP |
| 2. | potrafi tłumaczyć ustnie teksty z zakresu prawa, handlu i ekonomii, posługując się językiem angielskim na poziomie biegłości C1 oraz językiem specjalistycznym z  zakresu biznesu, prawa i ekonomii. | | | | | | | | CP |
| 3. | samodzielnie wyszukuje, analizuje, ocenia i selekcjonuje informacje przy wykorzystaniu różnych źródeł i sposobów (w szczególności z zastosowaniem narzędzi komputerowych), potrzebne przy przekładzie tekstów. | | | | | | | | CP |
| 4. | potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne dostosowując je do stylu  wypowiedzi | | | | | | | | CP |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności językowych i tłumaczeniowych; | | | | | | | | K\_K02 | | CP |
| 2. | jest gotów do krytycznej oceny posiadanych umiejętności tłumaczenia ustnego  oraz do samokształcenia w tym zakresie | | | | | | | | K\_K02 | | CP |
| 3. | jest gotów wykonywać tłumaczenie ustne w sposób profesjonalny oraz zgodnie z  zasadami etyki zawodowej oraz odpowiedzialnie przygotować się do swojej pracy | | | | | | | | K\_K04  K\_K07 K\_K08 | | CP |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia praktyczne z elementami wykładu instruktażowego oraz prezentacją, analiza tekstów, dyskusja, praca indywidualna,  w parach, grupowa, projekt tłumaczeniowy/studium przypadku | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| Wprowadzenie do przekładu ustnego Rodzaje przekładu ustnego  Psychologia przekładu ustnego i tłumacza ustnego  Praktyka tłumaczenia avista 1 (teksty ogólne, kierunek: język polski na język angielski) Praktyka tłumaczenia avista 2 (teksty ogólne, kierunek: język angielski na język polski) Podsumowanie test zaliczeniowy | | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Ćwiczenia praktyczne z elementami wykładu instruktażowego oraz prezentacją, analiza tekstów, dyskusja, praca indywidualna,  w parach, grupowa, projekt tłumaczeniowy/studium przypadku | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| Wprowadzenie do przekładu ustnego Rodzaje przekładu ustnego  Psychologia przekładu ustnego i tłumacza ustnego  Praktyka tłumaczenia avista1 (teksty biznesowe i prawnicze, kierunek: język angielski na język polski) Praktyka tłumaczenia avista2 (teksty biznesowe i prawnicze, kierunek: język polski na język angielski) Podsumowanie, test zaliczeniowy | | | | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |
| --- |
| Interpretation : techniques and exercises / James Nolan.- 2nd ed.- Bristol [etc.] : Multilingual Matters, 2012. |
| Gillis, A. (2004) *Conference interpreting. Tłumaczenie ustne*. Kraków: Tertium. |
| Rozan, J-F. (2004) *Note-taking in consecutive interpreting. Notatki w tłumaczeniu konsekutywnym*. Kraków: Tertium. |

**Literatura uzupełniająca**

Tryuk, M. (2007) Przekład ustny konferencyjny. Warszawa: PWN.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PSYCHOLOGICZNO-**  **PEDAGOGICZNYM ROK 2 / SEM 4** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyka Zawodowa –Przygotowanie w Zakresie Psychologiczno-Pedagogicznym– 1 miesiąc** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 4 | Zaj ęci a ko nta  kto we | 2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Praktyka zawodowa | |  |  | |  | Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki.  Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem | | | | | | | 100% |
| **Razem:** | |  |  | |  |  | | | | |  | | 1 miesiąc |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela | | | | | | K\_W04 | | | praktyka | | |
| 2. | posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego,  normach, procedurach  i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach  oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia | | | | | | K\_W11 | | | praktyka | | |
| 3. | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się  i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów  na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia | | | | | | K\_W12 | | | praktyka | | |
| 4. | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym  oraz 1 i 2 etapie kształcenia | | | | | | K\_W13 | | | Praktyka | | |
| 5. | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one  działają; | | | | | | B.3.W1. | | | praktyka | | |
| 6. | Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; | | | | | | B.3.W2. | | | praktyka | | |
| 7. | Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. | | | | | | B.3.W3. | | | Praktyka | | |
| 8. | Zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez  szkołę lub placówkę systemu oświaty; | | | | | | D.2/E.2.W1 | | | Praktyka | | |
| 9. | Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty | | | | | | D.2/E.2.W2 | | | Praktyka | | |
| Umiejętnośc  i | 1. | posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego  przygotowania i dostosowania programu nauczania do | | | | | | K\_U12 | | | praktyka | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia |  |  |
| 2. | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych,  wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | K\_U13 | praktyka |
| 3. | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i  metody pracy w celu projektowania i efektywnego  realizowania działań pedagogicznych | K\_U14 | praktyka |
| 4. | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości  uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na  etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia | K\_U15 | praktyka |
| 5. | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy  klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje  i przeprowadza zajęcia wychowawcze; | B.3.U1. | praktyka |
| 6. | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji  działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; | B.3.U2. | praktyka |
| 7. | Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z  bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu  wychowawców klas; | B.3.U3. | praktyka |
| 8. | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup  uczniowskich; | B.3.U4. | Praktyka |
| 9. | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze  pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | B.3.U5. | Praktyka |
| 10. | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk  zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne  zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. | B.3.U6. | Praktyka |
| 11. | Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce  dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz  zadawania i sprawdzania pracy domowej; | D.2/E.2.U1. | Praktyka |
|  | 12. |  |  |  |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | K\_K01 | praktyka |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | K\_K02 | praktyka |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno  z innymi studentami jak i uczniami  i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej | K\_K03 | praktyka |
| 4. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych  zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej  pracy  i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela | K\_K05 | Praktyka |
| 5. | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | B.3.K1. | Praktyka |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, autorefleksja | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:   * zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; * obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w sprawowaniu opieki nad dziećmi;   obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie |  |
| **2.** | współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez:   * sprawowane opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły * realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi   potrzebami edukacyjnymi |
| **3.** | pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym:   * poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; * samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; * sprawowanie opieki nad grupą; * samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; * prowadzenie zajęć w o oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; * inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; * podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie. |
| **4.** | analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie  oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem praktyk |
| **Razem:** | | **1 miesiąc** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydaw. Salezjańskie, Warszawa 2004 |
| **2.** | Vasta R., Marshall M.H., Scott A.M., Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 1995. |
| **3.** | Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, wyd. 5, Impuls, Kraków 2005. |
| **4.** | Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I-VII, T. Pilch (red.), Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak, 2003-2008. |
| **5.** | Sikorski W., Psychologia osiągnięć szkolnych uczniów. Czynniki konwencjonalne i niekonwencjonalne, Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie, Nysa 2005. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009. |
| **2** | Dey Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, GWP, Gdańsk 2008. |
| **3** | Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002. |
| **4** | Sztejnberg A., Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się, Astrum, Wrocław2006. |
| **5** | Dabrowska-Jabłońska I., Terapiapedagogiczna. Wybranezagadnieniateoretyczneipraktyczne,  WydawnictwoUniwersytetuOpolskiego, Opole 2012 |
| **6** | Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk w2009. |
| **7** | Dembo M.N., Stosowana psychologia wychowawcza, WSiP, Warszawa 1997. |
| **8** | Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 1997. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 2**  **/ SEM 4** | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | **Praktyka Zawodowa –Przygotowanie w Zakresie Dydaktycznym – 1 miesiąc** |
| Kierunek studiów | | Filologia |
| Profil kształcenia | | Praktyczny |
| Poziom studiów | | I stopnia |
| Specjalność | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego |
| Forma studiów | | Stacjonarne |
| Semestr studiów | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS 4** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 4 | Zajęcia  kontaktowe | 2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Praktyka zawodowa | |  |  | |  | Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta  Przygotowane portfolio i konspekty  Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki.  Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem | | | | | | | 100% |
| **Razem:** | |  |  | |  |  | | | | |  | | 1 miesiąc |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela | | | | | | K\_W04 | | | praktyka | | |
| 2. | posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego,  normach, procedurach  i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach  oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu  przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia | | | | | | K\_W11 | | | praktyka | | |
| 3. | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się  i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych  procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie  kształcenia | | | | | | K\_W12 | | | praktyka | | |
| 4. | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2  etapie kształcenia | | | | | | K\_W13 | | | Praktyka | | |
| 5. | Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności  dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce  systemu oświaty. | | | | | | D.2/E.2.W3. | | | Praktyka | | |
| Umiejętnośc  i | 1. | posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do  kompleksowej realizacji dydaktycznych,  wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym  do samodzielnego przygotowania i dostosowania  programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów  na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie  kształcenia | | | | | | K\_U12 | | | praktyka | | |
| 2. | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań  dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | | | | | | K\_U13 | | | praktyka | | |
| 3. | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały,  środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych | | | | | | K\_U14 | | | praktyka | | |
| 4. | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować  zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i  2 etapie kształcenia | | | | | | K\_U15 | | | Praktyka | | |
|  | 5. | Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem  opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; | | | | | | D.2/E.2.U2. | | | Praktyka | | |
| 6. | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk  zawodowych oraz nauczycieli akademickich  prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w  czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych | | | | | | D.2/E.2.U3. | | | Praktyka | | |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | | | | | | K\_K01 | | | praktyka | | |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące | | | | | | K\_K02 | | | praktyka | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | realizacji określonych zadań. |  |  |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno  z innymi studentami jak i uczniami  i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) | K\_K03 | praktyka |
| 4. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio  przygotowuje się do swojej pracy  i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela | K\_K05 | Praktyka |
| 5. | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. | D.2/E.2.K1. | Praktyka |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów,  autorefleksja | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | |  |
| 1. | rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:   * zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; * obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w   sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie | | |  |
| 2. | współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez:   * sprawowane opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły * realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze   specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | |  |
| 3. | pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym:   * poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; * samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; * sprawowanie opieki nad grupą; * samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; * prowadzenie zajęć w o oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; * inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; * podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie. | | |
| 4. | analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem  praktyk | | |
| 5. | obserwowanie lekcji języka angielskiego prowadzonych przez nauczyciela;  obserwowanie komunikacji interpersonalnej w klasie; obserwowanie strategii dyscyplinowania uczniów; obserwowanie sposobów oceniania uczniów;  samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego;  prowadzenie lekcji języka angielskiego pod kontrolą nauczyciela opiekuna;  przygotowywanie konspektów lekcji;  przygotowywanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów. | | |
|  | | | | 1 miesiąc |

**Literatura podstawowa:**

|  |
| --- |
| Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa. |
| Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań. |
| Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie, |

|  |
| --- |
| Wydawnictwa CODN, Warszawa. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |
| --- |
| Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa. |
| Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków. |
| Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków. |
| Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie,  Fraszka Edukacyjna, Warszawa. |
| Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa. |
| Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z  perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8. |
| Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo  Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław |
| Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczanym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, |

|  |
| --- |
| **SEMESTR 5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I ZASAD PROWADZENIA DZIAŁALNOŚCI**  **GOSPODARCZEJ ROK 3 / SEM 5** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu**  **(przedmiotu)** | | | | **Podstawy Przedsiębiorczości i Zasad Prowadzenia Działalności Gospodarczej** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska/ Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 5 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiot u |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowi  ta | 1 | Zajęcia kontakt owe | 0,6 | Zajęcia związane  z praktycznym przygotowanie m  zawodowym | | ta k |
| Całkowi  ta | Pracy student  a | | Zajęcia  kontakto we | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 27 | 12 | | 15 | Kolokwium | | | | | | | 100% |
| **Razem:** | | 27 | 12 | | 15 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty**  **kierunko we** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | Posiada wiedzę na temat form prowadzenia działalności gospodarczej | | | | | | | | | K\_W06 K\_W15 | | CP |
| 2. | Zna formy opodatkowania jednostek gospodarczych | | | | | | | | | K\_W06  K\_W15 | | CP |
| 3. | Posiada wiedzę na temat form rozliczeń finansowych w przedsiębiorstwie | | | | | | | | | K\_W06 K\_W15 | | CP |
| 4. | Potrafi wybrać odpowiednią formę opodatkowania oraz podąć jej wady i  zalety | | | | | | | | | K\_U01 K\_U10 | | CP |
| Umiejętno ści | 1. | Rozróżnia przychody od kosztów i potrafi obliczyć zobowiązanie podatkowe przedsiębiorstwa | | | | | | | | | K\_U01 K\_U10 | | CP |
| 2. | Potrafi wskazać różnice pomiędzy umową o pracę a umową cywilnoprawną | | | | | | | | | K\_U01 K\_U10 | | CP |
| 3. | Potrafi wybrać lokatę bankową oraz oszacować koszt kredytu | | | | | | | | | K\_U01 | | CP |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | K\_U10 |  |
| 4. | Jest świadomy konsekwencji wynikających z nadmiernego zadłużania przedsiębiorstwa | K\_K01 K\_K04 | CP |
| Kompeten cje społeczne | 1. | Jest świadomy obowiązków pracodawcy wobec pracowników | K\_K01 K\_K04 | CP |
| 2. | Zna normy etyczne prowadzenia przedsiębiorstwa | K\_K01 K\_K04 | CP |
| 3. | Identyfikuje znaczenie przedsiębiorczych zachowań | K\_K01  K\_K04 | CP |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody aktywizujące** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Człowiek przedsiębiorczy: cechy osoby przedsiębiorczej, analiza SWOT własnych działań, typy osobowości człowieka, sposób podejmowania decyzji. Rachunek i lokata bankowa, kredyt bankowy. Zaciągamy kredyt. Jak wybrać dobrą lokatę bankową. Cele i rodzaje  działalności gospodarczej. Różnorodność form prowadzenia działalności  Gospodarczej. Procedura rejestracyjna przedsiębiorstwa. Pomysł na działalność.  Otoczenie konkurencyjne przedsiębiorstwa. Księgowość w firmie – wybór formy opodatkowania. Zasady rozliczeń finansowych przedsiębiorstw. Przedsiębiorstwo a ZUS. Przedsiębiorstwo a US. Formy zatrudnienia – umowa o pracę, umowy cywilnoprawne.  Biznes plan - budowa. | | | 15 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **15** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | *Własna* firma : jak założyć i poprowadzić? / Anna Jeleńska, Joanna Polańska-Solarz. - Kraków : Wszechnica Podatkowa, 2009. |
| **2** | *Jak rozpoczą*ć własny biznes? : poradnik dla rozpoczynających działalność / Aldona Dereń [et al.] ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. - Nysa : Oficyna Wydawnicza PANS, 2013. |
| **3** | Pasieczny Jacek. *Biznes*plan : skuteczne narzędzie pracy przedsiębiorcy / Jacek Pasieczny. - Warszawa : Polskie Wydaw. Ekonomiczne, 2007 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Wybrane zagadnienia rachunkowości i finansów / Zofia Wilimowska, Marek Wilimowski, Danuta *Seretna* ;  Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. - Nysa : Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie, 2003 |
| **2** | *Biznes* we współczesnej gospodarce / red. Bogdan Buczkowski, Anetta Kuna Marszałek. - Wydawnictwo  Uniwersytetu Łódzkiego ; IBUK Libra, 2016 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 3 / SEM 5** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 5 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,3 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 77 | 47 | | 30 | Obecność na zajęciach, obserwacja studenta  Uczestniczenie w dyskusji, obserwacja studenta Indywidualne prezentacje, zadania wykonane indywidualnie | | | | | | | 20  20  60 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 81 | 49 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza | 1. | zna słownictwo oraz właściwe pojęcia konieczne do rozumienia i tworzenia tekstów  ustnych w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego | K\_W05 | CP |
| Umiejętności | 1. | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_U02 | CP |
| 2. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów, również z użyciem specjalistycznej terminologii, w języku  angielskim | K\_U07 | CP |
| Kompetencje społeczne | 1. | potrafi krytycznie oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności oraz zasięgać opinii  ekspertów | K\_K01 | CP |
| 2. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | K\_K02 | CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Wykład problemowy  Metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Praca indywidualna studentów -- teksty akademickie i ich sprawdzenie | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking> |
|  | <https://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills> |
|  | Elements of effective speaking. <http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf> |
|  |  |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Public Speaking Resources.<http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&pageid=icb.page293026> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE AKADEMICKIE ROK 3/SEM 5** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **PNJA pisanie akademickie** | | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologii angielska / Nauczycielska | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | V | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenie pisemne | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | |  | |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | Tak | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | Waga w % | | | |
| Ćwiczenia praktyczne | | 50 | 20 | | | 30 | Prace pisemne wykonywane podczas zajęć z dostępem do słowników, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć | | | | | 60/40/0/0/0 | | | |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | |  | | | |
| **Razem:** | | **54** | **22** | | | **32** |  | | | | Razem | 100% | | | |
| **Kategoria efektów** | **Lp** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** | | | |
| Wiedza | 1. | Student posiada wiedzę z zakresu językoznawstwa. Omawia i charakteryzuje język akademicki oraz jego funkcje. | | | | | | | | | K\_W02 | Ćwiczenia utrwalające i  poszerzające terminologię językoznawczą, wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, case study, praca w parach/grupach, dyskusja i burza mózgów | | | |
| 2. | Prawidłowo analizuje materiały do sporządzenia pracy dyplomowej. Dysponuje wiedzą na temat metod weryfikacji tekstów źródłowych pod względem rzetelności i przydatności do pisania pracy dyplomowej. Odróżnia fakty od opinii. | | | | | | | | | K\_W03 | jw | | | |
| 3 | Zna i rozumie leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla języka akademickiego, potrzebnego do napisania pracy dyplomowej. | | | | | | | | | K\_W05 | jw | | | |
| 4. | Przy sporządzaniu pracy dyplomowej, uwzględnia prawo własności intelektualnej. Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do swojej pracy. | | | | | | | | | K\_W06 | jw | | | |
| 5. | Dysponuje wiedzą na temat podstawowych metod badawczych. Zna zasady sporządzania prac dyplomowych. | | | | | | | | | K\_W07 | jw | | | |
| Umiejętności | 1. | Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować , interpretować i oceniać pod względem jakości i przydatności komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł. | | | | | | | | | K\_U01 | jw | | | |
| 2. | Posługuje się w mowie i piśmie językiem akademickim. Używa typowego wysokiego rejestru językowego. | | | | | | | | | K\_U02  K\_U17 | jw | | | |
| 3. | Potrafi stworzyć spójny i logiczny tekst o charakterze akademickim stosując odpowiednie środki leksykalno-stylistyczne oraz przestrzegając wymogów formalno-edytorskich przy sporządzaniu prac dyplomowych. Tekst jest ukierunkowany na funkcję, którą ma spełnić. | | | | | | | | | K\_U03 |  | | | |
| 4. | Student potrafi określić rejestr tekstu oraz  rozumie akademickie teksty czytane o tematyce ogólnej a także naukowej. | | | | | | | | | K\_U05 | jw | | | |
| 5. | Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym. | | | | | | | | | K\_U06 | jw | | | |
| 6. | Student myśli krytycznie i potrafi przedstawiać oraz argumentować swoje poglądy. Posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim w języku angielskim i polskim. | | | | | | | | | K\_U07 | jw | | | |
| Kompetencje społeczne | 1. | Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim. | | | | | | | | | K\_K01 | jw | | | |
| 2. | Potrafi prawidłowo planować określone zadania. | | | | | | | | | K\_K02 | jw | | | |
| 3. | Student zna i przestrzega zasady sporządzania prac dyplomowych. Zna i przestrzega zasady etyczne podczas sporządzania pracy dyplomowej (konsekwencje plagiatu). | | | | | | | | | K\_K04 | jw | | | |
| 4. | Student myśli konstruktywnie. | | | | | | | | | K\_K06 | jw | | | |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów. burza mózgów, praca indywidualna i w grupach. | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Wstęp do pisania akademickiego: cel, cechy, rejestr językowy, paragrafy. Background to academic writing. Czytanie: odpowiednie źródła. Reading: finding reliable sources. Czytanie: fakty/opinie, krytyczna ocena źródła. Reading: developing critical approaches. Selekcja informacji i tworzenie notatek. Key-information and note-taking. Tworzenie przypisów i odnośników. Cytowanie. References & quotations. | | | **14** |
| **2.** | Plagiat. Plagiarism. Parafraza. Paraphrasing. Streszczenie. Summary | | | **16** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | L. Hamp-Lyons, B. Heasley (2009). STUDY writing : a course in writing skills for academic purposes. Cambridg: Cambridge University Press. |
| **2** | S. Bailey (2015). Academic Writing. Handbook for international students. London/New York: Routledge (podręcznik udostępniony przez wykładowcę). |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Materiały przygotowane przez prowadzącego. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 3/SEM 5** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska/ Tłumacz języka angielskiego w biznesie | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 5 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 50 | 20 | | | 30 | zaliczenie semestralne w oparciu o oceny uzyskane za testy z poszczególnych zagadnień omawianych podczas zajęć | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student zna rozumie podstawową terminologię z zakresu gramatyki języka angielskiego. | | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02  K\_W05  K\_W09 | | CP |
| 2. | Student zna zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego zarówno w mowie i piśmie. | | | | | | | | | | CP |
| 3. | Student zna i rozumie zależności pomiędzy strukturami gramatycznymi języku angielskim. | | | | | | | | | | CP |
| 4. |  | | | | | | | | | |  | |  |
| Umiejętności | 1. | Student posługuje się językiem angielskim na poziomie C1. | | | | | | | | | | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_U05  K\_U06  K\_U011  K\_U16 | | CP |
| 2. | Student potrafi tworzyć w mowie i piśmie gramatycznie poprawne teksty w języku angielskim. | | | | | | | | | | CP |
| 3. | Student wyszukuje, analizuje, ocenia i selekcjonuje informacje na temat gramatyki języka angielskiego z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów. | | | | | | | | | | CP |
| 4. |  | | | | | | | | | |  | |  |
| Kompetencje społeczne | 1. | Student potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie gramatyki języka angielskiego ogólnego i języka angielskiego biznesu. | | | | | | | | | | K\_K02 | | CP |
| 2. |  | | | | | | | | | |  | |  |
| 3. |  | | | | | | | | | |  | |  |
| 4. |  | | | | | | | | | |  | |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Dyskusja ze studentami, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, analiza tekstu, prace pisemne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | Rzeczowniki (countable nouns, singular uncountable nouns, plural uncountable nouns),  Rodzajniki (indefine articles, define articles, zero article, articles by category and with particular phrases and expressions  Słowotwórstwo  Parafrazy zdań – ćwiczenia  Zagadnienia wybrane przez studentów | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Evans V., Dooley J. Grammarway 4, Express Publishing, 2008. |
| **2.** | ADVANCED grammar in use Advanced grammar in use: with answers and CD-ROM / Martin Hewings. Cambridge University Press, 2008 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Martin Hewings Gramamr for CEA and Proficiency. CUP. 2009. |
| **2.** | M. Filka, F. Radej: Angielski w tłumaczeniach. Business 1-3. Praktyczny kurs mówienia językiem biznesu. 2014 |
| **3.** | Evans V. (2006) CPE Use of English. Examination Practice Express Publishing.1998. |
| **4.** | McCarthy, M., McCarten J., Clark, D., Clark, R. (2009) Grammar for Business. CUP. |
| **5.** | Duckworth M. (2003) Oxford Business English Business Grammar and Practice. OUP. |
| **6.** | Cuprych, Z. (2008) English Grammar Exercises for Polish Students. Elbląg: Wydawnictwo PANS w Elblągu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE**  **ROK 3 / SEM 5** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Sprawności Zintegrowane** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia, | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 5 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,3 | Zajęcia związane z  praktycznym  przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 79 | 49 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena  poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 81 | 49 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna reguły gramatyki angielskiej | | | | | | | | | K\_W01 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 2. | dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do  rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co  najmniej C1 | | | | | | | | | K\_W05 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 3. | ma wiedzę na temat kompozycji tekstu | | | | | | | | | K\_W02 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i  receptywnym | | | | | | | | | K\_U01 | | Ćwiczenia praktyczn  e |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej | | | | | | | | | K\_U05 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 3. | potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych | | | | | | | | | K\_U07 | | Ćwiczenia  praktyczn e |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. | posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym | K\_U03 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role | K\_K01 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | K\_K02 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 3. | systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania  wynikające z roli nauczyciela / tłumacza | K\_K05 | Ćwiczenia  praktyczn e |

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie  hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem, stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej  kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu  ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami;  streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Look daddy, I can fly. The cost of getting lost.  Secretes of talking your way to the TOP  In search of the fish with the longest name. Olympic Gold.  Bookworm – young writers’ Competition  The Quiet crusaders. Back-chat.  How to help parents cope with homework. Feel better naturally.  Oscar’s Winning Performance.  Car chaos. | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | “Focus on Advanced English CAE Practice Tests with Guidance” Sue O’Connell. Longman.  Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego rozwijające słownictwo. |

**Treści kształcenia do wyboru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie  hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w  odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych  treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie;  analiza skryptów; role-play |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | **Liczba godzin** |
| **1.** | The joy of learning.  All in a day’s work.  Crimes and misdemeanours. The science of life.  True to life. Health matters.  The fruits of technology. Mind over matter. |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literatura podstawowa:** | |
| 1**.** | “New Proficiency Reading” Mary Stephens. Longman.  Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Evans, V. and Dooley J. Companion. PracticeTests (1 and 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAMATYKA KONTRASTYWNA ROK 3 / SEM 5** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Gramatyka Kontrastywna** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 5 | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie z oceną | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 5 | Zajęcia kontakto we | 1,3 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowit  a | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 50 | 20 | | 30 | Test pisemny | | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | Ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa kontrastywnego zorientowaną na praktyczne zastosowanie w  nauczaniu języka angielskiego | | | | | | | | K\_W01 | | CP | | |
| 2. | Zna podstawową terminologię językoznawczą | | | | | | | | K\_W09 | | CP | | |
| 3. | Potrafi interpretować i krytycznie analizować teksty dot. problemów związanych z przyswajaniem języka obcego/drugiego | | | | | | | | K\_W03 | | CP | | |
| Umiejętnośc  i | 1. | Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa kontrastywnego | | | | | | | | K\_U011 | | CP | | |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | Potrafi odpowiednio określać priorytety służące realizacji określonych zadań | | | | | | | | K\_K02 | | CP | | |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody podające i aktywizujące** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Problem transferu językowego w historii językoznawstwa Kontrowersje wokół pojęcia transferu w nauczaniu języka  Główne problemy w badaniach dotyczących transferu językowego Akty mowy a transfer językowy  Transfer językowy a kwestia spójności tekstu | **30** |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Terence Odlin, *Language Transfer* |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Krzeszowski, T. 1990. *Contrasting Languages: The Scope of Contrastive Linguistics* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK 3 / SEM 5** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu**  **(przedmiotu)** | | | | | **Seminarium Dyplomowe** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | | 5 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć**  **i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowit  a | 2 | Zaję cia kont  akto we | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowi  ta | | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w  % |
| Seminarium | | 52 | | 22 | | 30 | Testy pisemne cząstkowe Obecność  Aktywność na zajęciach | | | | | | | 60  15  25 |
| Konsultacje | | 2 | |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | | 22 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **L**  **p.** | | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunko we** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | | ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy  zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie | | | | | | | | | K\_W01 | | S |
| 2. | | ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym  i konfrontatywnym. | | | | | | | | | K\_W02 | | S |
| 3. | | ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe  metody ich krytycznej analizy. | | | | | | | | | K\_W03 | | S |
| 4. | | ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej  specjalizacji dyplomowej | | | | | | | | | K\_W07 | | S |
| 5 | | posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej | | | | | | | | | K\_W08 | | S |
| Umiejętno ści | 1. | | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł | | | | | | | | | K\_U01 | | S |
| 2. | | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | | | | | | | | | K\_U02 | | S |
| 3. | | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim | | | | | | | | | K\_U07 | | S |
| 4. | | ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów,  dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji | | | | | | | | | K\_U09 | | S |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dyplomowej |  |  |
| 5 | potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową | K\_U10 | S |
| Kompeten cje społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | K\_K01 | S |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | K\_K02 | S |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami | K\_K03 | S |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metody dydaktyczne:** | | Wprowadzenie w postaci wykładu, analiza tekstów, praca z komputerem pod nadzorem nauczyciela i samodzielnie. | |
|  | **Tematyka zajęć** | | **Liczba godzin** |
|  | Studenci uczą się analizy danych korpusów językowych i ich interpretacji. Umiejętności te służą do samodzielnego rozwiązywania problemów językowych w pracy nauczyciela, tłumacza czy uczonego.  Metody wykorzystania narzędzi komputerowych w pozyskiwaniu danych językowych, oraz pracy z nimi, wykorzystywanych w rozwiązywaniu praktycznych problemów (np. w przekładzie) oraz opisie faktów językowych.  Doskonalenie analizy faktów językowych na różnych poziomach języka: rezultatów pracy z narzędziami komputerowymi, przede wszystkim dla potrzeb praktycznych.  Doskonalenie techniki argumentacji i opisu.  Doskonalenie warsztatu pracy filologa w obszarze powiązań pomiędzy językoznawstwem a innymi naukami zajmującymi się praktycznie językiem (w tym informatyki).  Podstawowe pojęcia językoznawstwa korpusowego okaz, typ, leksem. Korpus językowy a przypadkowy korpus tekstów.  Klasyfikacja korpusów językowych. Przegląd korpusów języka angielskiego. Użycie corpus.byu.edu.  Częstość jednostki.  Konkordancja. | | 30 |
| **Razem:** | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *An introduction to language* / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams.- 8th ed.- Boston : Thomson/Wadsworth, 2007. |
|  | *The Cambridge encyclopedia of the English langua*ge / David Crystal. - 2 ed., repr.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005 |
|  | Źródła elektroniczne |
|  | Corpora (https[://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/)](http://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/)) |
|  | Corpus Linguistics (https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus\_ling/content/introduction3.html) |
|  | Corpus linguistics: An introduction (https[://www.anglistik.uni-](http://www.anglistik.uni-/) freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls\_mair/corpus-linguistics) |
|  | *The 14 Billion Word iWeb Corpus*. /Davies, Mark, 2018-. Available online at  https://corpus.byu.edu/iWeb/. |
|  | **Prowadzący dostarcza wszystkie niezbędne materiały studentom na zajęcia w postaci**  **elektronicznej.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 3 / SEM 5** | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | **Praktyka Zawodowa –Przygotowanie w Zakresie Dydaktycznym – 2 miesiące** | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | Filologia | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | Praktyczny | | | | | | | |
| Poziom studiów | | I stopnia | | | | | | | |
| Specjalność | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | |
| Forma studiów | | Stacjonarne | | | | | | | |
| Semestr studiów | | 5 | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | zaliczenie | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania  oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i** | **Liczba godzin zajęć w** | | Całkowita | 8 | Zajęcia |  | Zajęcia związane | tak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **inne** | | **semestrze** | | |  |  | kontaktowe |  | z praktycznym  przygotowaniem zawodowym | |  |  |
| Całkowita | Pracy studenta | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Praktyka zawodowa | |  |  |  | Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta  Przygotowane portfolio i konspekty  Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki.  Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk oraz rozmowy ze studentem | | | | | | | 100% |
| **Razem:** | |  |  |  |  | | | | |  | | 2 miesiące |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela | | | | | K\_W04 | | | praktyka | | |
| 2. | posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach  i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach  oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia | | | | | K\_W11 | | | praktyka | | |
| 3. | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii  wychowania, uczenia się  i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych  procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie  kształcenia | | | | | K\_W12 | | | praktyka | | |
| 4. | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie kształcenia | | | | | K\_W13 | | | Praktyka | | |
| 5. | Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności  dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce  systemu oświaty | | | | | D.2/E.2.W3 | | | Praktyka | | |
|  | 6. | .Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania  problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i  nawyków kulturalnych; | | | | | D.1/E.1.W13 | | | Praktyka | | |
| 7. | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia  oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i  oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | | | | | D.1/E.1.W14. | | | Praktyka | | |
| 8. | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej,  logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe  życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. | | | | | D.1/E.1.W15. | | | Praktyka | | |
| Umiejętnośc  i | 1. | posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do  kompleksowej realizacji dydaktycznych,  wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym  do samodzielnego przygotowania i dostosowania  programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów | | | | | K\_U12 | | | praktyka | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie  kształcenia |  |  |
| 2. | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań  dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | K\_U13 | praktyka |
| 3. | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały,  środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych | K\_U14 | praktyka |
| 4. | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować  zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i  2 etapie kształcenia | K\_U15 | Praktyka |
| 5. | Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; | D.2/E.2.U2. | Praktyka |
| 6. | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk  zawodowych oraz nauczycieli akademickich  prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub  doświadczone w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent | D.2/E.2.U3. | Praktyka |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej  role | K\_K01 | praktyka |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | K\_K02 | praktyka |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno  z innymi studentami jak i uczniami  i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) | K\_K03 | praktyka |
| 4. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio  przygotowuje się do swojej pracy  i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela | K\_K05 | praktyka |
| 5. | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz  rozwijania umiejętności wychowawczych | D.2/E.2.K1. | praktyka |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów,  autorefleksja | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | |  |
| 1. | rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:   * zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; * obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w   sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie | | |  |
| 2. | współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez:   * sprawowane opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły * realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze   specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | |  |
| 3. | pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym:   * poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; * samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; * sprawowanie opieki nad grupą; * samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * prowadzenie zajęć w o oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; * inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; * podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie. |  |
| 4. | analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem  praktyk |
| 5. | obserwowanie lekcji języka angielskiego prowadzonych przez nauczyciela;  obserwowanie komunikacji interpersonalnej w klasie; obserwowanie strategii dyscyplinowania uczniów; obserwowanie sposobów oceniania uczniów;  samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego;  prowadzenie lekcji języka angielskiego pod kontrolą nauczyciela opiekuna;  przygotowywanie konspektów lekcji;  przygotowywanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów. |
|  | | 2 miesiące |

**Literatura podstawowa:**

|  |
| --- |
| Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa. |
| Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań. |
| Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie,  Wydawnictwa CODN, Warszawa. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |
| --- |
| Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa. |
| Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków. |
| Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków. |
| Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie,  Fraszka Edukacyjna, Warszawa. |
| Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa. |
| Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z  perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8. |
| Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo  Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław |
| Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczanym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, |

|  |
| --- |
| **SEMESTR 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: KONWERSACJE ROK 3 / SEM 6** | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Konwersacje** | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | Filologia | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | Praktyczny | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | I stopnia | | | | | | | | |
| Specjalność | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | Stacjonarne | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | 6 | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | tak |
| Całkowita | Pracy  studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | 47 | 17 | | 30 | Obecność na zajęciach, obserwacja studenta  Uczestniczenie w dyskusji, obserwacja studenta Indywidualne prezentacje, zadania wykonane indywidualnie | | | | | | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konsultacje | | 2 |  | 2 |  | |  |
| Egzamin | | 6 | 5 | 1 | Egzamin ustny | | 60 |
| **Razem:** | | 55 | 22 | 33 |  | Razem | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna słownictwo oraz właściwe pojęcia konieczne do rozumienia i tworzenia tekstów ustnych w języku angielskim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu  Kształcenia Językowego | | | | K\_W05 | CP |
| Umiejętności | 1. | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | | | K\_U02 | CP |
| 2. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów, również z użyciem specjalistycznej terminologii, w języku  angielskim | | | | K\_U07 | CP |
| Kompetencje społeczne | 1. | potrafi krytycznie oceniać poziom własnej wiedzy i umiejętności oraz zasięgać opinii  ekspertów | | | | K\_K01 | CP |
| 2. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | | | | K\_K02 | CP |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Wykład problemowy  Metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Praca indywidualna studentów -- teksty akademickie i ich sprawdzenie | | | 30 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://www.salford.ac.uk/onecpd/courses/developing-skills-in-public-speaking> |
|  | https://[www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills](http://www.teachingenglish.org.uk/article/public-speaking-skills) |
|  | Elements of effective speaking.<http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic637380.files/Craft%20of%20Effective%20Speaking.pdf> |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Public Speaking Resources.<http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k64985&pageid=icb.page293026> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: PISANIE AKADEMICKIE ROK 3/SEM 6** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **PNJA pisanie akademickie** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologii angielska / Nauczyciel | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | VI | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenie pisemne | | **Liczba punktów ECTS 2** | | | | | |  |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,3 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | Tak | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | Waga w % | |
| Ćwiczenia praktyczne | | 48 | 18 | | | 30 | Prace pisemne wykonywane podczas zajęć z dostępem do słowników, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy studenta podczas zajęć | | | | | 25/15/0/0/0 | |
| Egzamin | | 4 | 2 | | | 2 | Pisemny egzamin ograniczony czasowo | | | | | 60 | |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | |  | |
| **Razem:** | | **56** | **22** | | | **34** |  | | | | Razem | 100% | |
| **Kategoria efektów** | **Lp** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** | |
| Wiedza | 1. | Student posiada wiedzę z zakresu językoznawstwa. Omawia i charakteryzuje język akademicki oraz jego funkcje. | | | | | | | | | K\_W02 | CP | |
| 2. | Prawidłowo analizuje materiały do sporządzenia pracy dyplomowej. Dysponuje wiedzą na temat metod weryfikacji tekstów źródłowych pod względem rzetelności i przydatności do pisania pracy dyplomowej. Odróżnia fakty od opinii. | | | | | | | | | K\_W03 | jw | |
| 3. | Zna i rozumie leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe dla języka akademickiego, potrzebnego do napisania pracy dyplomowej. | | | | | | | | | K\_W05 | jw | |
| 4. | Przy sporządzaniu pracy dyplomowej, uwzględnia prawo własności intelektualnej. Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do swojej pracy. | | | | | | | | | K\_W06 |  | |
| 5. | Dysponuje wiedzą na temat podstawowych metod badawczych. Zna zasady sporządzania prac dyplomowych. | | | | | | | | | K\_W07 | jw | |
| Umiejętności | 1. | Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować , interpretować i oceniać pod względem jakości i przydatności komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł. | | | | | | | | | K\_U01 | jw | |
| 2. | Posługuje się w mowie i piśmie językiem akademickim. Używa typowego wysokiego rejestru językowego. | | | | | | | | | K\_U02  K\_U17 | jw | |
| 3. | Potrafi stworzyć spójny i logiczny tekst o charakterze akademickim stosując odpowiednie środki leksykalno-stylistyczne oraz przestrzegając wymogów formalno-edytorskich przy sporządzaniu prac dyplomowych. Tekst jest ukierunkowany na funkcję, którą ma spełnić. | | | | | | | | | K\_U03 |  | |
| 4. | Student potrafi określić rejestr tekstu oraz  rozumie akademickie teksty czytane o tematyce ogólnej a także naukowej. | | | | | | | | | K\_U05 | jw | |
| 5. | Potrafi zanalizować tekst w dyskursie językowo-społeczno-kulturowym. | | | | | | | | | K\_U06 | jw | |
| 6. | Student myśli krytycznie i potrafi przedstawiać oraz argumentować swoje poglądy. Posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie akademickim w języku angielskim i polskim. | | | | | | | | | K\_U07 | jw | |
| Kompetencje społeczne | 1. | Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim. | | | | | | | | | K\_K01 | jw | |
| 2. | Potrafi prawidłowo planować określone zadania. | | | | | | | | | K\_K02 | jw | |
| 3. | Student zna i przestrzega zasady sporządzania prac dyplomowych. Zna i przestrzega zasady etyczne podczas sporządzania pracy dyplomowej (konsekwencje plagiatu). | | | | | | | | | K\_K04 | jw | |
| 4. | Student myśli konstruktywnie. | | | | | | | | | K\_K06 | jw | |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Podręcznik, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie; analiza skryptów, burza mózgów, praca indywidualna i w grupach.  Ćwiczenia utrwalające i poszerzające terminologię językoznawczą, wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, case study | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Planowanie i organizacja paragrafu. Organizing paragraphs. Wstęp, część główna pracy i zakończenie. Introduction. Main body. Conclusion. Ponowne przeczytanie danej części pracy i eliminacja błędów gramatyczno-stylistycznych. Re-writing & proof-reading. | | | **16** |
| **2.** | Dokładność i precyzja w pisaniu akademickim. Accuracy in Writing. Elements of Writing. | | | **14** |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | L. Hamp-Lyons, B. Heasley (2009). STUDY writing : a course in writing skills for academic purposes. Cambridg: Cambridge University Press. |
| **2** | S. Bailey (2015). Academic Writing. Handbook for international students. London/New York: Routledge (podręcznik udostępniony przez wykładowcę). |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Materiały przygotowane przez prowadzącego. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRAMATYKA PRAKTYCZNA ROK 3/SEM 6** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **PNJA GRAMATYKA PRAKTYCZNA** | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska/ Tłumacz języka angielskiego w biznesie | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 6 (letni) | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia praktyczne | | 50 | 20 | | | 30 | zaliczenie semestralne w oparciu o oceny uzyskane za testy z poszczególnych zagadnień omawianych podczas zajęć | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | | 32 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy zajęć** |
| Wiedza | 1. | Student zna rozumie podstawową terminologię z zakresu gramatyki języka angielskiego. | | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02  K\_W05  K\_W09 | | CP |
| 2. | Student zna zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego zarówno w mowie i piśmie. | | | | | | | | | | CP |
| 3. | Student zna i rozumie zależności pomiędzy strukturami gramatycznymi języku angielskim. | | | | | | | | | | CP |
| 4. |  | | | | | | | | | |  | |  |
| Umiejętności | 1. | Student posługuje się językiem angielskim na poziomie C1. | | | | | | | | | | K\_U01  K\_U02  K\_U03  K\_U05  K\_U06  K\_U011  K\_U16 | | CP |
| 2. | Student potrafi tworzyć w mowie i piśmie gramatycznie poprawne teksty w języku angielskim. | | | | | | | | | | CP |
| 3. | Student wyszukuje, analizuje, ocenia i selekcjonuje informacje na temat gramatyki języka angielskiego z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów. | | | | | | | | | | CP |
| 4. |  | | | | | | | | | |  | |  |
| Kompetencje społeczne | 1. | Student potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie gramatyki języka angielskiego ogólnego i języka angielskiego biznesu. | | | | | | | | | | K\_K02 | | CP |
| 2. |  | | | | | | | | | |  | |  |
| 3. |  | | | | | | | | | |  | |  |
| 4. |  | | | | | | | | | |  | |  |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Dyskusja ze studentami, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, analiza tekstu, prace pisemne | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | Powtórzenie zagadnień gramatycznych z poprzednich semestrów  Słowotwórstwo  Parafrazy zdań – ćwiczenia  Zagadnienia wybrane przez studentów | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Evans V., Dooley J. Grammarway 4, Express Publishing, 2008. |
| **2.** | ADVANCED grammar in use Advanced grammar in use: with answers and CD-ROM / Martin Hewings. Cambridge University Press, 2008 |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Martin Hewings Gramamr for CEA and Proficiency. CUP. 2009. |
| **2.** | M. Filka, F. Radej: Angielski w tłumaczeniach. Business 1-3. Praktyczny kurs mówienia językiem biznesu. 2014 |
| **3.** | Evans V. (2006) CPE Use of English. Examination Practice Express Publishing.1998. |
| **4.** | McCarthy, M., McCarten J., Clark, D., Clark, R. (2009) Grammar for Business. CUP. |
| **5.** | Duckworth M. (2003) Oxford Business English Business Grammar and Practice. OUP. |
| **6.** | Cuprych, Z. (2008) English Grammar Exercises for Polish Students. Elbląg: Wydawnictwo PANS w Elblągu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO: SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE**  **ROK 3 / SEM 6** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Praktyczna Nauka Języka Angielskiego: Sprawności Zintegrowane** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 6 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS 3** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 3 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Ćwiczenia  praktyczne | | 68 | 38 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi, oceny cząstkowe za aktywność i pracę na zajęciach, końcowa praca pisemna, ocena  poprawności wykonania ćwiczeń na zajęciach, testy pisemne | | | | | | | 40 |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| Egzamin | | 11 | 10 | | 1 |  | | | | | | | 60 |
| **Razem:** | | 81 | 48 | | 33 |  | | | | | Razem | | 100 % |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna reguły gramatyki angielskiej | | | | | | | | | K\_W01 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 2. | dysponuje bogatym słownictwem i aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie co  najmniej C1 | | | | | | | | | K\_W05 | | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 3. | ma wiedzę na temat kompozycji tekstu | | | | | | | | | K\_W02 | | Ćwiczenia  praktyczn |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | e |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi stosować reguły gramatyczne w ujęciu produktywnym i receptywnym | K\_U01 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 2. | rozumie zaawansowane teksty o tematyce ogólnej | K\_U05 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 3. | potrafi interpretować i tworzyć wypowiedzi z zastosowaniem idiomatycznych połączeń wyrazowych | K\_U07 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 4. | posiada umiejętność parafrazowania tekstów o charakterze ogólnym | K\_U03 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi dyskutować w grupie przyjmując różne role | K\_K01 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań | K\_K02 | Ćwiczenia  praktyczn e |
| 3. | systematycznie przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania  wynikające z roli nauczyciela / tłumacza | K\_K05 | Ćwiczenia  praktyczn e |

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie  hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem,  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w  odpowiedniej kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych  treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami; streszczenie;  analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | How to win prizes for keeping quiet. Prince of Whales.  Classrooms with the writing on the wall. Cruising.  Talking rubbish.  Book reading a lost art at Harvard. How to find out about dinosaurs.  There’s plenty of room abroad planet earth. Curing the ill-mannered.  Looking for the special agents.  The ideal home that collapsed in minutes. Health Advice for Travellers. | | |  |
| **Razemliczbagodzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1**.** | “Focus on Advanced English CAE Practice Tests with Guidance” Sue O’Connell. Longman.  Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego rozwijające słownictwo. |

# Treści kształcenia do wyboru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | **Metody dydaktyczne** | praca w parach lub w małych grupach, odgrywanie scenek rodzajowych, opisywanie ilustracji, analiza krótkich artykułów prasowych i wyrażanie o nich opinii, rozwiązywanie  hipotetycznych problemów związanych z omawianym tematem  stymulowanie przewidywania treści tekstu słuchanego; dyskusja, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | czytanie tekstu niekompletnego; ułożenie w odpowiedniej  kolejności wyrazów, zdań, paragrafów; poprawa błędów; pytania typu prawda/fałsz; pytania wielokrotnego wyboru, planów, tabel itd.; uzupełnianie luk w zdaniach; przyporządkowanie opisu  ilustracjom, przyporządkowanie wypowiedzi osobom; stwierdzenie różnic w podobnych treściowo tekstach; odpowiedzi na pytania; robienie notatek; dyskusja nad prawidłowymi odpowiedziami;  streszczenie; analiza skryptów; role-play | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | The information age  It’s all in the genes  The shadow of the past Stress at work  Online auctions. Genetically modified crops Hibernation  Phrasal Verbs | | |  |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1**.** | “New Proficiency Reading” Mary Stephens. Longman.  Dodatkowe materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Evans, V. and Dooley J. Companion. PracticeTests (1 and 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMINARIUM DYPLOMOWE ROK 3 /SEM 6** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Seminarium Dyplomowe** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 6 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie w formie pisemnej | | **Liczba punktów ECTS 2** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Seminarium | | 50 | 20 | | 30 | Testy pisemne cząstkowe  Obecność  Aktywność na zajęciach | | | | | | | 60  15  25 |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii angielskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka angielskiego i w przekładzie | | | | | | | | | K\_W01 | | S |
| 2. | angielskiego a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym. | | | | | | | | | K\_W02 | | S |
| 3. | ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy. | | | | | | | | | K\_W03 | | S |
|  | 4. | ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu | | | | | | | | | K\_W07 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | wybranej specjalizacji dyplomowej | |  | |  |  |
| 5 | posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej | | K\_W08 | | S |  |
|  | Umiejęt ności | | 1. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł | | K\_U01 | | S |  |
| 2. | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) | | K\_U02 | | S |  |
| 3. | ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim i polskim | | K\_U07 | | S |  |
| 4. | ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej | | K\_U09 | | S |  |
| 5 | potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową | | K\_U10 | | S |  |
|  | Kompet encje społecz ne | | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role | | K\_K01 | | S |  |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | | K\_K02 | | S |  |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami | | K\_K03 | | S |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  | **Metody dydaktyczne:** | | | | Wprowadzenie w postaci wykładu, analiza tekstów, praca z komputerem pod nadzorem nauczyciela i samodzielnie. | | | |
|  |  | **Tematyka zajęć** | | | | | **Liczba godzin** | |
|  |  | Studenci uczą się analizy danych korpusów językowych i ich interpretacji. Umiejętności te służą do samodzielnego rozwiązywania problemów językowych w pracy nauczyciela, tłumacza czy uczonego.  Metody wykorzystania narzędzi komputerowych w pozyskiwaniu danych językowych, oraz pracy z nimi, wykorzystywanych w rozwiązywaniu praktycznych problemów (np. w przekładzie) oraz opisie faktów językowych.  Doskonalenie analizy faktów językowych na różnych poziomach języka: rezultatów pracy z narzędziami komputerowymi, przede wszystkim dla potrzeb praktycznych.  Doskonalenie techniki argumentacji i opisu.  Doskonalenie warsztatu pracy filologa w obszarze powiązań pomiędzy językoznawstwem a innymi naukami zajmującymi się praktycznie językiem (w tym informatyki).  Opracowanie danych korpusowych. Lista frekwencyjna.  Porównywanie korpusów.  Podstawowe elementy analizy statystycznej. Przegląd korpusów języka polskiego.  Różnice w analizie maszynowej języka polskiego i angielskiego. Problemy z tym związane. | | | | | 30 | |
|  | **Razem:** | | | | | | **30** | |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *An introduction to language* / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams.- 8th ed.- Boston : Thomson/Wadsworth, 2007. |
|  | *The Cambridge encyclopedia of the English langua*ge / David Crystal. - 2 ed., repr.. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005 |
|  | Źródła elektroniczne |
|  | Corpora (https:/[/www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/)](http://www.sketchengine.eu/user-guide/user-manual/corpora/)) |
|  | Corpus Linguistics (https://www1.essex.ac.uk/linguistics/external/clmt/w3c/corpus\_ling/content/introduction3.html) |
|  | Corpus linguistics: An introduction (https:/[/www.anglistik.uni-](http://www.anglistik.uni-/)  freiburg.de/seminar/abteilungen/sprachwissenschaft/ls\_mair/corpus-linguistics) |
|  | *The 14 Billion Word iWeb Corpus*. /Davies, Mark, 2018-. Available online at https://corpus.byu.edu/iWeb/. |
|  | **Prowadzący dostarcza wszystkie niezbędne materiały studentom na zajęcia w postaci elektronicznej.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKTYKA ZAWODOWA: PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM ROK 3 / SEM 6** | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | **Praktyka Zawodowa –Przygotowanie w Zakresie Dydaktycznym – 2 miesiące** |
| Kierunek studiów | Filologia |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 6 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 8 | Zajęcia  kontaktowe |  | Zajęcia związane z  praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Praktyka zawodowa | |  |  | |  | Ocena dokumentacji praktyki i zaangażowania praktykanta  Przygotowane portfolio i konspekty  Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk na podstawie potwierdzenia o odbyciu praktyki, programu praktyk studenckich, portfolio oraz rozmowy przeprowadzonej ze studentem weryfikującej realizację planu praktyki.  Na podstawie portfolio i opinii szkolnych opiekunów praktyk  oraz rozmowy ze studentem | | | | | | | 100% |
| **Razem:** | |  |  | |  |  | | | | |  | | 2 miesiące |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | **Formy zajęć** | | |
| Wiedza | 1. | posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela | | | | | | K\_W04 | | | praktyka | | |
| 2. | posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego,  normach, procedurach  i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach  oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu  przedszkolnego oraz 1 i 2 etapu kształcenia | | | | | | K\_W11 | | | praktyka | | |
| 3. | posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się  i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych  procesów na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie  kształcenia | | | | | | K\_W12 | | | praktyka | | |
| 4. | posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2  etapie kształcenia | | | | | | K\_W13 | | | Praktyka | | |
| 5. | Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności  dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce  systemu oświaty | | | | | | D2/E2.W3 | | | Praktyka | | |
| Umiejętnośc  i | 1. | posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do  kompleksowej realizacji dydaktycznych,  wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym  do samodzielnego przygotowania i dostosowania  programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów  na etapie przedszkolnym oraz 1 i 2 etapie  kształcenia | | | | | | K\_U12 | | | praktyka | | |
| 2. | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych  związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | | | | | | K\_U13 | | | praktyka | | |
| 3. | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały,  środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych | | | | | | K\_U14 | | | praktyka | | |
| 4. | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować  zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie przedszkolnym oraz 1 i  2 etapie kształcenia | | | | | | K\_U15 | | | Praktyka | | |
| 5. | Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć; | | | | | | D2/E2.U2 | | | Praktyka | | |
| 6. | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk  zawodowych oraz nauczycieli akademickich  prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i | | | | | | D2/E2.U3 | | | Praktyka | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub  doświadczone w czasie praktyk. W zakresie kompetencji społecznych absolwent |  |  |
| 6. |  |  |  |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej  role | K\_K01 | praktyka |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań. | K\_K02 | praktyka |
| 3. | umiejętnie komunikuje się zarówno  z innymi studentami jak i uczniami  i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej) | K\_K03 | praktyka |
| 4. | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio  przygotowuje się do swojej pracy  i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela | K\_K05 | Praktyka |
| 5. | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz  rozwijania umiejętności wychowawczych | D.2/E.2.K1. |  |
|  |  |  |  |  |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza  mózgów, autorefleksja | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | |  |
| 1. | rozwijanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:   * zapoznanie się ze specyfiką pracy szkoły lub przedszkola; poznanie zadań realizowanych przez placówkę, sposobu jej funkcjonowania, oraz prowadzonej dokumentacji; * obserwowanie aktywności uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami; obserwowanie relacji między nauczycielem (wychowawcą) a dziećmi w różnych grupach wiekowych; obserwowanie sposobów komunikowania się dzieci w grupie, obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela (wychowawcy) w   sprawowaniu opieki nad dziećmi; obserwowanie zachowania i postaw dzieci w grupie | | |  |
| 2. | współdziałanie z opiekunem praktyk poprzez:   * sprawowane opieki nad dziećmi oraz zapewnianie bezpieczeństwa, również poza terenem przedszkola lub szkoły * realizowanie działań wychowawczych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze   specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | |  |
| 3. | pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w tym:   * poznawanie uczniów, ich potrzeb, zainteresowań i zdolności; uczestniczenie w diagnozowaniu dysfunkcji i zaburzeń u wychowanków; * samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; * sprawowanie opieki nad grupą; * samodzielne opracowywanie scenariuszy zajęć; * prowadzenie zajęć w o oparciu o przygotowane przez siebie scenariusze; * inicjowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników; * podejmowanie pracy z uczniami w grupie i indywidualnie. | | |
| 4. | analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dzienniczka praktyk; dokonywanie oceny własnej pracy w placówce; dokonywanie oceny prowadzonych działań w konsultacji z opiekunem  praktyk | | |
| 5. | obserwowanie lekcji języka angielskiego prowadzonych przez nauczyciela;  obserwowanie komunikacji interpersonalnej w klasie; obserwowanie strategii dyscyplinowania uczniów; obserwowanie sposobów oceniania uczniów; samodzielne prowadzenie zajęć z języka angielskiego;  prowadzenie lekcji języka angielskiego pod kontrolą nauczyciela opiekuna;  przygotowywanie konspektów lekcji;  przygotowywanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów. | | |

2 miesiące

**Literatura podstawowa:**

|  |
| --- |
| Kruszewski K., (red.), 2005, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, PWN, Warszawa. |
| Pfeiffer W., 2001, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Wagros, Poznań. |
| Rada Europy, (2003), Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie,  Wydawnictwa CODN, Warszawa. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |
| --- |
| Dakowska M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa. |
| Janowska I. 2011, Podejście zadaniowe do nauczania i uczenie się języków obcych, Universitas, Kraków. |
| Janowska I., 2010, Planowanie lekcji języka obcego, Universitas, Kraków. |
| Komorowska H., 2002, Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena – Testowanie,  Fraszka Edukacyjna, Warszawa. |
| Komorowska H., (red.), 2009, Skuteczna nauka języka obcego, Wydawnictwa CODN, Warszawa. |
| Marciniak I., 2005, „Europejski system opisu kształcenia językowego” i „Europejskie portfolio językowe” z  perspektywy kilku lat, Języki Obce w Szkole, nr 5, s. 3 – 8. |
| Michońska-Stadnik A., 1996, Strategie uczenia się i autonomia w warunkach szkolnych, Wydawnictwo  Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław |
| Wilczyńska W., 1999, Uczyć się czy być nauczanym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego, PWN, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRACA DYPLOMOWA ROK 3 / SEM 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu**  **(przedmiotu)** | | | | **Praca dyplomowa** | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | |  | | **Liczba punktów ECTS 10** | | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z  przedmiot u | |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowi  ta | 10 | Zajęcia  kontakt owe | 0,5 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | |  | |
| Całkowi  ta | Pracy student  a | | Zajęcia  kontakto we | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w**  **ramach form zajęć** | | | | | | | | | Waga w  % | |
| Egzamin | | 1 |  | | 1 |  | | | | | | | | |  | |
| Konsultacje | | 269 | 259 | | 10 | referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy  dyplomowej, egzamin dyplomowy | | | | | | | | | 100% | |
| **Razem:** | | 270 | 259 | | 11 |  | | | | | | Razem | | | 100% | |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | | **Uwagi** | |  |
| Wiedza | 1. | ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu wybranej  specjalizacji dyplomowej | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 K\_W03  K\_W08 | | | |  | |
| 2. | zna podstawową terminologię z zakresu wybranej specjalizacji  dyplomowej | | | | | | | | K\_W04 K\_W05 K\_W06  K\_W08 | | | |  | |
| 3. | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony  praw autorskich | | | | | | | | K\_W10 | | | |  | |
| Umiejętno | 1. | potrafi napisać pracę licencjacką zgodnie z wymogami dla prac  licencjackich określonymi w regulaminie dyplomowania | | | | | | | | K\_U01 | | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ści | 2. | potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i  sposobów z poszanowaniem przepisów związanych z prawem autorskim oraz zarządzaniem własnością intelektualną (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników pozwalających na rozwiązywanie problemów w obrębie  dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej) | K\_U02 |  |
| 3. | potrafi napisać spójną oraz poprawną językowo wypowiedź pisemną, wykazując umiejętność logicznego myślenia,  poprawność wywodu i argumentacji, oraz samodzielnego formułowania wniosków | K\_U04 K\_U06 K\_U07 |  |
| 5. | potrafi zreferować efekty swojej pracy | K\_U08 |  |
| Kompeten cje społeczne | 1. | potrafi samodzielnie uzupełniać wiedzę w oparciu o różne źródła i doskonalić posiadane umiejętności | K\_K01 K\_K06 |  |
| 2. | potrafi odpowiednio określić priorytety oraz zaplanować etapy  pracy służące realizacji określonych zadań. | K\_K03 |  |
| 3. | potrafi pracować samodzielnie oraz współpracować z  opiekunem pracy, przyjmując odpowiedzialność za efekty  swojej pracy | K\_K02 K\_K06 |  |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Krystyna Kwaśniewska: Jak pisać prace dyplomowe. |
| **2** | Renata Wojciechowska: Przewodnik metodyczny pisania pracy dyplomowej Warszawa: Difin 2010 |
| **3** | Gierz W., Jak pisać pracę licencjacką? Poradnik metodyczny, Gdańsk 1998. |
| **4** | Lindsay D., Dobre rady dla piszących teksty naukowe, Wrocław 1995. |
| **5** | Maćkiewicz J., Jak pisać teksty naukowe, Gdańsk 1996. |
| **6** | Majchrzak J., Mendel T., Metodyka pisania prac magisterskich i dyplomowych, Poznań 1995. |
| **7** | Zaczyński W., Poradnik autora prac seminaryjnych, dyplomowych i magisterskich, Warszawa 1995. |

# SEMINARIUM WYBIERALNE

**Przedmioty proponowane w ramach seminarium wybieralnego. Oferta seminariów wybieralnych w**

**poszczególnych semestrach może ulegać zmianie.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMINARIUM WYBIERALNE: WYSTĄPIENIA PUBLICZNE W JĘZYKU ANGIELSKIM**  **SEM 4 / 5 / 6** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Seminarium Wybieralne: Wystąpienia Publiczne w Języku Angielskim** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologii angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 / 5 / 6 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie ustne | | **Liczba punktów ECTS** | | | | | | |  |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 1/2/2 | Zajęcia kontaktow e | 1,2 | Zajęcia związane  z praktycznym  przygotowaniem zawodowym | | T  a k | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | Waga w % | | |
| Seminarium | | 50 | 20 | | 30 | Przemówienie, symulacja grupowa (role-play),  odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie  materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy, studenta podczas zajęć prace domowe | | | | | 50/50/0/0/0 | | |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | |  | | |
| **Razem:** | | **52** | **20** | | **32** |  | | | | Razem | 100% | | |
| **Kategoria efektów** | **Lp** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** | | |
|  | 1. | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa | | | | | | | | K\_W01 | Wykład | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wiedza |  | zorientowanego na procesy komunikacji i wystąpieniach publicznych. Zna i rozumie leksykę, frazeologię i stylistykę dla takiej funkcji języka. |  | informacyjny z prezentacją multimedialną,  inscenizacja, gry symulacyjne, casestudy, praca w parach/grupach, dyskusja i burza mózgów |
| 2. | Zna i rozumie leksykę oraz specyficzne konstrukcje gramatyczne typowe  dla języka akademickiego, potrzebnego do rozumienia i tworzenia tekstów  na poziomie C1. | K\_W05 | jw |
| Umiejętności | 1. | Student potrafi prawidłowo selekcjonować, identyfikować i interpretować komunikat językowy pochodzący z różnych źródeł. | K\_U01 | jw |
| 2. | Posługuje się w mowie i piśmie leksyką oraz specyficznymi konstrukcjami  gramatycznymi typowymi dla języka akademickiego, potrzebnego do  rozumienia i tworzenia tekstów na poziomie C1. | K\_U02 K\_U17 | jw |
| 3. | Student potrafi określić rejestr tekstu oraz  rozumie zaawansowane teksty czytane na poziomie C1. | K\_U05 | jw |
| 4. | Student myśli krytycznie i potrafi przedstawiać oraz argumentować swoje poglądy. Posiada umiejętność prowadzenia dialogu na poziomie  akademickim w języku angielskim i polskim. | K\_U07 | jw |
| Kompetencje  społeczne | 1. | Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje  wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji  na poziomie akademickim. | K\_K01 | jw |
| 2. | Potrafi prawidłowo planować określone zadania. | K\_K02 | jw |
| 3. | Student myśli konstruktywnie. | K\_K06 | jw |

**Treści kształcenia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seminarium** | | **Metody dydaktyczne** | Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącą, inscenizacja, gry symulacyjne, casestudy, praca w parach/grupach, dyskusja i burza mózgów | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Zasady i teoria wystąpień publicznych w języku angielskim | | | 4 |
| **2.** | Psychologiczne i pozajęzykowe aspekty wystąpień publicznych | | | 4 |
| **3.** | Analiza wystąpień publicznych w języku angielskim | | | 4 |
| **4.** | Praktyka wystąpień publicznych w języku angielskim | | | 18 |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Warżała M. *Business English:negotiations and presentations.*MemoWorld (2018). |
| **2.** | M. Powell, *Dynamic presentations*, CUP(2010). |
| **3.** | A. Rzędowska, J. Rzędowski, *Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce*, Wydawnictwo Helion (2009). |
| **4.** | Materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Various authors, *The Art of Public Speaking*, 10th Edition, with the R110 Student Coursebook, OUP (2011). |
| **2.** | M. Grussendorf, Express Series English for Presentations. A short, specialist English course, OUP (2016) |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEMINARIUM WYBIERALNE: PRZEKŁAD USTNY TEKSTÓW PRASOWYCH SEM 4 /5**  **/ 6** | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | **Seminarium Wybieralne: Przekład Ustny Tekstów Prasowych** |
| Kierunek studiów | Filologia |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Specjalność | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Semestr studiów | 4 / 5 / 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie z oceną | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 1/2/2 | Zajęcia kontakto we | 1.2 | | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem  zawodowym | | nie |
| Całkowit  a | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | | Waga w % |
| Seminarium | | 52 | 22 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi studenta, ocena ustna pracy  studenta, ocena jakości przekładu | | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | | | **Uwagi** |
| Wiedza | 1. | zna strategie translatorskie | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 K\_W03  K\_W05 | | | | S |
| 2. | zna reguły gramatyki angielskiej i polskiej | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 K\_W03  K\_W05 | | | | S |
| 3. | ma świadomość różnic leksykalnych i gramatycznych między tłumaczonymi językami | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 K\_W03  K\_W05 | | | | S |
| 4. | Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji  usłyszanych informacji | | | | | | | | K\_W01 K\_W02 K\_W03  K\_W05 | | | | S |
| Umiejętnośc  i | 1. | Student potrafi przeprowadzić analizę usłyszanego tekstu pod kątem  jego potencjalnego pochodzenia i cech stylistycznych | | | | | | | | K\_U01 K\_U02 K\_U05 K\_U08  K\_U11 | | | | S |
| 2. | potrafi stosować różne strategie translatorskie | | | | | | | | K\_U01 K\_U02 K\_U05  K\_U08 K\_U11 | | | | S |
| 3. | potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne i stylistyczne, dostosowując je do stylu wypowiedzi i adresata tekstu | | | | | | | | K\_U01 K\_U02 K\_U05 K\_U08  K\_U11 | | | | S |
| 4. | Student rozumie dłuższe wypowiedzi w języku angielskim oraz rozumie  większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących w tym języku | | | | | | | | K\_U01 K\_U02 K\_U05  K\_U08 K\_U11 | | | | S |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | ma świadomość roli tłumacza w komunikacji międzykulturowej | | | | | | | | K\_K01 K\_K02 | | | | S |
| 2. | Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; świadomość  odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych | | | | | | | | K\_K05 | | | | S |
| 3. | Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi,  interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy | | | | | | | | K\_K05 | | | | S |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody dydaktyczne:** | dyskusja nad tekstem, praca z tekstem audio, praca indywidualna i w parach |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tematyka zajęć** | **Liczba godzin** |
|  | Studenci tłumaczą teksty z angielskiego na polski i odwrotnie. Analizowane teksty mają cechy stylu prasowego, są jednak uproszczone na potrzeby uczących się języka angielskiego jako obcego.  Tematyka jest różnorodna, na przykład:   * problemy społeczne: narkomania, alkoholizm, konflikty na tle rasowym, bezrobocie, strajki,   równouprawnienie   * wybrane zagadnienia z historii Stanów Zjednoczonych * nauka i technologia * sprawy finansowe i ekonomiczne * zdrowie * fragmenty biografii * problemy gospodarcze krajów * pobór do wojska   Studenci poznają i stosują różne strategie tłumaczeniowe oraz ćwiczą się zapamiętywaniu faktów za pomocą sporządzonych przez siebie notatek. Sporo uwagi kładzie się na umiejętność parafrazowania  wypowiedzi oraz rozwijanie słownictwa zarówno w języku angielskim jak i polskim. | 30 |
| **Razem:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gillies, Andrew - Tłumaczenie ustne: nowy poradnik dla studentów. Conference interpreting. Wydawnictwo "Tertium", 2004  Materiały dostarczone przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozan, Jean-François. Notatki w tłumaczeniu konsekutywnym - notetaking in consecutive interpreting, red. Bartosz Waliczek. Kraków: Wydawnictwo "Tertium", 2005. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMINARIUM WYBIERALNE: PRZEKŁAD USTNY TEKSTÓW PRASOWYCH 2 SEM 4**  **/5 / 6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Seminarium Wybieralne: Przekład Ustny Tekstów**  **Prasowych 2** | | | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia angielska / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 / 5 / 6 | | | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | Zaliczenie z oceną | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowit  a | 1/2/2 | | Zajęcia kontakto we | 1.2 | | Zajęcia związane z  praktycznym przygotowaniem zawodowym | | nie |
| Całkowit  a | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktow e | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach**  **form zajęć** | | | | | | | | | Waga w % |
| Seminarium | | 52 | 22 | | 30 | Monitorowanie wypowiedzi studenta, ocena ustna pracy  studenta, ocena jakości przekładu | | | | | | | | | 100% |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu**  **(przedmiotu)** | | | | | |  | | | **Efekty kierunkowe** | | | | **Uwagi** |
| Wiedza | 1. | zna strategie translatorskie | | | | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W03 K\_W05 | | | | S |
| 2. | zna reguły gramatyki angielskiej i polskiej | | | | | | | | | K\_W01 K\_W02  K\_W03 K\_W05 | | | | S |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | ma świadomość różnic leksykalnych i gramatycznych między tłumaczonymi językami | K\_W01 K\_W02  K\_W03 K\_W05 | S |
| 4. | Student ma podstawową wiedzę na temat interpretacji usłyszanych informacji | K\_W01 K\_W02  K\_W03 K\_W05 | S |
| Umiejętnośc  i | 1. | Student potrafi przeprowadzić analizę usłyszanego tekstu pod kątem  jego potencjalnego pochodzenia i cech stylistycznych | K\_U01  K\_U02 K\_U05 K\_U08  K\_U11 | S |
| 2. | potrafi stosować różne strategie translatorskie | K\_U01 K\_U02 K\_U05 K\_U08  K\_U11 | S |
| 3. | potrafi stosować odpowiednie środki leksykalne i stylistyczne, dostosowując je do stylu wypowiedzi i adresata tekstu | K\_U01 K\_U02 K\_U05  K\_U08 K\_U11 | S |
| 4. | Student rozumie dłuższe wypowiedzi w języku angielskim oraz rozumie większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach  bieżących w tym języku | K\_U01 K\_U02 K\_U05 K\_U08  K\_U11 | S |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | ma świadomość roli tłumacza w komunikacji międzykulturowej | K\_K01 K\_K02 | S |
| 2. | Student posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów; świadomość  odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych | K\_K05 | S |
| 3. | Student dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi,  interpersonalnymi i interkulturowymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy | K\_K05 | S |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metody dydaktyczne:** | | dyskusja nad tekstem, praca z tekstem audio, praca indywidualna i w parach | |
|  | **Tematyka zajęć** | | **Liczba godzin** |
|  | Uczestnicy zajęć tłumaczą teksty informacyjne pochodzące z prasy angielskiej. Niektóre materiały są uproszczone pod względem leksykalnym i gramatycznym na potrzeby studentów. Tłumaczenie takich tekstów ma na celu wypracowanie płynności wypowiedzi oraz wyćwiczenie pewnych schematów leksykalnych, które najczęściej pojawiają się w języku. Studenci poznają strategie tłumaczeniowe oraz ćwiczą się w zapamiętywaniu faktów za pomocą sporządzonych przez siebie notatek. Sporo uwagi kładzie się na umiejętność parafrazowania wypowiedzi oraz rozwijanie słownictwa zarówno w języku  angielskim jak i polskim. | | 30 |
| **Razem:** | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gillies, Andrew - Tłumaczenie ustne: nowy poradnik dla studentów. Conference interpreting. Wydawnictwo "Tertium",  2004  Materiały dostarczone przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Rozan, Jean-François. Notatki w tłumaczeniu konsekutywnym - notetaking in consecutive interpreting, red. Bartosz Waliczek. Kraków: Wydawnictwo "Tertium", 2005. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMINARIUM WYBIERALNE: KOMUNIKACJA INTERKULTUROWA (KONTYNUACJA**  **SEM 4 /5 / 6** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Seminarium Wybieralne: Komunikacja Interkulturowa (kontynuacja)** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologia / Nauczyciel języka angielskiego | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 4 / 5 / 6 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | zaliczenie na ocenę | | **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| **Formy zajęć i**  **inne** | | **Liczba godzin zajęć w**  **semestrze** | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia  kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z  praktycznym przygotowaniem zawodowym | | tak |
| Całkowita | Pracy studenta | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | | | Waga w % |
| Seminarium | | 52 | 22 | | 30 | rozwiązywanie zadań problemowych, zadania wykonywane indywidualnie i grupowo, prezentacje indywidualne i grupowe, obserwacja i ocena umiejętności praktycznych studenta, ocena zaangażowania w dyskusji, krótkie testy sprawdzające  przygotowanie do zajęć, test w formie pisemnej | | | | | | | 100 |
| Konsultacje | | 2 |  | | 2 |  | | | | | | |  |
| **Razem:** | | 54 | 22 | | 32 |  | | | | | Razem | | 100% |
| **Kategoria efektów** | **Lp.** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | | **Formy**  **zajęć** |
| Wiedza | 1. | zna podstawową terminologię z zakresu komunikacji interkulturowej | | | | | | | | | K\_W09 | | S |
| 2. | jest świadomy barier, które mogą pojawić się w komunikacji  interkulturowej | | | | | | | | | K\_W10 | | S |
| 3. | ma podstawową wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej w Stanach Zjednoczonych, a także w innych krajach nie należących do anglojęzycznego obszaru językowego | | | | | | | | | K\_W03 | | S |
| Umiejętnośc  i | 1. | potrafi efektywnie komunikować się w odmiennych środowiskach kulturowych | | | | | | | | | K\_U07 | | S |
| 2. | posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu komunikacji interkulturowej | | | | | | | | | K\_U11 | | S |
| 3. | potrafi przeanalizować problem wynikający z odmienności kultur  oraz przedstawić jego rozwiązanie | | | | | | | | | K\_U09 | | S |
| Kompetencj  e społeczne | 1. | umiejętnie komunikuje się w środowiskach kulturowo odmiennych od środowisk kultury rodzimej | | | | | | | | | K\_K05 | | S |
| 2. | potrafi prowadzić i docenia działania na rzecz środowiska  społecznego, w którym istnieje różnorodność kulturowa | | | | | | | | | K\_K03 | | S |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia**  **praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | **Metody podające wyjaśnienia, metody problemowe i aktywizujące, metody**  **programowane, metody praktyczne** | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Zajęcia stanowią kontynuację kursu Komunikacja Interkulturowa, oferowanego studentom w semestrze drugim. Podstawowym celem kursu jest poszerzenie wiedzy studentów na temat komunikacji interkulturowej. Treści kształcenia obejmują: omówienie związku pomiędzy językiem a kulturą, omówienie sytuacji, w których język może stanowić barierę w komunikacji interkulturowej, możliwe problemy translacyjne w komunikacji interkulturowej, język a nacjonalizm, kulturowe wymiary według Geerta  Hofstede'a i dalszy rozwój jego założeń. | | | **30** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kurs obejmuje również praktyczne ćwiczenia, które umożliwiają studentom doskonalenie umiejętności radzenia sobie w problemowych sytuacjach, wynikających z zetknięcia się odmiennych kultur.  Zaliczenie w formie pisemnej. |  |
| **Razem liczba godzin:** | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Jandt, Fred E. *An Introduction to Intercultural Communication*. SAGE Publications, 2018. |
| **2** | Course website: <http://edge.sagepub.com/jandt9e> |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Sorrells, Kathryn and Sachi Sekimoto. *Globalizing Intercultural Communication: A Reader*. Los Angeles, 2015 |
| **2** | Encyclopedia Britannica |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMINARIUM WYBIERALNE: METODY ILOŚCIOWE W BADANIACH TRANSLATORYCZNYCH** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiotu)** | | | | **Seminarium wybieralne – Metody ilościowe w badaniach translatorycznych** | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów | | | | Filologia | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | I stopnia | | | | | | | | | |
| Specjalność | | | | Filologii angielska/Tłumacz – język angielski w biznesie | | | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne | | | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | 5 | | | | | | | | | |
| **Tryb zaliczenia przedmiotu** | | | | | Zaliczenie ustne | | **Liczba punktów ECTS 2** | | | | |  | |
| **Formy zajęć i inne** | | **Liczba godzin zajęć w semestrze** | | | | | Całkowita | 2 | Zajęcia kontaktowe | 1,2 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | Tak | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| Całkowita | Pracy studenta | | | Zajęcia  kontaktowe | **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć** | | | | | Waga w % | |
| Ćwiczenia praktyczne | | 50 | 20 | | | 30 | Przemówienie, symulacja grupowa (role-play), odpowiedzi ustne sprawdzające bieżące opanowanie materiału i przygotowanie do zajęć, obserwacja pracy, studenta podczas zajęć prace domowe | | | | | 50/50/0/0/0 | |
| Konsultacje | | 4 | 2 | | | 2 |  | | | | |  | |
| **Razem:** | | **54** | **22** | | | **32** |  | | | | Razem | 100% | |
| **Kategoria efektów** | **Lp** | **Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)** | | | | | | | | | **Efekty kierunkowe** | **Formy zajęć** | |
| Wiedza | 1. | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w metodach ilościowej analizy danych | | | | | | | | | K\_W01 | CP | |
| 2. | Zna i rozumie podstawowe metody ilościowe stosowane w translatoryce | | | | | | | | | K\_W05 | jw | |
| Umiejętności | 1. | Potrafi sformułować hipotezę badawczą | | | | | | | | | K\_U01 | jw | |
| 2. | Potrafi zaplanować badanie ilościowe. | | | | | | | | | K\_U02  K\_U17 | jw | |
| 3. | Potrafi zinterpretować różnice ilościowe w oparciu o wybrany test | | | | | | | | | K\_U05 | jw | |
| 4. | Potrafi przeprowadzić prostą analizę korelacji | | | | | | | | | K\_U07 | jw | |
| Kompetencje społeczne | 1. | Student potrafi realizować zadania indywidualne i grupowe, potrafi rozwiązywać problemy i komunikować się w zespole. Rozumie i szanuje wartości wyznawane przez współpracowników oraz uczestniczy w dyskusji na poziomie akademickim. | | | | | | | | | K\_K01 | jw | |
| 2. | Potrafi prawidłowo planować pracę w zespole | | | | | | | | | K\_K02 | jw | |
| 3. | Student potrafi aktywnie uczestniczyć w realizacji określonych zadań. | | | | | | | | | K\_K06 | jw | |

# Treści kształcenia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | **Metody dydaktyczne** | Prezentacje przygotowane przez prowadzącego; praca indywidualna, w parach i w grupie | |
| **L.p.** | **Tematyka zajęć** | | | **Liczba godzin** |
| **1.** | Pytania badawcze, hipotezy, proces projektowania badań. | | | 30 |
| **2.** | Wprowadzenie do środowiska R. | | |
| **3.** | Techniki doboru próby. Liczebność próby. Skale pomiarowe. Typy zmiennych. | | |
| **4.** | Opis danych ilościowych. | | |
| **5.** | Rozkład prawdopodobieństwa. Badanie siły związku. | | |
| **6.** | Wybrane testy statystyczne w badaniach translatorycznych. | | |
| **Razem liczba godzin:** | | | | **30** |

**Literatura podstawowa:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Mellinger, C.D & T.A. Hanson. 2017. *Quantitative research methods in translation and interpreting studies*. New York. Routledge. |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **4.** | Materiały przygotowane przez prowadzącego. |

**Literatura uzupełniająca:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Winter, B. 2019. *Statistics for linguists. An introduction using R*. Routledge. |
| **2.** |  |